

CAPITULO I

Relación pobreza, marginación y educación en el marco de la globalización

Uno de los aspectos más importantes de un país, es su sistema educativo, ya que el futuro de dicho país puede depender en su gran mayoría, del nivel educacional que puede llegar a tener o no la población; a través del tiempo, las sociedades han cambiado la manera de educar y de transmitir los conocimientos, cambiando de la misma manera, la forma en cómo van a seguir educando a las siguientes generaciones. Es relativamente nuevo el hecho de que los países se vayan abriendo hacia el concierto mundial, pero no es nuevo el proceso de enseñanza. Se pueden obtener grandes ganancias del hecho de que las naciones tengan relaciones con otras naciones extranjeras, como por ejemplo, las oportunidades de estudiar fuera de su país, obtener una especialización, maestría o un doctorado. Se podría decir que con una población bien educada -desde el nivel básico- y capacitada para salir adelante, se puede construir un nuevo país.

La globalización, como resultado de políticas de integración económica y comercial combinadas con un uso intensivo de las telecomunicaciones, la transmisión instantánea de la información y usos estratégicos de la misma, ha tenido efectos profundos en los años ochenta y noventa; sin embargo, la globalización es un proceso expansivo, que ha tenido repercusiones significativas en esferas políticas, sociales, culturales y educativas.¹

La globalización fue el fenómeno que nos hizo darnos cuenta que no nos encontramos solos y que todos dependemos de cierta manera de todos. La globalización propició que los gobiernos nacionales, al perder parte del control que

¹ Didou Aupetit, Sylvie. *Sociedad del conocimiento e internacionalización de la educación superior en México*. México, D.F: Ed. Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior, 2000. pp.17.

tenían sobre la circulación de capitales, las políticas de bienestar y el grado de porosidad de sus fronteras, tuviesen que volver a definir su papel y sus zonas estratégicas de influencia o de control. Esto puede ser interpretado como un síntoma precursor del fin de las naciones o como una especie de indicación que nos lleva a creer que es el fin del Estado benefactor y soberano, el cual será sustituido por una sociedad llena de regímenes “globalitarios”².

No todas las naciones fueron buenas receptoras del nuevo proceso económico, algunas naciones se vieron debilitadas por los procesos de adaptación a los marcos macroregionales en construcción, y de igual manera los grupos sociales que veían sus expectativas individuales y colectivas desmentidas por los procesos de integración supranacional, se pudo traducir en crisis de identidad, en lo social y en lo cultural, lo que se mostraba no sólo en países desarrollados, sino en países en vías de desarrollo.

Desde los ochentas, los organismos inter o supranacionales, comenzaron a preocuparse por los colosales efectos desestructuradores del nuevo orden económico y por los cuestionamientos que le estaban dirigidos, mismos que los popularizaron mediante intervenciones impulsadas desde los sistemas de educación, de formación y de cultura.

En el presente capítulo se explicarán detenidamente los conceptos básicos de esta tesis, los cuales son pobreza, marginación, desarrollo humano y educación. Todos estos conceptos tomados desde el contexto internacional, brindando los diferentes escenarios que se pueden formar con cada una de las definiciones y las diferentes

² Ibidem. pp.17. “La globalización como fenómeno de mercado ha tenido un impacto considerable sobre el funcionamiento de los mercados y la efectividad de las políticas públicas nacionales. Sin embargo, las autoridades siguen disponiendo de grados variables de autonomía expresados en diversos *trade offs* de política”.

visiones que existen de cada una de ellas, mismas que nos ayudarán a comprender mejor el problema del que se está hablando y percibir claramente qué países padecen esta “enfermedad” y quiénes se pueden “curar” y cómo.

1.1 Conceptos básicos.

1.1.1 Marginación.

Se puede considerar a la marginación como una falta de integración de la población excluida de los beneficios que el desarrollo conlleva, misma que adopta diferentes formas dependiendo el contexto sociocultural en el que se encuentre el hombre.

Existen dos tipos de marginación principalmente: una es la pasiva y la otra es la activa. La primera es la que se da cuando la sociedad no pugna por integrar a la gente o grupo de individuos en las actividades del bien común. Dada esta explicación se puede entender que se pueden presentar grupos marginales a nivel económico que son agentes que no tienen lo suficiente para cubrir sus necesidades básicas y que sin embargo conocen la abundancia con la que cuentan otras personas³.

El otro tipo de marginación es la activa, la cual se da por parte del individuo, el cual no acepta las normas de una sociedad que busca el bien común. Este individuo rechaza la educación que la misma sociedad le brinda y no participa en ninguna actividad política, no se preocupa por el ahorro etc. Hecho que convierte al individuo en una desviación social⁴.

Estos comportamientos “desviados”, apartan al individuo de la sociedad y de las normas dominantes, conductas que entorpecen la participación de la persona en el funcionamiento normal de la sociedad. La marginación consiste en el desempeño de

³ www.cem.itesm.mx/dacs/publicaciones/logos/buzon.html

⁴ Ibidem.

roles devaluados; excluye a determinadas personas o grupo de personas a los ámbitos de poder e interacción social consideradas dominantes, normalizados y más apreciados en el contexto social donde viven⁵.

Existen dimensiones utilizadas para delimitar la marginación, como lo son el estancamiento económico de ciertas zonas, existencia continua de desempleo, subdesempleo y consumo, analfabetismo, baja escolaridad y falta de capacitación; pautas de comportamiento identificadas por la falta de solidaridad y organización⁶, y de menor importancia pero aun se deben de tomar en cuenta: edad, condición física o psíquica, opción sexual, cultura, religión, sexo, etc.

Basta con que quede claro que la “sociedad” (concepto suficientemente global e impreciso) es el agente que margina a las personas que manifiestan una “conducta desviada” (término ya utilizado y explicado anteriormente). Además, ya con esta definición es fácil utilizarla contra los marginados, es decir, el derecho que tiene toda “sociedad” de defenderse de aquél individuo que es incapaz de cumplir o rebelarse contra las normas que exigen las sociedades para conllevar una buena convivencia social; considerando así al marginado como un individuo excluido por la sociedad y por su conducta enfermiza en función de criterios relativos⁷.

Debo precisar que el grupo de marginados a los que se inclinará esta tesis es a los marginados pasivos, aquellos que no disfrutan de los medios suficientes para cubrir sus necesidades básicas, mismos que son descartados por la misma sociedad, de las actividades para el bien común.

La marginalidad puede ser considerada como una categoría en donde sólo quedan los empleos asalariados más bajos para los marginados, como lo son

⁵ www.surt.org/gac/2.291.htm

⁶ Ibidem.

⁷ www.rentabasica.net/Capitalismo%2Cmarginacion%2Cpobreza.html

construcción, limpieza, vigilancia, etc. La marginalidad puede resultar de procesos migratorios a las ciudades; en el momento en que los inmigrantes no encuentran trabajo en el sistema laboral industrial, llegan a convertirse en marginados, perdurando de las obras de los demás, significando mano de obra más barata y conviviendo en una especie de complicidad del desarrollo⁸.

Las causas de marginalidad también se encuentran relacionadas estrechamente con el proceso de modernización económica, social y política, tanto en el plano estructural como en el psicosocial. Sin embargo, en la base de toda marginación pasiva se encuentra el egoísmo, sentimiento que se opone a cualquier tipo de participación de bienes con los demás. La marginación tiene consecuencias y la más directa de ellas es la pobreza, la cual lleva consigo un sentimiento de frustración que mas adelante llegará a repercutir en las estructuras y orden social de la misma comunidad; esto debido a que el individuo se va dando cuenta de que no es dueño de su vida y de que depende de decisiones ajenas y que no hay nada o casi nada que éste pueda hacer para que esta situación se remedie. Con esta serie de sucesos se pueden formar conflictos que podrían llevar a poner en peligro la estabilidad social⁹.

Apuntar hacia objetivos integrales de desarrollo, incluye variantes económicas que constituyen un reto, el cual conlleva varios riesgos que resultan fundamentales para entender y tener la capacidad para ayudar a preparar al México moderno que debe iniciar el nuevo milenio con una población mejor preparada para todos los cambios que el mundo globalizado nos ha presentado.

⁸ www.cem.itesm.mx/dacs/publicaciones/logos/buzon.html

⁹ Ibidem.

La marginación se encuentra relacionada con las carencias o la exclusión socioeconómica, política o cultural de la población frente al sistema dominante; mientras que la pobreza se refiere a una situación de bajos ingresos que conduce al subconsumo¹⁰.

1.2 Pobreza.

México se ha enfrentado desde la década de los ochenta a un cambio estructural derivado de las modificaciones en su modelo económico; es bien conocido que se ha acentuado la desigualdad social y territorial, de acuerdo con la encuesta nacional de ingresos y gastos de los hogares del 2002, demuestra la desigualdad económica que existe entre el 20% más rico de la población y el otro 20% más pobre de la población, ya que los primeros reciben el 53.86 por ciento del ingreso nacional, mientras que los más pobres sólo obtienen el 3.69%; y el informe del Desarrollo Humano de México del 2002 muestra la desigualdad social, económica y territorial existente en el país¹¹ (Ver anexo A), misma que se asocia a una rigurosa reducción en el ingreso real de la población que no ha sido compensado por el gobierno, con los subsidios públicos, lo cual se ha reflejado con el incremento de la pobreza de la marginación.

El concepto de pobreza es relativo, de hecho, del concepto de marginalidad parte el concepto de pobreza; uno de los efectos del capitalismo mundial es el marginalismo; este capitalismo es al que le debemos que surjan dos tipos de países: los que se encuentran integrados al mundo de la producción y el famoso sector pobre. Por el mismo hecho de que es relativo el concepto de pobreza, existen diferentes definiciones,

¹⁰ www.cesarcamacho.org.mx/SanchezA.asp

¹¹ www.equipopueblo.org.mx/oc82_foro.htm

una de ellas es la carencia de algo necesario, y “esa necesidad puede ser considerada de doble manera: objetiva y subjetiva. La necesidad subjetiva es la que sienten los que participan en ella, y la objetiva no requiere que se dé el sentimiento de carencia, sino que basta con que exista la falta de un solo elemento esencial en el momento histórico en que se vive”¹².

Según el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD), la pobreza se define como “la carencia de recursos necesarios para satisfacer las necesidades de una población o grupo de personas específicas, sin tampoco tener la capacidad y oportunidad de cómo producir esos recursos necesarios”¹³. Sin embargo, la pobreza puede ser definida desde varias perspectivas, como por ejemplo “los pobres son aquellos cuyos niveles de consumo caen por debajo de las normas de dicho consumo o cuyos ingresos están por debajo de la línea de la pobreza”¹⁴.

Existen diferentes grados de pobreza, los más importantes son dos básicos: pobreza extrema y la pobreza moderada¹⁵:

- **Pobreza Extrema**: es una condición absoluta, se clasifica a los individuos que no se pueden proveer una alimentación suficiente que le permita un desempeño adecuado. Desempeño se refiere a aquellos ubicados en el campo de las capacidades, donde es absoluta y específica para cada sujeto. Este sector social necesita mejorar varios aspectos de su vida como la nutrición y salud, para así poder aprovechar las oportunidades de desarrollo que ofrece la sociedad.
- **Pobreza Moderada**: es una condición relativa, y se puede entender como la insatisfacción de las necesidades básicas definidas de acuerdo con el nivel de

¹² www.cccbxaman.org/pobreza/indice.htm

¹³ www.undp.org/povertyreport2004

¹⁴ www.cesarcamacho.org.mx/SanchezA.asp

¹⁵ Ibidem.

desarrollo de cada sociedad, las cuales varían con el tiempo y espacio. Se trata de una situación relativa, debido a que esta población carece de ciertos bienes y servicios, pero gracias a su nivel de alimentación y salud puede participar activamente en el mercado de trabajo y tener mayor acceso a las oportunidades disponibles.

La carencia de un mismo objeto o servicio puede ser sentida en unos casos y en otros no, es decir, en ciertos escenarios la falta de *ese* objeto puede convertirse en una necesidad y la existencia de ese mismo objeto puede considerarse un lujo; por tanto, no se pueden utilizar los mismo parámetros para medir la pobreza o riqueza en diversos espacios o tiempos¹⁶.

Supuestamente el ciudadano moderno tiene los mismos derechos con sus conciudadanos, como el uso de una amplia gama de productos y mercancías que les son ofrecidas en millones de establecimientos dispuestos en diversos lugares, cuya compra muchas veces les es imposible de adquirir a un grupo específico de personas, esto nos lleva a la división de clases en la sociedad. El sector burgués tiene mayor alcance a los medios de producción, alcance que el sector pobre no tiene; y para ser más exactos, no todos los pobres se encuentran en las mismas condiciones, debido a que algunos se encuentran desempleados, otros cuentan con trabajos inestables, mendigos, etc., sin embargo todos tienen errores.

Sin duda, la pobreza es relativa y se mide de diferentes formas, ya que la definición de la pobreza requiere de un análisis previo de la situación socioeconómica general de cada área o región, como también de los patrones culturales que expresan el estilo de vida dominante en ella.

¹⁶ www.eurosur.org/futuro/fut47.htm

Existen además de grados de pobreza, ciertas características de la pobreza, mismas cualidades exclusivas arraigadas y sujetas a la falta de uno u otro renglón socioeconómico¹⁷:

- Falta de Salud.
- Falta de Vivienda.
- Falta de Ingresos.
- Falta de Empleo.
- Falta de Agricultura estable.
- Falta de Nutrición.
- Falta de Tecnología.
- Falta de Educación.
- Mortalidad infantil.

La pobreza es la carencia de recursos para poder vivir, si uno de esos recursos falta, puede caer en la categoría de “característica”, es por eso que la pobreza es relativa, y además cuenta con diferentes tipos, de acuerdo con el Banco Mundial, Banco Interamericano de Desarrollo y el Fondo Monetario Internacional, existen dos tipos de pobreza bases: Absoluta y Relativa¹⁸.

- Absoluta: en el cual se debe diferenciar a los pobres de los no pobres, estableciendo una canasta mínima de consumo, representativa de las necesidades de la sociedad que se pretende analizar; de esta manera se puede detectar la pobreza moderada y la pobreza extrema.

¹⁷ Banco Mundial. Informe sobre el desarrollo mundial 2000/2001: Lucha contra la Pobreza. pp. 62.

¹⁸ Ibidem.

- Relativa: pobreza relativa a las ciudades, campos, países, situaciones geográficas, etc. Además se toman en cuenta la sociedad, el país, “modus vivendi”, ya que cada uno de éstos tiene un nivel diferente de pobreza.

Dentro de la pobreza relativa existen subdivisiones, ya que cada uno posee factores significativos para evaluar dichos niveles y estándares.

1.- Pobreza Educativa: carencia de oportunidad de educación tanto laboral, como pedagógica. Se consideran pobres educativos las personas de 15 años y más sin instrucción y se subdivide en dos grupos:

a.- Pobres extremos educativos: (sin contar a los indigentes), son adultos con alguna instrucción pero sin primaria completa.

b.- Pobres moderados educativos: (sin pobreza extrema), son los que tienen la primaria, pero no tienen la secundaria completa.

2.- Pobreza de Espacio Habitacional: El sobre cupo es igual a las personas que habitan en viviendas sobre ocupadas, menos la capacidad de alojamiento, de acuerdo con las normas de esas viviendas, zonas, países o regiones.

3.- Pobreza de Servicios: lo pueden sufrir los habitantes de viviendas que cuentan con los tres servicios básicos: agua, drenaje y electricidad., por debajo de las normas subjetivas, y se dice subjetiva debido a que son distanciadas de la realidad y de los estándares, debido a que en naciones subdesarrolladas siempre hay carencia de una o dos al mismo tiempo, o gradualmente.

4.- Pobreza de Seguridad Social: Esta pobreza no depende de la riqueza de un país, y de la capacidad que tenga esa nación para proveer de la misma, ya que existen países con una grave seguridad social, aunque tienen una increíble riqueza, y de la misma manera existen países con zonas altamente pobres, pero tienen o han creado una seguridad

social estable, buen y sana. Desgraciadamente, la organización jerárquica y la centralización del dinero, han bloqueado una orientación más acentuada de los servicios sociales hacia las necesidades de los afectados.

5.- Pobreza de Salud: Se utilizan varios indicadores: personal, médico, camas, equipos y lo más importante e indispensable, los recursos disponibles per cápita.

6.- Pobreza por Ingresos: Se mide porcentualmente, ya que es la población que vive en hogares en los cuales el ingreso per cápita es menor que la línea de pobreza per cápita; es relativa debido a que se sufre hasta en países desarrollados con altos índices de producto interno bruto, y altos ingresos per cápita.

Como se mencionó anteriormente, la pobreza va relacionada a varios factores¹⁹:

- Analfabetismo.
- Problemas de Salubridad.
- Problemas de tierra, invasiones territoriales y problemas migratorios.
- Alta dependencia en la Agricultura.
- Problemas de clima.
- Guerras varias.
- Problemas Gubernamentales (Gobiernos de Facto, Dictaduras, Corrupción Gubernamental, etc.)

La pobreza, así como tiene causas, grados, tipos y factores, también posee víctimas, y desgraciadamente los jóvenes son las víctimas más vulnerables de la pobreza; cada año 13 millones de niños menores de cinco años mueren en todo el mundo de enfermedades evitables y de desnutrición. Aún en el país más próspero del mundo, Estados Unidos de América, un niño muere por causas relacionadas con la pobreza cada 35 minutos, mientras que cerca de un niño de cada cuatro por debajo de los seis años,

¹⁹ Ibidem.

crece en la pobreza. La privación económica y la explotación impulsan hasta a 160 millones de niños al trabajo y también a aproximadamente 2 millones a la prostitución infantil²⁰.

El desempleo juvenil y el empobrecimiento son doblemente perjudiciales, ya que los jóvenes son el mayor y mejor recurso humano que pueden tener los países para su desarrollo. Ellos deberían ser los agentes claves del cambio social y de la innovación tecnológica, y se encuentran en cambio en el grupo social acosado por la incertidumbre sobre su futuro.

1.2.1 Pobreza en el ámbito internacional.

Es cierto que el mundo ha avanzado más en los últimos cincuenta años que en toda la historia, y lo mismo sucede con el hecho de que la desigualdad entre las naciones es una de las características que mejor pueden definir al mundo contemporáneo: diferencias entre los pueblos sobre el acceso a bienes y servicios básicos y todo esto se debe a los procesos económicos que se han experimentado en las últimas décadas.

Algunos de los efectos de la globalización, es que la población de los países pobres conoce la riqueza y lo bien que se puede vivir, y se encuentra conciente de las desigualdades y diferencias de vida, ya que se globaliza la información y las corrientes financieras, pero los derechos de la gente no, así como tampoco el desarrollo humano ni el bienestar. Tomando a la pobreza como el mal que nos afecta hoy en día y del cual dependen y se fragmentan todas las problemáticas existentes de la vida cotidiana y sin preámbulos tenemos que lidiar con nuestras profesiones existentes o futuras.

²⁰ www.monografias.com/trabajos7/pobres.shtml

Sobre estas diferencias de las que previamente se hablaba, la pobreza es diferente dentro de cada una de las sociedades: para una persona de un país desarrollado, ser pobre tal vez signifique no tener automóvil, casa de verano, etc.; pero para una persona de un país no desarrollado puede significar no tener que comer, vestir o con qué curarse; sin embargo ambos son pobres, en diferentes perspectivas, pero pobres.

La pobreza afecta a individuos y familias en todas partes del mundo, aunque la mayoría de la gente pobre vive en los países en vías de desarrollo, propios que representan un tercio de la población. La mayor cantidad de personas severamente pobres, cerca de la mitad del total, sobreviven en el sur Asiático, el cual alberga al 30 por ciento de la población mundial y el otro 25 por ciento del total se encuentran en el este Asiático y otro 16% del total de pobres lo tiene África²¹.

A una escala global, con el 80% de los pobres del mundo viviendo en zonas rurales, los países pobres son agrícolas con gente dependiendo de la agricultura para el trabajo y los ingresos; pero al crecer la población, atraídos por la perspectiva de alimentos, empleos, servicios y oportunidades, una gran cantidad de pobres, y van en aumento, emigran a pueblos y ciudades, y nos da como resultado que la pobreza rural alimenta la pobreza urbana. Las grandes urbes del mundo se están tornando rápidamente en ciudades que gritan desesperación hacia una parte creciente de la humanidad, según el Centro de Asentamientos Humanos de la ONU (UNCHS)²².

En Europa también las ciudades son cada vez más el “hogar” de las personas sin techo; Londres tiene alrededor de 400,000 personas sin hogar registradas, mientras que

²¹ Informe de la Organización de las Naciones Unidas (ONU), 2002.
www.un.org/spanish/Pubs/onlinepubs.htm

²² Informe del Centro de Asentamientos Humanos de la ONU (UNCHS), 2002.
www.cinu.org.mx/temas/desarrollo/desarrollo.htm

cerca de 10,000 del medio millón de personas sin hogar de Francia están en París; sin embargo, la situación es todavía peor en los países en vías de desarrollo, donde más del 60 por ciento de la población vive en asentamientos ilegales. En Calcuta, Daca y Ciudad de México, más del 25 por ciento de las personas forman parte de lo que a veces se llama *población flotante*²³. El bienestar social debe basarse en el logro de dos objetivos principales: crecimiento e igualdad; por esta razón, las prácticas éticas y de anticorrupción son críticas para construir un gobierno sólido y transparente, mediante el cual se puedan resolver los graves problemas por los que atraviesan los países. La lucha contra la pobreza debe incluir la lucha contra la asignación incorrecta de los escasos recursos públicos, con el fin de crear prosperidad para todos se debe invertir en la difusión de oportunidades de bienestar.

1.3 Desarrollo Humano.

Este concepto engloba un proceso de ampliación de las opciones que la gente tiene, así como el bienestar que logran; las tres opciones primordiales de la gente es vivir una vida larga y plena, adquirir conocimientos y tener acceso a los recursos necesarios para tener un nivel de vida decente. Sin embargo, existen otras esferas de opciones que la gente considera en alta medida y éstas incluyen la participación, seguridad, mantenimiento y garantías de los derechos humanos²⁴ (todas estas necesarias para gozar de respeto por sí mismo, potenciación y una sensación de pertenecer a una comunidad), etc.

²³ Ibidem.

²⁴ www.desarrollohumano.org.ar/glosario.asp

El desarrollo humano no termina ahí, visiblemente el ingreso juega un papel muy importante en la vida de la gente y que desearía tener, pero no es lo más importante en su vida; el ingreso es un medio, y el desarrollo humano es el fin. El desarrollo humano es el desarrollo de la gente, para la gente y por la gente.

Desde el punto de vista económico se puede definir al desarrollo humano como la fase de evolución de un país, caracterizada por el aumento de la renta nacional por habitante²⁵; entonces el desarrollo es el proceso hacia el bienestar, y se puede comprender como un crecimiento hacia el mejoramiento del nivel de vida, o bienestar de los seres humanos, concepto últimamente bastante utilizado no sólo en los medios políticos y económicos, sino en América Latina o países denominados pobres, subdesarrollados o tercer mundistas.

La utilización del índice de desarrollo humano como indicador del nivel de desarrollo de una población, se basa en la idea, hoy aceptada en los medios políticos y académicos, de que el crecimiento económico es una condición necesaria para explicar el grado de avance de un país²⁶. El índice de desarrollo humano contiene un índice compuesto de tres variables: esperanza de vida al nacer, el logro educacional (alfabetización de adultos y la tasa bruta de matriculación primaria, secundaria y terciaria combinada) y el PIB real per cápita²⁷. El desarrollo refleja los resultados de las funciones y capacidades humanas en cuanto se relacionan con los seres humanos. Existen ciertas características del desarrollo humano como lo son²⁸:

²⁵ www.desarrollohumano.cl/pdf/pdf2/crecimiento.pdf

²⁶ www.undp.org.mx/desarrollohumano/serie/Cuadernos2003-1.pdf p. 4.

²⁷ www.desarrollohumano.org.ar/glosario.asp

²⁸ Op. Cit.

- Elevada capacidad productiva determinada por una compleja estructura de producción industrial, competitiva y rápida en la readecuación de su producción.
- Elevados niveles de ingreso y consumo per cápita y bienestar social extendido a la mayor parte de los sectores sociales.
- Grado de utilización (así como eficiencia en el uso) de las llamadas modernas tecnologías de producción disponible.
- Elevado nivel de población económicamente activa.

Gracias a estas características, de nuevo salen a relucir las clasificaciones de países; existen los países desarrollados y otros que serían subdesarrollados o tercer mundistas, es decir, aquellos que no cumplen con las características del desarrollo.

De la misma manera en que la pobreza nos muestra factores, grados y tipos, el desarrollo humano también posee factores e indicadores²⁹:

1.- Salud y Ambiente: se toman en cuenta los riesgos que existen para la salud, originados en el ambiente, que se pueden escapar a las posibilidades de control de los países debido a su carácter transnacional; los factores de riesgo transportados a través de las fronteras por el aire o el agua.

2.- Tasa de Mortalidad: los valores de la esperanza de vida forman parte de los cálculos del índice de desarrollo humano y el examen de las cifras se puede extender a la consideración de la mortalidad infantil; esto es precisamente, la esencia del seguimiento de la evolución del desarrollo humano en un país. Se analizan aquellos aspectos del entorno que define a lo que se le llama “condición de vida”. Es un complicado balance entre condiciones de vida y funcionamiento de la atención médico-sanitaria.

²⁹ Ibidem.

3.- Vinculación desarrollo y educación: entendido como un proceso de aprendizaje y de aplicación de lo aprendido para mejorar la calidad de vida, como el eje de todo proceso de crecimiento. Desde que en los inicios de los años sesenta se acuñara el término “capital humano” como la capacidad productiva del individuo incrementada por factores como la educación, la teoría económica ha buscado evidencia empírica sobre la relación entre educación y crecimiento económico. Cuando existe una estructura social que permite la movilidad ascendente y un contexto económico favorable, la educación produce un capital humano más rico y variado y reduce las desigualdades sociales, habituales en países no desarrollados.

4.- La Fuerza de Trabajo –Salario y desarrollo humano: El salario, ingreso familiar, es la llave que da acceso a la mayor parte de los bienes materiales, culturales y espirituales que permiten el desarrollo humano. Con el salario se consiguen alimentos que (dependiendo su cantidad y calidad) permiten mejorar las siguientes generaciones; se adquiere hábitat que posibilita un crecimiento equilibrado de las familias y siguientes generaciones; se accede a la mejor cultura, a la salud de excelencia y a todos aquellos bienes que permiten que una generación mejore a las demás, elevando así su capacidad de aportar al producto social.

5.- Desarrollo Tecnológico: El siglo XXI ha comenzado bajo el signo de la globalización “tecno-económica”³⁰. La información no lo es todo. La creación de redes de salud y de asistencia para el aprendizaje a distancia son algunas de las aplicaciones que pueden atacar dos de los problemas más graves en los países pobres: educación y

³⁰ III Convención Internacional sobre Medio Ambiente y Desarrollo, La Habana, junio 2001
www.redem.buap.mx/word/pichs9.doc

salud. No basta con un ordenador para recibir la información, es necesaria una infraestructura de comunicaciones que lleve la información al lugar preciso. Hay muchos aspectos del desarrollo humano que no cubren las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (TIC): La información no es sino una de muchas necesidades. El correo electrónico no puede reemplazar las vacunas y los satélites no pueden suministrar agua limpia³¹.

1.4 Educación.

Con la globalización y el avance de las economías mundiales, el orden internacional ha cambiado y se ha enfocado en los sistemas educativos, ya que en ellos recae el compromiso de generar y difundir el conocimiento en la sociedad y con esto las posibilidades económicas futuras de la sociedad. El crecimiento y la expansión educativa no presentan a la visión política sólo un problema de escuela, es decir, que no se trata de poner más profesores o más escuelas, sino que plantea retos cualitativos que hacen reflexionar hacia dónde ir y cómo debe organizarse y conducirse una escuela, un grupo de escuelas o un sistema educativo³².

Educación, de acuerdo con Eduardo Andere M., se considera como la adquisición de habilidades y conocimientos que le permitan a la persona desarrollarse; y en una economía abierta, (como la de México) la educación se considera como el conjunto de habilidades y conocimientos que permitan a la nación desarrollarse doméstica e internacionalmente³³. Es por esto que se educan ciudadanos sociales y solidarios libres y responsables, para la competencia.

³¹ Ibidem.

³² www.campus-oei.org/calidad/aguerrondo.htm

³³ Andere M., Eduardo. *La educación en México: un fracaso monumental. ¿Está México en riesgo?* Ed. Planeta Mexicana, Primera Edición: septiembre del 2003. pp 7-11.

La educación consiste en señalar el cauce correcto, tanto de normas de comportamiento como normas de Gobierno, forzando al educando a transcurrir por el interior de este cauce marcado, es decir, conduciendo, llevando, marcando el rumbo y controlar que éste siga³⁴.

También se puede definir educación como un proceso continuado que interesándose por el desarrollo integral (físico, psíquico y social) de la persona, así también como por la protección y mejora de su medio natural, le apoya para el equilibrio de su personalidad y carácter así como su incorporación a la vida comunitaria del adulto, dándole la capacidad de toma de decisiones de una manera consciente y responsable³⁵. Eventualmente en este proceso, cuanto mayor sea su edad, la educación tiende a liberalizarse, a auto educarse y a desarrollar la libertad, siendo ya esto responsabilidad de las personas educadas.

La educación presenta o debe presentar las siguientes características³⁶:

- 1.- Procesual (un proceso a lo largo de la vida).
- 2.- Implicar desde una máxima directividad desde el primer año de vida del niño o niña hasta la total libertad cuando el educando alcanza la edad de la juventud y adultez.
- 3.- La educación la proveen desde los padres, los profesores, normas públicas hasta los medios de comunicación. Es una educación formal dada a través del sistema educativo correspondiente; e informal a través de todos los hechos de la vida cotidiana.
- 4.- Este proceso educativo debe intentar o intenta procurar el máximo desarrollo físico, psíquico (léase intelectual, emocional, afectivo, personalidad, etc.) y social de la persona. Igualmente debe procurar el conocimiento y aceptación de sí mismo; así como la capacidad y realidad de incorporarse con las mayores garantías y la mejor cooperación a la vida adulta comunitaria.

³⁴ www.mallorcaweb.net/arc98/Educacion/conceptos.html

³⁵ Ibidem.

³⁶ Ibidem.

5.- El proceso educativo debe suministrar la capacidad de toma de decisiones de una manera consciente y responsable.

6.- La educación no sólo deberá procurar la mejora de la persona educada, sino también la de todo su entorno natural y social.

El fin principal de la educación es el desarrollo pleno de la personalidad del alumno; capacitar a la gente para el ejercicio de actividades profesionales, la preparación para participar activamente en la vida social y cultural, y lo más importante la formación para la paz, cooperación y solidaridad entre los pueblos; además, podríamos tomar en cuenta que el desarrollo de la educación básica en el Estado de Guerrero es un factor trascendental y necesario para combatir la pobreza, marginación y mejorar el desarrollo humano del Estado.

Entonces, se puede llegar a la conclusión de que la falta de educación produce marginación, misma que conlleva al individuo a no integrarse con el resto de la sociedad, excluyéndolo de las actividades cotidianas y el trabajo; causando así, algún grado de pobreza, lo cual afecta directamente al desarrollo humano, restándole al mismo individuo la oportunidad de vivir una vida plena y decente.

La inestabilidad que se manifiesta en las estructuras sociales, económicas, políticas y culturales de los países, se le considera como efecto principal del analfabetismo, mismo que contribuye a que la gran mayoría de habitantes se encuentren marginados de los procesos de desarrollo y vivan en la pobreza y en el atraso. Normalmente el analfabetismo tiene lugar en países con atraso económico, y ha dejado de ser un problema precisamente escolar para convertirse en un problema económico, ya que el grado de atraso que han alcanzado innumerables regiones del mundo, se ve reflejado en la economía de cada uno de los países, producto de la baja escolaridad de su población. El ausentismo escolar, es efecto del origen de analfabetos, ya que el niño

no puede asistir a la escuela debido a que tiene que ayudar al mantenimiento del hogar o bien por que no hay a escuelas en la región que vive³⁷.

1.4.1 Analfabetismo.

Se le puede considerar a una persona como funcionalmente analfabeta, a aquella persona que no puede emprender aquellas actividades en las que la alfabetización es necesaria para la actuación eficaz de un grupo y comunidad y que le permiten así mismo seguir valiéndose de la lectura, la escritura y la aritmética, al servicio de su propio desarrollo y del desarrollo de la comunidad. Es más frecuente que un analfabeto se defina como pobre que como analfabeto, por que para él es más significativo ser un trabajador mal remunerado que no saber leer.

En los últimos años el concepto de Analfabetismo ha cambiado mucho, en el año de 1958, la UNESCO (United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization) definía como analfabeto al individuo que no consiguiese leer o escribir algo simple; veinte años después se adoptó el concepto de analfabeto funcional: una persona que aún sabiendo leer y escribir frases simples, no posee las habilidades necesarias para satisfacer las demandas del día-a-día y desenvolverse personal y profesionalmente³⁸.

El analfabetismo es un factor relativo, ya que en las sociedades del Tercer Mundo la definición de analfabeto se acerca más al límite inferior del “analfabeto absoluto”. En las sociedades industrializadas será analfabeto aquel que ignore ciertas

³⁷ www.congreso.unam.mx/ponsemloc/ponencias/272.html

³⁸ http://portal.unesco.org/education/es/ev.php-URL_ID=36028&URL_DO=DO_TOPIC&URL_SECTION=201.html

complejidades sociales y tecnológicas; y como ya dijimos anteriormente, en todos los casos el analfabeto se encuentra en las capas más pobres de la sociedad³⁹.

El analfabetismo consta de tres niveles: Absoluto, Funcional y Tecnológico⁴⁰:

1.- Absoluto: es aquella persona que no obtuvo, ni obtiene ningún tipo de educación o guía hacia ella.

2.- Funcional: es aquella persona que no puede o pudo emprender aquellas actividades en las que la actuación eficaz y funcional de un grupo y comunidad y que le permiten así mismo seguir valiéndose de la lectura, la escritura y la aritmética al servicio de su propio desarrollo y del desarrollo de la comunidad: es decir que solamente recibió una alfabetización mediocre.

3.- Tecnológico: es relativo debido a que se padece en países con desarrollo tecnológico, en el cual es necesario que el habitante se prepare tecnológicamente.

En el caso específico de México, como gobierno y como sociedad, si no hacen algo pronto y no otorgan facilidades para que su población se desarrolle, entonces la probabilidad de quedar en rezago en materia educativa, perdiendo competitividad, será mayor y posiblemente la pobreza que hoy se vive permanecerá y podría llegar a incrementarse.

En el siguiente capítulo se tratan los problemas educativos que existen en los Estados Unidos Mexicanos, delimitándose así los tres Estados con mayor rezago educativo, y haciendo un especial énfasis en el Estado de Guerrero. Debemos estar conscientes y más que nada convencidos de que el sector educativo no es el único

³⁹ <http://servicioskoinonia.org/relat/120.htm>

⁴⁰ Ibidem.

responsable de dar educación básica, sino que también algunos agentes o instituciones como lo son la familia, los medios de comunicación, el mundo del trabajo, el mercado, las organizaciones no gubernamentales, la sociedad civil y como parte de esta sociedad civil, las fundaciones nacionales e internacionales, agentes que podrían fungir como proveedores de fondos para mejorar y ampliar la dotación de educación, tomando en cuenta que tanto el Estado como el mercado, han resultado insuficientes a la hora de abastecer esta necesidad y derecho constitucional de los mexicanos.