



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

UDGVIRTUAL®

**MAESTRÍA EN GESTIÓN DEL APRENDIZAJE EN
AMBIENTES VIRTUALES**

**TUTORÍA VIRTUAL EN LA PREPARATORIA NO. 12 DE LA
UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA**

PROPUESTA DE SOLUCIÓN A UN PROBLEMA ESPECÍFICO EN EL CAMPO
DE LA PROFESIÓN PARA OBTENER EL GRADO DE
MAESTRO EN GESTIÓN DEL APRENDIZAJE EN AMBIENTES VIRTUALES

PRESENTA

ELVIA VICTORIA VILLALOBOS VEGA

DIRECTOR DE TESIS

MTRA. EDITH INÉS RUIZ AGUIRRE

Guadalajara, Jalisco. Septiembre de 2019

CARTA DE SOLICITUD DE EXAMEN

Índice

Introducción	7
Capítulo 1	9
1- Diagnóstico	9
1.1 Contextualización.....	10
1.2 La problemática de la tutoría.....	10
1.3 Microentorno	12
1.4 Macroentorno.....	13
1.5. Elementos y factores asociados al problema.....	15
1.6 Problema y su ámbito de mejora.....	16
1.7 Análisis del problema	17
1.8 Acercamiento metodológico al diagnóstico	19
1.9 Análisis de resultados	22
1.10 Interpretación de resultados para el diagnóstico.....	34
Capítulo 2	42
2. Marco referencial.....	42
2.1 Acercamiento a otras investigaciones.....	42
2.2 Concepciones de la tutoría en Educación Media Superior.....	47
2.3 El constructivismo social en el ámbito educativo	51
2.4 Diseño de un Ambiente Virtual de Aprendizaje	57
2.4.1 Herramientas tecnológicas en un Ambiente Virtual de aprendizaje	60
2.4.2 Plataforma Edmodo herramienta para la tutoría virtual.....	62
2.5 Rol del tutor y del estudiante en un AVA.....	64
2.6 Modelo de comunicación en un AVA	68
2.7 Tutorías en el Sistema de Educación Media Superior (SEMS) de la Universidad de Guadalajara (UdeG).....	70
Capítulo 3	78
3. Diseño de la solución.....	78
3.1 Plan de mejora.....	79
3.2 Estrategia de comunicación	80

3.3 Diseño de la propuesta	81
3.3.1 Objetivos.....	82
3.3.2 Modelo instruccional	82
3.3.3 Actividades en plataforma Edmodo	99
3.3.4 Gestión del proyecto	143
Conclusiones.....	148
Referencias	152
Referencias complementarias	157
Anexos	159
Anexo 1 Instrumento para el diagnóstico de Tutores.....	159
Anexo 2 Instrumento para el diagnóstico a Estudiantes.	167
Anexo 3 Diagnóstico para la tutoría de 2do. Semestre. (semana 2).....	173
Anexo 4 Encuadre.....	174
Anexo 5 Mi trayectoria académica	179
Anexo 6 Mi desempeño académico	184
Anexo 7 Tabla de actividades a desarrollar	186

Lista de Gráficos

Gráfico 1. Grado académico de los Tutores. Elaboración propia	23
Gráfico 2. Sesiones de Tutoría según los tutores. Elaboración propia.	24
Gráfico 3. Cómo planean la Tutoría los Tutores. Elaboración propia	24
Gráfico 4. Limitantes en la impartición de Tutorías según los Tutores. Elaboración propia	25
Gráfico 5. Qué podría beneficiar la impartición de la Tutoría según los Tutores. Elaboración propia	25
Gráfico 6. Percepción de un programa establecido de Tutorías. Elaboración propia	26
Gráfico 7. Líneas de acción de la Tutoría que trabajan los Tutores. Elaboración propia	26
Gráfico 8. Experiencia de los Tutores con el aula virtual. Elaboración propia	27
Gráfico 9. Herramientas tecnológicas que han utilizado los Tutores. Elaboración propia	28
Gráfico 10. Percepción de los Tutores sobre la Tutoría virtual. Elaboración propia	28
Gráfico 11. Promedio de los estudiantes de segundo semestre. Elaboración propia	29
Gráfico 12. Percepción sobre la función del Tutor según los Tutorados. Elaboración propia	30
Gráfico 13. Sesiones de Tutoría presencial según los Tutorados. Elaboración propia	31
Gráfico 14. Conocimiento del art. 33 y 34 de los Tutorados. Elaboración propia	32
Gráfico 15. Percepción de los Tutorados sobre la asistencia a Tutorías sin calificación. Elaboración propia	32
Gráfico 16. Porcentaje de Tutorados que tienen Smartphone. Elaboración propia	33
Gráfico 17. Percepción de los Tutorados sobre la Tutoría virtual. Elaboración propia	34
Gráfico 18. Comparación de sesiones de Tutoría del diagnóstico a los Tutores y Tutorados. Elaboración propia	35
Gráfico 19. Elementos del modelo de Tutoría virtual.	77

Lista de Figuras

Figura 1. Plataforma Edmodo. Pantalla inicial para Tutores. Elaboración propia.	86
Figura 2. Plataforma Edmodo. Pantalla inicial para Tutorados. Elaboración propia.	87
Figura 3. Plataforma Edmodo. Subir Asignaciones los Tutorados. Elaboración propia.	88
Figura 4. Plataforma Edmodo. Apartado “Clases” de Tutores. Elaboración propia.	89
Figura 5. Plataforma Edmodo. Apartado “Clases” para Tutorados. Elaboración propia.	90
Figura 6. Plataforma Edmodo. Apartado “Planificador” para Tutorados. Elaboración propia.	91
Figura 7. Plataforma Edmodo. Apartado “Biblioteca” para Tutores. Elaboración propia.	92
Figura 8. Plataforma Edmodo. Apartado “Mochila” para Tutorados. Elaboración propia.	93
Figura 9. Plataforma Edmodo. Apartado “Descubrir” para Tutorados. Elaboración propia.	94
Figura 10. Plataforma Edmodo. Mensajes Tutor. Elaboración propia.	95
Figura 11. Plataforma Edmodo. Mensajes Tutorados. Elaboración propia.	96
Figura 12. Plataforma Edmodo. Insignias para Tutorados. Elaboración propia.	97
Figura 13. Plataforma Edmodo. Insignias para Tutores. Elaboración propia.	98

Lista de Tablas

Tabla 1. Cronograma de aplicación de los instrumentos. Elaboración propia	22
Tabla 2. Descripción Actividad 1. Elaboración propia.	101
Tabla 3. Descripción Actividad 2. Elaboración propia.	103
Tabla 4. Descripción Actividad 3. Elaboración propia.	105
Tabla 5. Descripción Actividad 4. Elaboración propia.	108
Tabla 6. Descripción Actividad 5. Elaboración propia.	111
Tabla 7. Descripción Actividad 6. Elaboración propia.	114
Tabla 8. Descripción Actividad 7. Elaboración propia.	117
Tabla 9. Descripción Actividad 8. Elaboración propia.	120
Tabla 10. Descripción Actividad 9. Elaboración propia.	123
Tabla 11. Descripción Actividad 10. Elaboración propia.	126
Tabla 12. Descripción Actividad 11. Elaboración propia.	128
Tabla 13. Descripción Actividad 12. Elaboración propia.	132
Tabla 14. Descripción Actividad 13. Elaboración propia.	136
Tabla 15. Descripción Actividad 14. Elaboración propia.	139
Tabla 16. Descripción Actividad 15. Elaboración propia.	141
Tabla 17. Descripción Actividad 16. Elaboración propia.	142
Tabla 18. Costos de la Propuesta. Elaboración propia.	143
Tabla 19. Cronograma de actividades. Elaboración propia.	146

Introducción

La propuesta de intervención que a continuación se expone presenta una solución para que el docente administre de manera más eficiente y eficaz la acción tutorial, para resolver el problema de la falta de tiempo tanto de tutores como de tutorados para llevar a cabo esta acción en la preparatoria No. 12 de la Universidad de Guadalajara, la estrategia planteada consiste en crear actividades en la plataforma Edmodo, para que se puedan llevar a cabo las tutorías. “Las tutorías se entienden como el proceso de acompañamiento de tipo personal y profesional para mejorar el rendimiento académico, solucionar problemas escolares, desarrollar hábitos de estudio, trabajo, reflexión y convivencia social” (Peinado, Peinado., Huerta., Mendoza & Ladrón de Guevara, 2011, p. 22.).

Actualmente con el modelo presencial es casi imposible ejercerla, por la falta de tiempo y porque no se cuenta con una plantilla de tutores suficiente para cubrir a todos los grupos de la preparatoria, por lo que al llevarla de manera virtual asincrónicamente es probable que se pueda cubrir al 100% los grupos con un tutor, y cada uno de los participantes pueda gestionar su propio tiempo para tomarla.

Esta propuesta pretende primeramente evaluar la viabilidad de la tutoría virtual, para posteriormente diseñar un programa de tutorías para el segundo semestre, que empate con lo que plantea el modelo de tutorías del Sistema de Educación Media Superior (SEMS), abonando principalmente a dos de las cuatro líneas de acción, Orientación Académica y Desarrollo Humano.

La incorporación de las nuevas tecnologías en el campo educativo ha traído nuevas oportunidades para poder llevar a la virtualidad lo que de manera presencial muchas veces no se puede; esta nueva forma de educación implica que las funciones y roles tanto para el docente, como para el estudiante cambien, debe existir un cambio de actitud para asumir el reto de dejar los paradigmas tradicionales para que el docente pueda convertirse en un mediador pedagógico (Valenzuela & Pérez, 2013). Bajo esta nueva perspectiva los estudiantes buscan y generan su propio

conocimiento y aprendizaje, asumiendo un papel activo y el docente deja de ser el protagonista para ser ahora un guía en este proceso.

El trabajo se compone de 3 capítulos, un apartado de conclusiones, Referencias y finalmente anexos. En el primer capítulo se encuentra un diagnóstico que se realizó tanto a los tutores como a los tutorados para conocer su percepción de la tutoría presencial y la tutoría virtual, se analizó el macroentorno y microentorno en donde se va a llevar a cabo la propuesta, así como los factores asociados al problema; se identificó el problema, y su ámbito de mejora. Se planteó la pregunta de investigación con la que se llevó a cabo el diagnóstico, se hizo un acercamiento metodológico con técnicas e instrumentos de recolección de datos, se analizaron los resultados y finalmente se interpretaron.

En el capítulo dos, se encuentra un acercamiento a otras investigaciones, se revisó el paradigma constructivista social, y se propone la plataforma Edmodo para llevar a cabo esta propuesta, se menciona también el rol del tutor y del estudiante, y se refiere el modelo de tutorías que actualmente maneja el Sistema de Educación Media Superior (SEMS).

El tercer capítulo muestra el diseño de la solución, el plan de mejora, las estrategias de comunicación, el diseño de la propuesta, el modelo instruccional, las actividades que se pretenden desarrollar en la plataforma Edmodo y la gestión del proyecto.

Finalmente se llegó a conclusiones de la presente propuesta y la trayectoria de la maestría, así como los aprendizajes adquiridos al realizar esta propuesta.

Capítulo 1

1- Diagnóstico

En este capítulo se expone la historia de la Preparatoria No. 12 y su evolución hasta este momento, quedando como la Preparatoria más grande de la Universidad de Guadalajara, se describen las características del entorno físico que la rodean y de infraestructura.

Se exponen las características de los estudiantes y de sus familias, así como sus problemáticas más comunes.

Se identificó el problema que tiene la escuela referente a las Tutorías, así como también los factores asociados a este, para posteriormente realizar una propuesta de mejora, para lo cual se tuvo que realizar un diagnóstico tanto para los tutores como para los tutorados, para conocer su percepción de la tutoría presencial, cómo la están llevando a cabo hasta el momento, saber si les gustaría llevarla al ambiente virtual y las características que les gustaría que tuviera este Ambiente Virtual de Aprendizaje (AVA).

En este capítulo podemos encontrar los objetivos que se plantearon para realizar este diagnóstico, la metodología que se implementó, la población, las técnicas e instrumentos para la recolección de datos, para finalmente analizarlos y conocer la opinión de los tutores respecto a la propuesta de implementar las tutorías de manera virtual, mencionando lo que debería tener este curso para que ellos quisieran implementarlo. Por otro lado, los tutorados expresaron los temas y actividades que les gustaría trabajar y las características que quisieran que tuviera este AVA.

1.1 Contextualización

La escuela Preparatoria No. 12, es una escuela urbana que se encuentra ubicada en Guadalajara, en sus alrededores encontramos por un costado a la preparatoria Vocacional de la universidad de Guadalajara, y por otro lado al Politécnico de la Universidad de Guadalajara, colindamos también con Centro Universitario de Ciencias Exactas e Ingenierías (CUCEI) de hecho se tiene un edificio en común el cual se comparte

Esta escuela tiene como referente anterior al Centro Vocacional de Actividades Industriales (CVAI). El Centro Vocacional de Actividades Industriales, se creó en 1973, y en él se instruía en 5 adiestramientos: Eléctrico-electrónica, Construcción, Plantas de Ornato y Análisis Químicos. Estos Adiestramientos estuvieron vigentes hasta que el Bachillerato Unitario con Adiestramiento fue remplazado por el Bachillerato Unitario en 1991.

Inició sus actividades en marzo de 1993, por lo cual podemos entender porque no se tienen las instalaciones más adecuadas para una escuela, sino que muchos de los espacios están dentro de lo que parece una nave industrial, y sobre eso se intentó construir una escuela que honestamente aun no cumple con los requerimientos básicos de infraestructura.

Es la preparatoria más grande de la Universidad de Guadalajara, con más de 6 mil alumnos, y cuenta con un Módulo en Tlaquepaque, el cual tiene cuatro grupos por semestre. Es por esto que la escuela tiene necesidades muy particulares ya que al ser la más grande, sus complejidades aumentan.

1.2 La problemática de la tutoría

La tutoría por muchos años se ha llevado en la Universidad de Guadalajara (UdeG) como parte inherente a la docencia,

“Por su parte el Sistema de Educación Media Superior (SEMS) ha buscado una metodología que garantice el cumplimiento de objetivos planteados en el programa de tutorías, tomando en

cuenta y dando un seguimiento puntual de los lineamientos nacionales e institucionales que marca la tutoría, así como las experiencias y sugerencias de Orientadores Educativos y docentes”. (Martínez, Alcalde, García, Preciado, Prieto & Ramírez. 2017, p.6)

Es aquí donde radica el sustento de esta problemática, al pretender realizar eficientemente el uso del tiempo tutorial, tanto para docentes como para estudiantes que no cuentan con el tiempo suficiente para llevarla a cabo de manera presencial, adecuándola al contexto particular de esta preparatoria y específicamente a las necesidades del segundo semestre.

Por otro lado, es confuso para el tutor los contenidos en los que debe basarse la tutoría, ya que no hay un programa establecido por semestre que oriente específicamente sobre las actividades y estrategias a implementar, se necesita establecer una metodología de trabajo por semestre, -en este caso segundo- en el cual se busque que todos los tutores de ese semestre trabajen sobre las mismas líneas de acción, y los mismos objetivos, para así poder trazar una ruta que se pueda medir y evaluar, para tener un panorama más claro y certero sobre la acción tutorial y su impacto en los tutorados.

Se necesita escuchar y reflexionar sobre la experiencia tutorial tanto de tutores como de tutorados, para buscar y establecer estrategias preventivas, certeras y que favorezcan de distintas maneras a los alumnos. “La incorporación de la tutoría a las actividades académicas de la institución requiere la creación de un sistema institucional de tutoría académica, cuya definición, objetivos y modelos de intervención sean claramente precisados” (Badillo, 2007, p. 5).

“Los programas de tutoría se mantienen en construcción constante con el fin de elevar la calidad de atención y la situación académica de los alumnos, por lo que las instituciones deben revalorar la tutoría e incentivar a quienes las ejercen” (Secretaría de Educación Pública, 2007, p. 8)

Cabe también mencionar la ambigüedad que plantea el Manual de Tutorías de SEMS, al decir que todos los docentes son tutores sin especificar tiempos ni espacios¹ (Martínez et al. 2017 p.10).

1.3 Microentorno

La población estudiantil de la preparatoria No. 12 es de un nivel socio-económico medio, medio-bajo, el rango de edades de los estudiantes de segundo semestre es de 15 a 16 años, en donde la media es de 15 años; la problemática familiar que más afecta a los estudiantes son los divorcios, y la mayoría viene de familias de 3 o más hijos como lo mencionó Palomar Rodríguez en su investigación (citado por Aceves, 2016).

Son alumnos principalmente del municipio de Guadalajara y Tlaquepaque, aunque también algunos de Tonalá, principalmente llegan a la escuela en las diferentes rutas de camión que hay para llegar a ella, a otros de ellos los traen en carro sus padres, otros se vienen en bicicleta o motocicleta, y algunos caminando.

En cuanto a la situación escolar de ambos padres la mayoría tiene estudios de secundaria o menores. Y El 90% de los estudiantes únicamente se dedica a estudiar, y un 10% estudia y trabaja (Martínez, 2016). Referente a las problemáticas psico-sociales más destacadas en los estudiantes es la dependencia que se está generando hacia sus redes sociales, y por otro lado problemas económicos, como lo menciona Palomar Rodríguez en su investigación (citado en Aceves, 2016)

Todos los estudiantes tienen acceso a internet, si bien es cierto que no todos cuentan con este servicio en sus casas, ni con una computadora, pueden hacerlo en la misma escuela o desde sus teléfonos celulares.

Existe un alto índice de deserción escolar, no todos los estudiantes vienen interesados en el aprendizaje que puedan generar en la escuela, muchos estudiantes ven a la preparatoria como una obligación y no como una oportunidad,

¹ Véase concepto de la tutoría del Sistema de Educación Media Superior (SEMS) pág. 51 de este trabajo

por lo cual será muy significativo el trabajo de la familia en conjunto con el docente para cambiar esta perspectiva.

La población específica a tratar dentro de la problemática desarrollada en esta investigación será la siguiente: alumnos pertenecientes al segundo semestre del turno matutino de la escuela preparatoria No 12, con una población de 545 alumnos. Se efectuará mediante un muestreo representativo del segundo semestre. La población a utilizar por parte de la docencia, será exclusivamente de docentes/profesores que sean tutores de segundo semestre turno matutino.

1.4 Macroentorno

La generación con la que se pretende trabajar forma parte de lo que muchos autores han denominado “Generación Z”

“Término referido a la cohorte de personas nacidas entre los años 1995 y 2012, esta generación se caracteriza por preferir información visual, se desenvuelven fácilmente en entornos digitales, son muy buenos haciendo multitareas en el web; esta generación primero aprendió a manejar un aparato tecnológico antes de hablar y escribir, por lo cual cabe resaltar la familiaridad que tiene esta generación con las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) (Pérez, Castro, & Fandos 2016).

Ahora bien, es importante mencionar que en el nivel Medio Superior en la Universidad de Guadalajara hay dos ciclos por año, el que comprende de agosto a diciembre es el calendario “B” y el que comprende de enero a julio es el calendario “A”. El porcentaje general de admitidos para el ciclo 2018-B y 2019-A fue del 71%, dejando fuera a 11,314 estudiantes, de los cuales en la preparatoria No. 12 se admitió al 96% de los que hicieron trámites, esto es 1035 alumnos para el calendario 2018-B con un puntaje de 146 puntos el último admitido y 1035 para el 2019-A, el último admitido con 127 puntos (Universidad de Guadalajara, 2019) Puntajes mínimos nivel media superior calendario 2018-2019.

La suma de los puntos se hace con base a su promedio de secundaria y su resultado del examen de admisión. Podemos observar que la diferencia de puntos entre el calendario “B” y el calendario “A” es de casi 20 puntos, una diferencia notable, y que repercute también en el desempeño y las características de los estudiantes según sea el calendario “A” o “B”, por lo general los alumnos de mayor puntaje suelen tener mejores calificaciones, mayor capacidad de análisis, mejor ortografía, y muestran más responsabilidad en su rol de estudiantes. Los alumnos del calendario de menor puntaje suelen estar bajos en los aspectos antes mencionados.

Cabe señalar que a los costados de esta preparatoria se encuentran otras dos preparatorias, una en educación tecnológica y la otra con el mismo plan de estudios que ésta; Institucional y socialmente la preparatoria Vocacional (ubicada a un costado) tiene un mejor nivel, ahí el último admitido tuvo 164 puntos (Calendario “B”) y 156 puntos (en el calendario “A”), una diferencia de 29 puntos en relación con la preparatoria No. 12, el porcentaje de admisión en esa Preparatoria es del 60%. (Universidad de Guadalajara, 2019) Puntajes mínimos nivel media superior calendario 2018-2019. En resumen, en la preparatoria No. 12 ingresan los estudiantes con los puntajes más bajos de las preparatorias de la zona metropolitana

La Preparatoria No. 12 tiene grupos de la letra “A” a la “N” de segundo a sexto semestre (en algunos semestres también hay “O” y “P”) esto es aproximadamente 24 grupos por cada semestre, con aproximadamente 40 alumnos por grupo. A partir del 2019-A los grupos de primer semestre se redujeron a la letra “F”, e incrementaron la cantidad de alumnos en cada grupo -a 50 alumnos- y pretenden que el “Módulo Tlaquepaque” pertenezca a otra preparatoria a partir del ciclo 2019-B, por lo cual no será tomado en cuenta en esta propuesta, actualmente se tiene una población de más de 6,000 estudiantes.

Sólo existen dos orientadoras educativas para los más de 6 mil alumnos y se busca que cada grupo tenga asignado un tutor; anteriormente la tutoría debía hacerse fuera del horario de clases de los alumnos, por lo cual difícilmente se

dedicaba tiempo para la tutoría. Actualmente se invita a los docentes a tomar la responsabilidad de ser tutores de alguno de los grupos en los que imparte clase, se le pide designe una hora a la semana fuera de su horario de clases para ver a su grupo tutorado, incluso debe firmar como cualquier hora clase, esto trajo como consecuencia que muchos profesores tutores renunciaran a sus grupos ya que no disponen de tiempo para estar frente al grupo.

El tutor realiza un plan con las actividades que va a desarrollar durante el semestre, transcurrido el primer mes, por parte del departamento de Servicios Educativos se les solicita a todos los docentes de primero a tercer semestre realicen un informe de la situación del grupo en los cuales imparten clase, en el reporte deben detallar lo que sucede en el grupo en cuanto a: disciplina, cumplimiento de tareas, habilidades de lecto-escritura, actitudes, valores y asistencias. También tiene un apartado para identificar a los alumnos que necesitan mayor atención para hacerlo saber a sus padres. Los reportes que entrega cada profesor de clase los recibe el tutor del grupo y convoca a junta de padres de familia para hacer de su conocimiento el desempeño académico del grupo. Al final del semestre el tutor realiza un informe de las actividades que realizó.

1.5. Elementos y factores asociados al problema

Factor escolar. No se tienen cubiertos todos los grupos de tutorías, dejando muchos grupos sin un tutor. La mayoría de los docentes no tiene tiempo para dar la tutoría de manera presencial, ya que cabe señalar que la mayoría de los tutores son profesores de asignatura. Y finalmente algunos alumnos no pueden quedarse a la hora de tutorías ya que esta se imparte fuera del horario escolar.

Factor social. En nuestra cultura no se le ha dado un valor importante al tutor como tal, pareciera que se da por hecho que el estudiante tiene que aprender simplemente porque tiene la capacidad de hacerlo, dejando de lado todo el contexto que influye en su aprendizaje, prueba de esta desvalorización es que en el nivel Medio Superior no se ha asignado un presupuesto para contratar a psicólogos para que ayuden con esta parte tan fundamental en la educación.

Cabe señalar que México es un país que apenas se está introduciendo a la educación virtual y aún se percibe cierto rechazo social a los contenidos de aprendizaje de manera virtual.

Factor Institucional y de infraestructura. No se cuenta con un programa de tutorías establecido en el Nivel Medio Superior, en donde los tutores de cada semestre tengan actividades y temas específicos a realizar, por lo que cada tutor realiza lo que mejor le parece. Además, no se cuenta con material didáctico para ejercerlas, así como también la infraestructura es deficiente, con salones saturados de alumnos donde no se puede ni pasar, no hay ventilación y en ocasiones tampoco bancas.

Factor económico. No hay una remuneración económica por el trabajo que realiza el tutor, y por el contrario se le satura de trabajo procedimental, se le pide haga la tutoría fuera de su horario de clases y sin un programa claro con sus respectivos objetivos, la tutoría termina siendo un programa de simulación de trabajo, donde difícilmente se puede comprobar que se cumplieron los objetivos porque por una parte son muchos y por otra no están delimitados, y sin una remuneración económica es difícil pedir resultados.

Factor psico-social. Existen muchos estudiantes en esta preparatoria que están confundidos, desmotivados, no saben realmente si quieren o no estar ahí, algunos se muestran indiferentes y apáticos ante las actividades, hay un alto índice de reprobados, el promedio en general de los alumnos que ingresan es bajo y en la prepa se sigue manteniendo bajo.

1.6 Problema y su ámbito de mejora

En la experiencia que se tiene como tutora de dos grupos desde hace 4 años se ha notado que es mucho el trabajo del tutor y no hay el tiempo suficiente para realizarlo, los tutores tratan de cumplir con lo que se solicita de manera formal, como: tener la ficha de datos de cada uno de los alumnos en un recopilador, pedir su kárdex con calificaciones, entregar un plan de trabajo, realizar junta de padres y realizar un informe final con lo que se hizo, esto ya implica varias horas de trabajo,

sin embargo la esencia o lo importante de la tutoría queda muy ambiguo, por lo tanto en dado caso que el tutor tenga tiempo para realizar algo más que las cuestiones formales, dependerá de cada tutor las actividades a realizar, sin que quede claro si lo que se realiza abona al cumplimiento de las tutorías, y esta ambigüedad como ya se mencionó anteriormente viene desde el mismo diseño del programa de tutorías de SEMS.

Muchos tutores desertaron al pedirles que den la hora fuera de su horario de trabajo, por lo cual al crear un espacio virtual en la plataforma Edmodo para llevar a cabo la Tutoría, ayudaría a que el profesor organice su tiempo y pueda llevarla a cabo de manera asincrónica, en el momento que él pueda, incluso que pueda hacerlo desde su teléfono celular, ya que esta plataforma tiene una aplicación para descargar al Smart-phone, así como también nos permite tener el contacto con los padres de familia a través de la misma plataforma. Esto también ayudaría a unificar los objetivos en los cuales enfocar la tutoría y dar a los profesores una guía más precisa de las actividades que se pueden realizar.

Con esta propuesta se busca hacer eficiente el trabajo del tutor en cuanto al tiempo y diseño e implementación de actividades y por otro lado que todos los estudiantes cuenten con un proceso de tutoría en esta etapa tan complicada de su vida, beneficiando así a ambas partes, docentes y alumnos.

1.7 Análisis del problema

Pregunta de investigación del diagnóstico. Ya se dio a conocer el contexto de la problemática de esta propuesta, la cual se reduce a la falta de tiempo para llevar a cabo la tutoría, y la ausencia de un programa establecido para llevarla a cabo, en donde entonces no hay datos de cuántos grupos están teniendo sesión de tutorías, ni tampoco hay datos de qué se está haciendo en esa sesión de tutorías, por lo cual se llega a la siguiente pregunta: ¿Cómo está funcionando la tutoría presencial para conocer si se puede llevar a la virtualidad?

Preguntas de diagnóstico. Algunos aspectos que se pretenden conocer son referentes a cómo se está llevando a cabo la tutoría presencial en la

preparatoria No. 12, se conoce que por instrucción de la administración de la escuela el tutor debe asignar una hora a la semana fuera del horario escolar para llevarla a cabo, sin embargo, se desconoce el resultado de esta medida. También se quiere sondear la viabilidad de implementarla de manera virtual, por lo cual se plantearon las siguientes preguntas:

- ¿Tendrán tanto tutores como tutorados las herramientas básicas para llevar la tutoría de manera virtual?
- ¿Tendrán conocimientos básicos en cuanto al manejo de herramientas tecnológicas?
- ¿Cómo funciona hasta el momento la tutoría presencial?
- ¿Conocen la función del tutor y de la tutoría?
- ¿El docente considera que podrá administrar mejor su tiempo al llevar la tutoría a un AVA?
- ¿Qué actividades les gustaría realizar en una tutoría virtual?

Objetivo general del diagnóstico. Explorar las experiencias, actividades y contenidos de la tutoría presencial, y la percepción y recursos para implementar la tutoría virtual en tutores y tutorados de segundo semestre del turno matutino en la preparatoria No. 12 de la Universidad de Guadalajara.

Objetivos específicos.

- Diseñar e implementar los instrumentos para recabar información respecto a la tutoría presencial y la implementación de la tutoría virtual por parte de tutores y tutorados.
- Analizar los datos obtenidos para identificar si a los tutores y tutorados les gustaría llevar la tutoría de manera virtual para identificar la viabilidad de esta propuesta
- Sondear las experiencias, contenidos y actividades que realizan en la tutoría presencial, así como las que les gustaría realizar, para analizar cuales se pueden implementar en esta propuesta.
- Indagar sobre el uso y manejo de herramientas tecnológicas para conocer

qué tan factible puede ser la tutoría virtual.

- Sondear el tiempo que podrían dedicar por semana a la tutoría virtual.

1.8 Acercamiento metodológico al diagnóstico

El diagnóstico de la presente investigación se realizó con una perspectiva cualitativa según Hernández, Fernández y Baptista (2014) en la cual se busca comprender la percepción de tutores y tutorados referente a la tutoría presencial y cómo sería de manera virtual, profundizando en sus puntos de vista, experiencias, interpretaciones y significados; dada la ambigüedad del programa de tutorías es necesario indagar cómo se ha llevado a cabo y cómo les gustaría que se llevara a cabo, para a partir de esto formular una propuesta de intervención a los problemas detectados

El diseño de este estudio es fenomenológico, con un enfoque interpretativo, en el que se busca explorar, describir y comprender lo que los participantes tienen en común de acuerdo con sus experiencias con un determinado fenómeno (Hernández, Fernández & Baptista, 2014), que en este caso es la tutoría. “El enfoque interpretativo se centra en la búsqueda de significados que los sujetos dan a sus propias prácticas en las situaciones que actúan” (Abero, Berardi, Capocasale, García & Rojas. 2015, p. 44). De esta manera en la fenomenología los investigadores trabajan directamente las unidades o declaraciones de los participantes y sus vivencias (Hernández, Fernández & Baptista, 2014)

“Pueden utilizarse como herramientas de recolección de información entre otros, entrevistas con preguntas abiertas, semiestructuradas y estructuradas, incluso instrumentos estandarizados” (Hernández, Fernández & Baptista, 2014, p. 493), Esta es una investigación transversal, ya que recopila datos de un momento único, esto es del ciclo escolar (2019-A) para el segundo semestre del turno matutino de la Preparatoria No. 12

Población. Referente a los tutores fue una población Universo de expertos según Hernández, Fernández y Baptista (2014) ya que tienen más de 10 años de experiencia como tutores. La muestra de tutorados es una muestra homogénea

como refiere Hernández, Fernández y Baptista (2014) “En las muestras homogéneas las unidades que se van a seleccionar poseen un mismo perfil o características”, que en este caso son todos los encuestados de segundo semestre del turno matutino de la preparatoria No. 12, se les invitó a los estudiantes de todos los grupos a contestar la encuesta, por lo que ésta es una muestra por conveniencia, de participantes voluntarios (Hernández, Fernández & Baptista, 2014), respondiendo la encuesta un total de 111 alumnos de entre 15 y 16 años, de los 545 que conforman el segundo semestre.

Técnicas e instrumentos para la recolección de datos. Se realizaron dos encuestas electrónicas (ver anexo 1 y anexo 2), una a estudiantes de segundo semestre del turno matutino y otra a los tutores de segundo semestre del turno matutino, el instrumento de tutores está compuesto por un cuestionario de 38 preguntas de las cuales 14 preguntas son abiertas y 24 preguntas son cerradas,

El instrumento para estudiantes es un cuestionario que incluye un total de 26 preguntas de las cuales 20 son cerradas y 6 abiertas. Referente a las preguntas se tomó en cuenta lo que mencionan Hernández, Fernández y Baptista (2014) está compuesto por preguntas dicotómicas, con opciones y de multirrespuesta en las que pueden seleccionar más de una opción ya que no son mutuamente excluyentes. Las preguntas abiertas proporcionan información más amplia y son particularmente útiles cuando no tenemos la información suficiente sobre las posibles respuestas, también se realizó una categorización de las respuestas buscando el patrón general de éstas para su respectivo análisis (Hernández, Fernández & Baptista, 2014)

Los instrumentos fueron validados por expertos, tomando en cuenta lo que refiere Hernández, Fernández y Baptista (2014) de acuerdo con “voces calificadas” verificaron el contenido, en este caso la Jefa del Departamento de Servicios Educativos, la Coordinadora del área de Tutorías y la encargada de tutorías de segundo semestre fueron las que validaron ambos instrumentos. A los participantes se les hizo saber el motivo de la encuesta, los beneficios y se estableció el compromiso de informar los resultados.

El instrumento cuenta con 3 apartados: datos generales, información referente a la tutoría presencial y el último referente al uso y manejo de Tecnologías de la Información y Comunicación, en donde se explora también la percepción hacia la tutoría virtual. El cuestionario se diseñó en línea a través de Google forms ya que facilita la aplicación e interpretación de los resultados.

Aplicación de los instrumentos. El instrumento para docentes se envió por correo electrónico y algunos por “Whatsapp” ya que así lo solicitaron los docentes involucrados (ver anexo 1). El instrumento de los alumnos se aplicó en el laboratorio de cómputo (ver anexo 2) de la misma preparatoria, se les invitó grupo por grupo a participar en una encuesta, en el laboratorio de cómputo disponíamos de 12 computadoras, por lo que al terminar un grupo de participar se proseguía a invitar al grupo siguiente, completando así la invitación para los 11 grupos de segundo semestre del turno matutino que hay en la preparatoria No. 12. Antes de iniciar la encuesta se les explicó el propósito de la misma y se hizo hincapié en el anonimato y las ventajas de responder honestamente, así como también se encontraba el objetivo y el aviso de confidencialidad por escrito antes de iniciar su encuesta.

Plan de acción. Para la aplicación de ambos instrumentos fue necesario hacerlo por medio del departamento de Servicios Educativos en colaboración con la Coordinadora del área de Tutorías del turno matutino, la cual envió a los tutores de segundo semestre tanto por correo electrónico como por Whatsapp la encuesta a los tutores. En cuanto a la aplicación con los estudiantes, la Jefa del Departamento de Servicios Educativos solicitó los permisos correspondientes para poder llevar a cabo las encuestas con los estudiantes, para lo cual se proporcionó uno de los laboratorios de computó de la preparatoria, y en un lapso de dos horas se contestó la encuesta por alumnos voluntarios de los 11 grupos de segundo semestre de la preparatoria.

Se describe el plan de acción en la tabla No. 1 “*Cronograma de aplicación de los instrumentos*”.

Actividad	Tiempo
-----------	--------

	Enero	Febrero
a) Diseño de los instrumentos	2 semanas	
b) Informar al departamento de Servicios Educativos y Coordinación de Tutorías para solicitar la participación de los tutores y estudiantes	1 semana	
c) Envío del cuestionario realizado en google forms través de email y WhatsApp a los tutores. d) Selección de la muestra de estudiantes y aplicación del instrumento en el laboratorio de cómputo.	1 semana	
e) Recabar información		1 semana
f) Análisis de la información		2 semanas
g) Resultados		1 semana

Tabla 1. Cronograma de aplicación de los instrumentos. Elaboración propia

1.9 Análisis de resultados

Encuesta realizada a tutores de segundo semestre del turno matutino:

La respondieron todos los tutores, que en este caso son seis, lo que representa el 100% del universo. Los datos obtenidos indican que es viable la propuesta de intervención. El análisis de los datos se realizó a partir de la información recabada en el instrumento diagnóstico (se puede ver anexo 1)

Datos generales. El 100% de los tutores de segundo semestre son mujeres, su edad oscila entre los 35 y 45 años, el 83% tiene 15 años o más de antigüedad en la Universidad de Guadalajara (UdeG), el 88% tienen nombramiento de tiempo

completo, el 16% medio tiempo y otro 16% de asignatura, el grado académico un 50% tiene Maestría, 33% Licenciatura y 16% Doctorado, como se muestra en el Grafico 1.

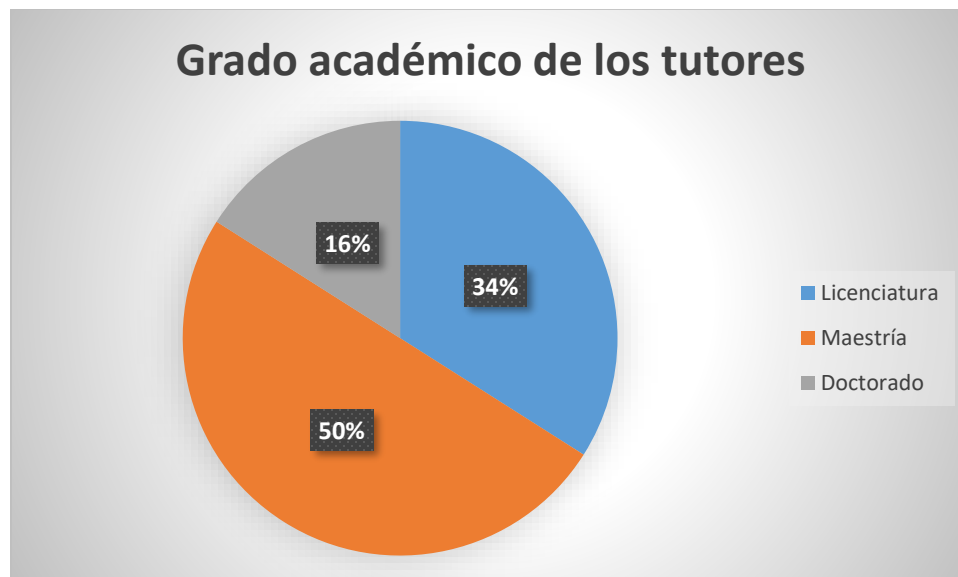


Gráfico 1. Grado académico de los Tutores. Elaboración propia

Datos referentes a la tutoría. El 100% tiene formación como tutor, en donde el 66% lleva más de 10 años siéndolo; en cuanto a la principal función del tutor un 36% considera que va enfocado a que los alumnos no deserten, no reprobren y aprovechen la escuela, 16% lo considera un apoyo en lo formativo y académico, un 48% considera que es orientar o guiar, brindando espacios de escucha, asesorando para contribuir a su desarrollo socio-emocional.

Únicamente el 16% ha podido cumplir con el 100% de sus sesiones de tutorías (9 sesiones hasta el momento), un 16% ha realizado un 90% de sus sesiones, un 33% ha realizado un 70% de sus sesiones y otro 33% ha realizado el 50% de sus sesiones, como se muestra en el Grafico 2.

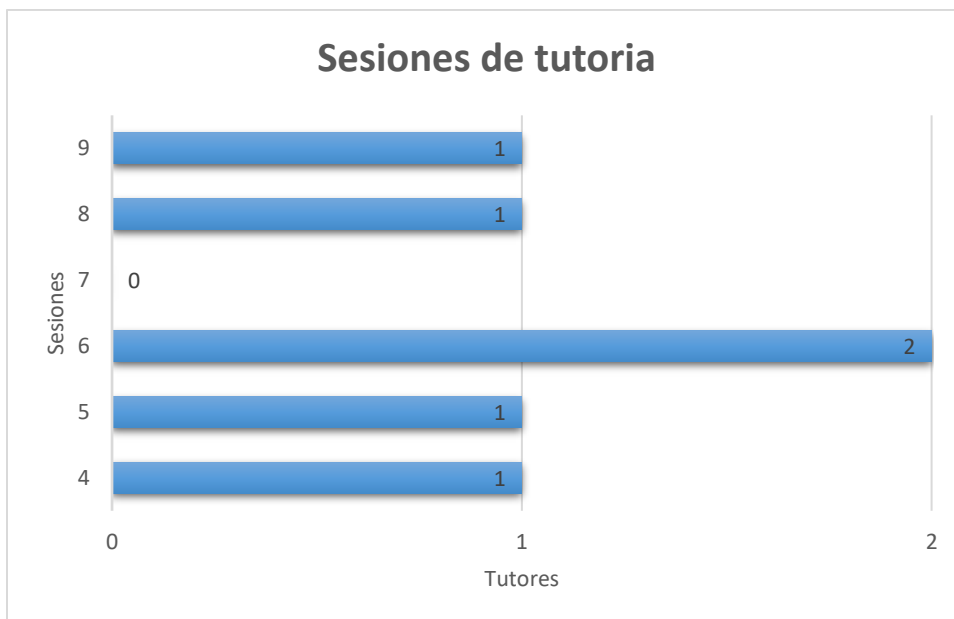


Gráfico 2. Sesiones de Tutoría según los tutores. Elaboración propia.

El motivo por el que no han podido cumplir con todas sus sesiones de tutorías refieren es por las múltiples actividades que tienen, que en muchas ocasiones se cruzan con la hora designada en la tutoría. El programa que utilizan para planear sus sesiones de tutoría el 50% indican que se basan en el plan que hace la coordinación de tutorías de la preparatoria, un 34% se basa en el manual del tutor de SEMS y un 16% en el manual del tutor de SEP. Basan su plan del tutor principalmente en el diagnóstico que realizan del grupo, así como también toman en cuenta las indicaciones de la coordinación de tutorías y el manual del tutor de SEMS, como se muestra en el Grafico 3.

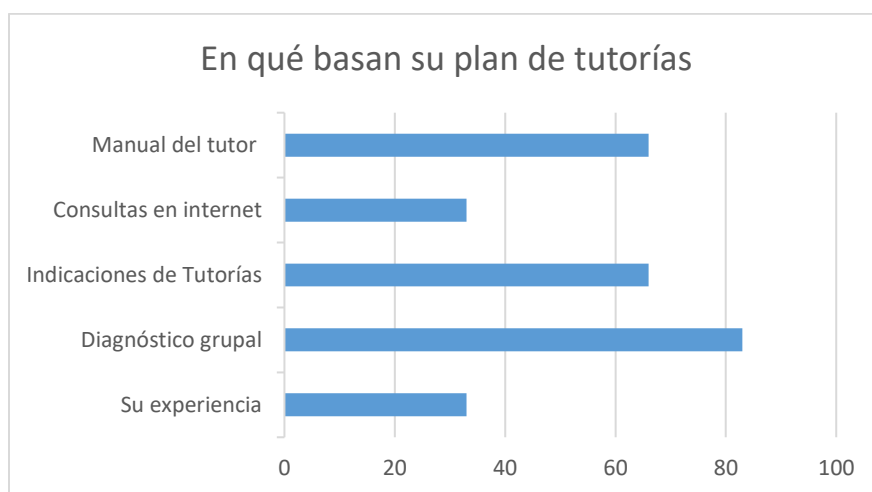


Gráfico 3. Cómo planean la Tutoría los Tutores. Elaboración propia

El 84% de los tutores realiza una planeación de sus sesiones de tutoría y consideran importante que se hiciera de forma colegiada entre los tutores de ese semestre. Las limitantes que ellos identifican en la impartición de la tutoría principalmente es la falta de motivación de los docentes y la falta de un programa establecido para llevar a cabo la tutoría, resaltando también la falta de tiempo, como se muestra en el Grafico 4.

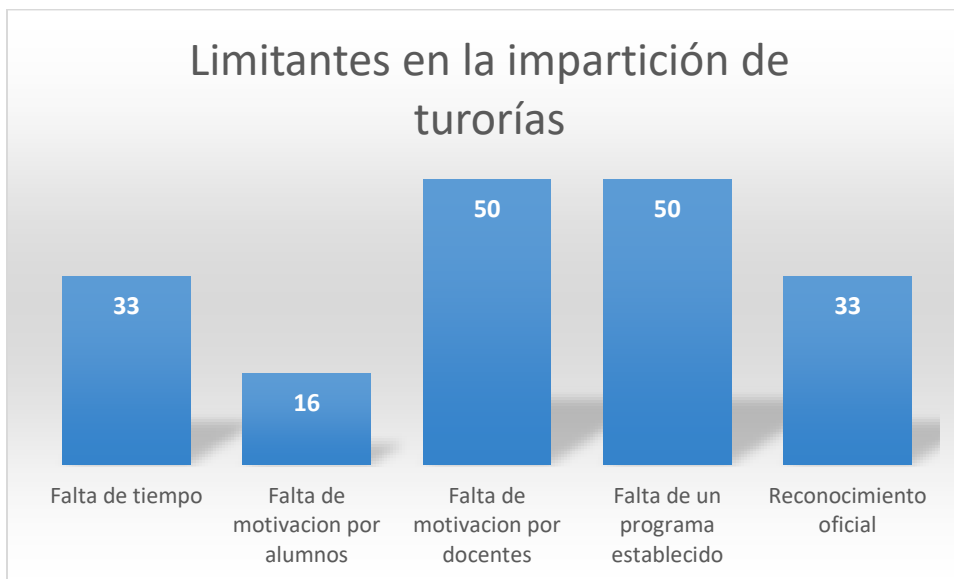


Gráfico 4. Limitantes en la impartición de Tutorías según los Tutores. Elaboración propia

Respecto a las opciones que consideran que podrían beneficiar la impartición de la tutoría señalan principalmente con un 50% el llevarla en modalidad virtual, como se muestra en el Grafico 5.

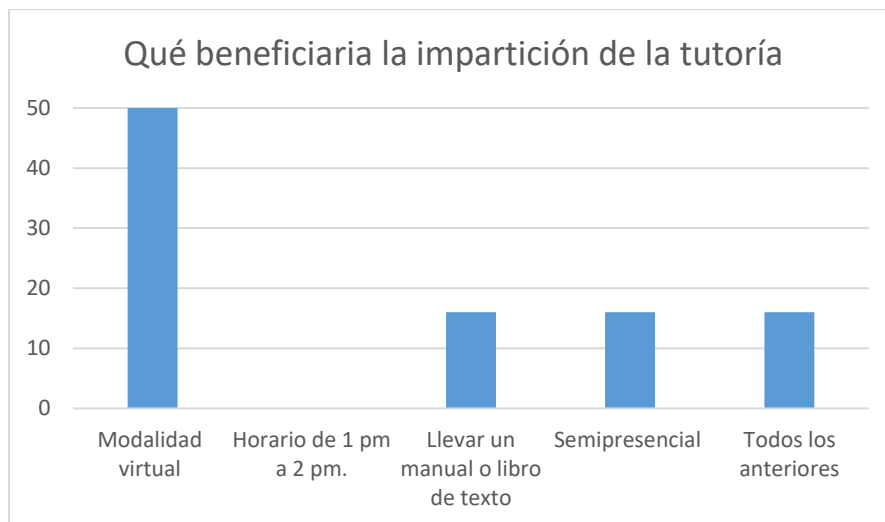


Gráfico 5. Qué podría beneficiar la impartición de la Tutoría según los Tutores. Elaboración propia

El 83% de los tutores consideran que un programa pre-establecido de tutorías facilitaría su trabajo, como se muestra en el Grafico 6.

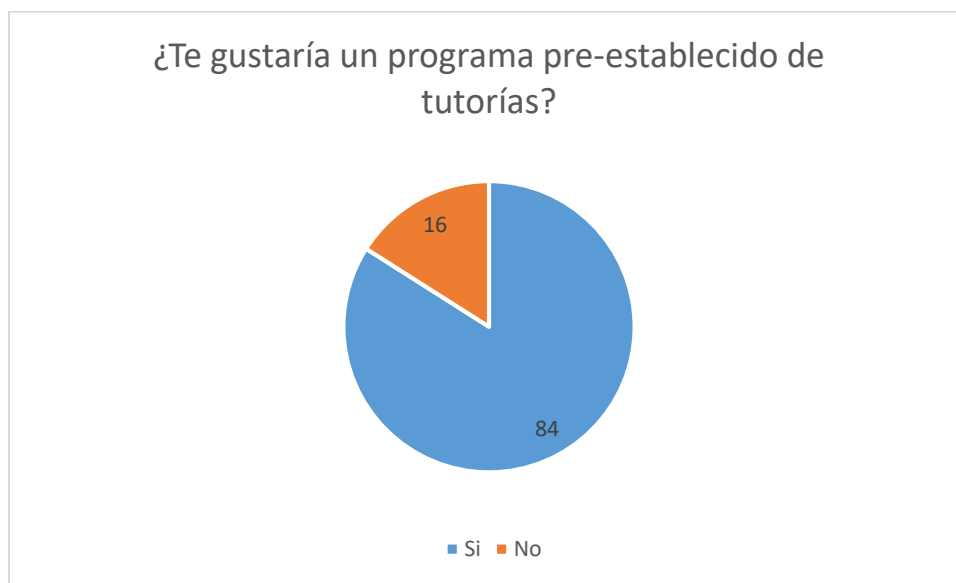


Gráfico 6. Percepción de un programa establecido de Tutorías. Elaboración propia

Al preguntar por qué facilitaría su trabajo refieren que tendrían una referencia más objetiva, establecida y adaptada al contexto, sin tener que caer en improvisaciones por la falta de tiempo. Las líneas de acción en las que enfocan su plan de tutorías en segundo semestre, principalmente con un 80% es enfocada al desarrollo humano, y a la par con un 66% lo vocacional y académico, y con un 33% la orientación familiar, como se muestra en el Grafico 7.

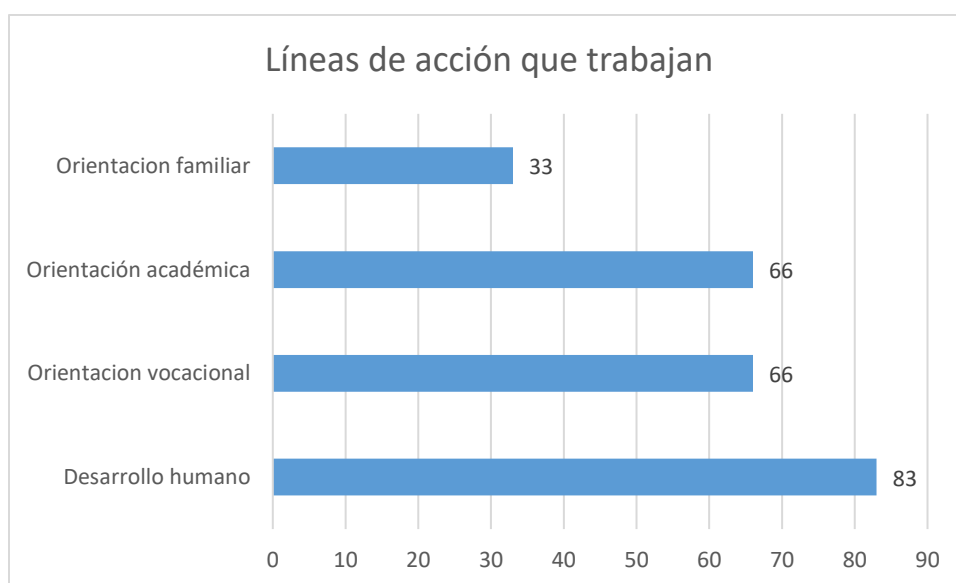


Gráfico 7. Líneas de acción de la Tutoría que trabajan los Tutores. Elaboración propia

Referente a las actividades transversales, el 100% de los tutores realizan la integración e inclusión grupal. Un 80% realiza un diagnóstico del grupo, en un 60% asesorar en aspectos académicos y canalizar a orientación educativa. Las actividades que consideran fundamentales dentro de la tutoría de segundo semestre es orientar sobre la Trayectoria de Aprendizaje Especializante (TAE), tener contacto con los alumnos y desarrollar valores y habilidades para la vida. El 50% aplican las estrategias del manual del tutor de SEMS, y el 50% a veces, debido a que algunas actividades no son pertinentes para su grupo y en otros casos no las aplican por la falta de tiempo.

El 100% de los tutores refiere conocer en qué consisten los artículos 33 y 34. El 33% conoce con exactitud en qué consisten, y un 67% tiene nociones generales de lo que establecen.

Uso de Tecnologías de la Información y Comunicación. El 100% de los tutores tiene computadora e internet, el 83% tiene teléfono inteligente, el 50% ha utilizado el aula virtual de la preparatoria, como se muestra en el Grafico 8.



Gráfico 8. Experiencia de los Tutores con el aula virtual. Elaboración propia

El 50% que no ha utilizado el aula virtual refiere que es debido a que desconoce cómo se utiliza, a la falta de equipo en la preparatoria y a que constantemente falla el internet en la preparatoria. Referente a las herramientas

tecnológicas que ha utilizado el 100% ha utilizado correo electrónico y Moodle, 83% Facebook, 50% Blogger y 30% Edmodo, como se muestra en el Grafico 9.

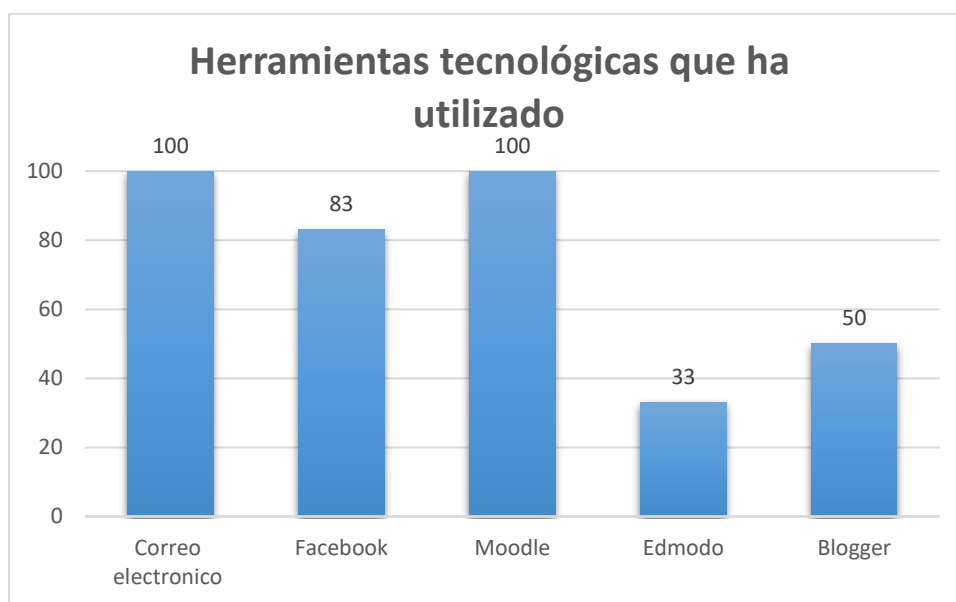


Gráfico 9. Herramientas tecnológicas que han utilizado los Tutores. Elaboración propia

El 100% de los tutores considera que la tutoría se puede llevar de manera virtual, así como también al 100% le gustaría tener una aplicación móvil para la tutoría, como se muestra en el Grafico 10.

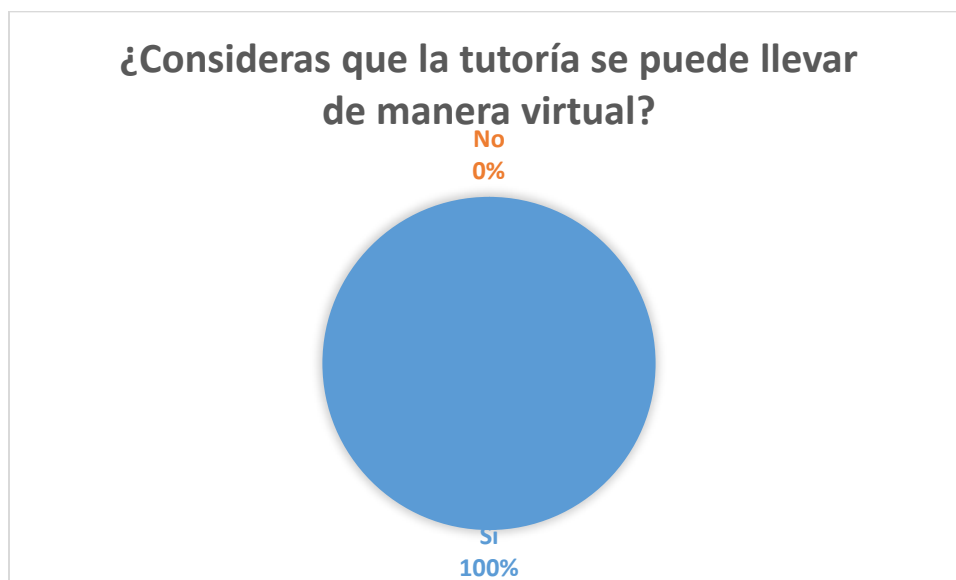


Gráfico 10. Percepción de los Tutores sobre la Tutoría virtual. Elaboración propia

En cuanto al tiempo que podrían dedicar a la semana un 67% refiere que dos horas, y un 33% menciona una hora. Referente a las actividades que les gustaría

poder realizar en la tutoría virtual, mencionaron: tener contacto con los padres, realizar encuestas, tutoría de pares, foros o blogs para compartir experiencias, foros para comentar dudas de las asignaturas que no entiendan, espacios para recomendar estrategias de aprendizaje o sugerencias para incrementar conocimientos, atención individual para comentar problemas.

La opinión que tienen respecto a crear un programa de tutorías virtual al 100% de los tutores les parece viable, interesante y buena. Lo que debe tener esta propuesta para que la quieran implementar es que puedan descargar más horas de su tiempo completo en esta actividad, que las actividades estén bien diseñadas, que se pueda realizar lo anteriormente mencionado (tutoría de pares, foros, estrategias de aprendizaje, etc.), que la información que contenga el programa sea verídica y actualizada, que las actividades favorezcan la reflexión y que puedan interactuar entre ellos.

2 Encuesta realizada a estudiantes de segundo semestre del turno matutino. La encuesta fue respondida por 111 estudiantes, de los cuales el 42% son hombres y el 58% mujeres, el 49% tiene 15 años, el 36% 16 años y un 13% 17 años. El 50% de los estudiantes tiene un promedio de entre 80-89, 26% entre 70-79 y 20% entre 90-100, como se muestra en el Gráfico 11.

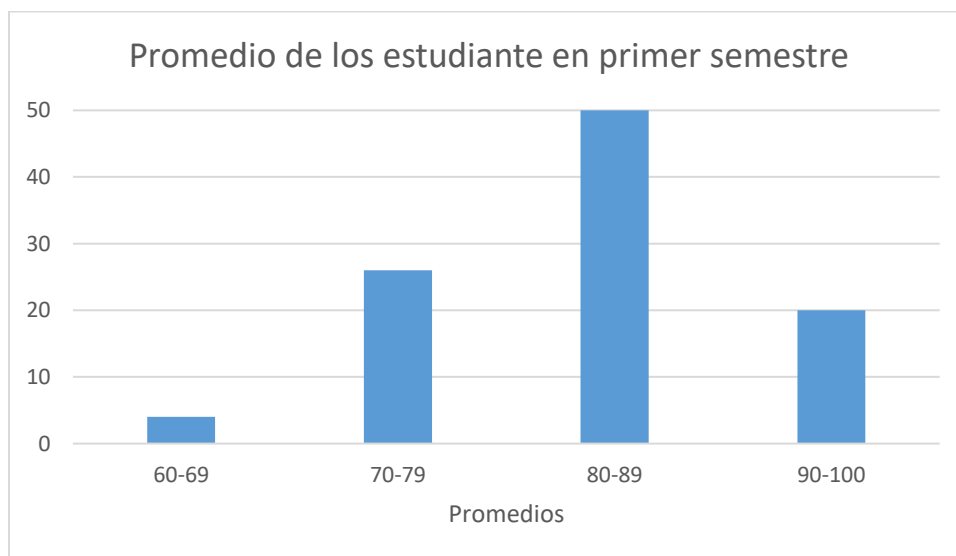


Gráfico 11. Promedio de los estudiantes de segundo semestre. Elaboración propia

Referente a la tutoría. El 95% de los estudiantes tuvo tutor el semestre anterior, el 88% de los estudiantes conocen a su tutor actual, en donde un 30% refiere que la función del tutor es orientarlos en su proceso de autoconocimiento y autoestima, ayudándolo a desarrollar relaciones sanas, y orientarlo en sus problemas y toma de decisiones; como se muestra en el Grafico 12, un 20% considera que es ayudarlos a desarrollar hábitos de estudio y brindar estrategias para que aprovechen mejor la escuela, el 40% considera que es función del tutor las dos actividades antes mencionadas, más orientar en la elección de TAE, que identifique sus habilidades, intereses, expectativas y prioridades, así como orientarlo en su toma de decisiones. realizar juntas de padres de familia, orientarlos cuando tienen problemas con algún profesor o alguna unidad de aprendizaje.

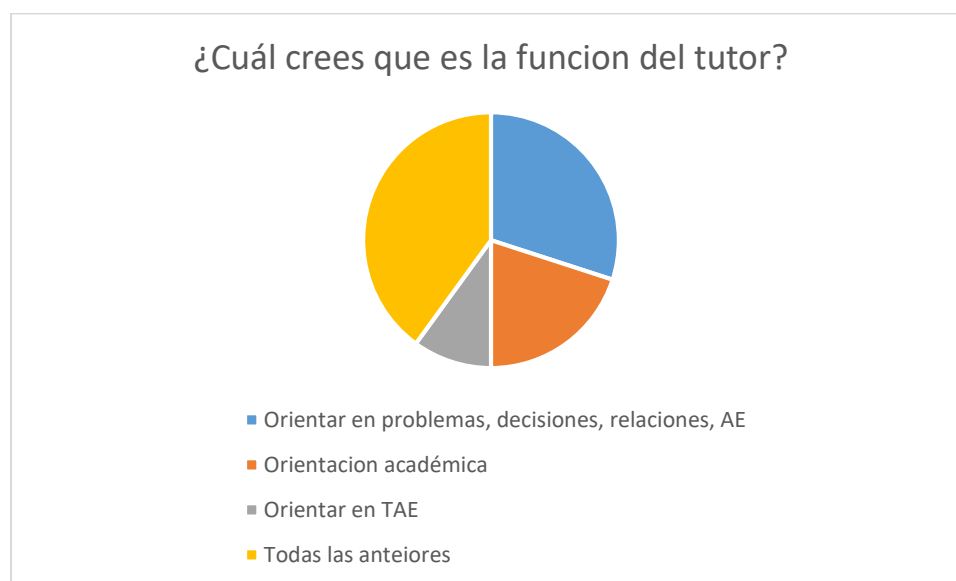


Gráfico 12. Percepción sobre la función del Tutor según los Tutorados. Elaboración propia

Las sesiones que hasta el momento deberían haber tenido son 9, de las cuales sólo el 07% las ha tenido, el 19% no ha tenido ninguna sesión de tutorías, el 37% ha tenido entre 1 y 3 sesiones, el 34% entre 4 y 7 sesiones, como se muestra en el Grafico 13.

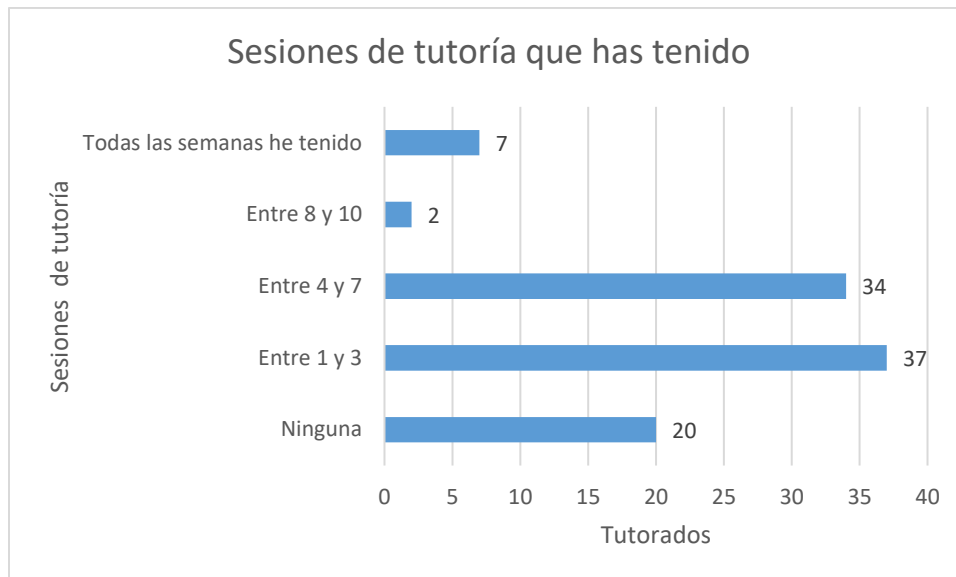


Gráfico 13. Sesiones de Tutoría presencial según los Tutorados. Elaboración propia

Respecto a lo que han realizado en sus sesiones de tutorías y les ha gustado resaltan las dinámicas recreativas, temas referentes a la preparatoria, como derechos y obligaciones, carreras, TAES, temas referentes a sexualidad, hablar sobre sus propios problemas, temas referentes a las emociones, sentimientos, valores, ver películas o cortometrajes, y algunos dijeron que nada les ha gustado.

Referente a tres temas que recuerden haber visto mencionaron: autoestima, autoconocimiento, cuentos reflexivos, referente al IMSS, Infecciones de Transmisión Sexual, métodos anticonceptivos, becas, desacuerdos del grupo, drogas, reglas escolares, valores, violencia en el noviazgo, feminicidio, metas, análisis FODA, emociones, conductas y actitudes, Competencias Genéricas.

Las actividades que el estudiante identifica que ha realizado su tutor son: un 40% dinámicas de integración grupal, 20% asesorar en problemas personales, 15% asesorar en problemas académicos, 13% orientación con alumnos en peligro de deserción, 05% derivar a Orientación Educativa, 05% recomendar actividades extra clase y un 30% refiere que su tutor no hace ninguna de las anteriores.

Respecto al artículo 33 y 34, el 69% refiere no saber en qué consisten, y un 31% si, como se muestra en el Grafico 14.

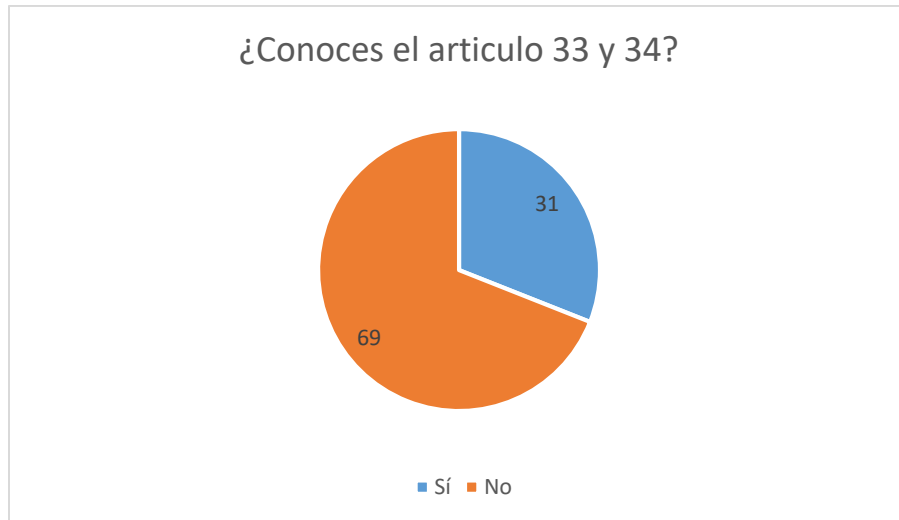


Gráfico 14. Conocimiento del art. 33 y 34 de los Tutorados. Elaboración propia

El 30% que si sabe en qué consiste, se le pidió lo explicara, y solo dos respuestas mencionan en qué consisten, otras respuestas hablan sobre reprobación o expulsar de la escuela, pero sin tener claro cómo es, y otras respuestas refieren cosas como la indisciplina, extraordinarios, avisos, etc. Referente a cómo se enteraron de estos artículos, el 45% dice hasta el momento no conocerlos, el 40% menciona que, por medio de su tutor, aunque muchos refieren ya no recordarlos y un 10% gracias a otro estudiante que le explicó y un 05% refiere que por experiencia propia. Si la sesión de tutorías fuera opcional un 60% dijo que sí asistiría y un 40% dijo que no asistiría, como se muestra en el Grafico 15.

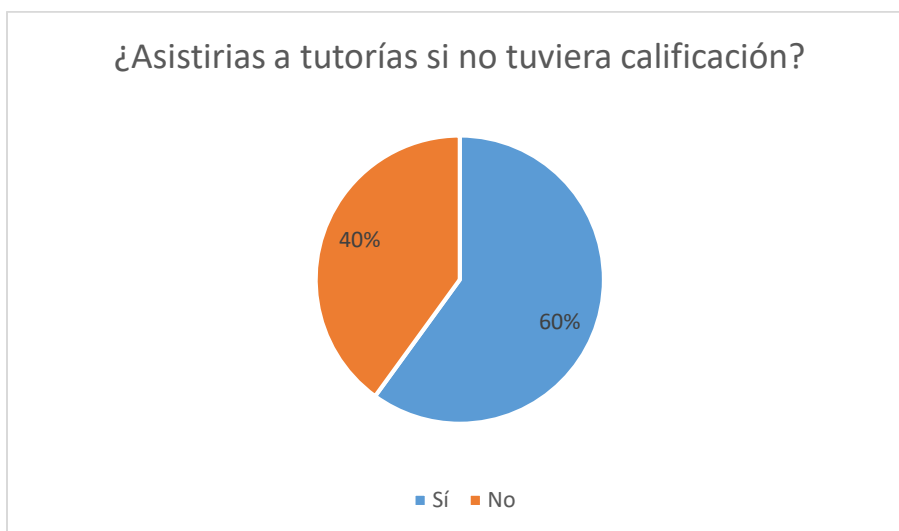


Gráfico 15. Percepción de los Tutorados sobre la asistencia a Tutorías sin calificación. Elaboración propia

Los motivos que refieren por lo que sí asistirían a la sesión de tutorías es porque consideran que es necesaria, ayuda a su rendimiento escolar, pueden tratar problemas grupales o personales, porque pueden ser mejores personas, es divertido, pueden aprender algo nuevo, les puede ayudar a mejorar en la escuela y también porque les gusta la escuela. Los motivos por los que no asistirían a la sesión de tutorías es porque: les da flojera, es aburrido, no le ven algo relevante, para tener más tiempo libre y porque tienen otras actividades que realizar.

Uso de tecnología. El 76% tiene computadora en casa, el 82% tiene internet y el 95% tiene teléfono inteligente, como se muestra en el Grafico 16.

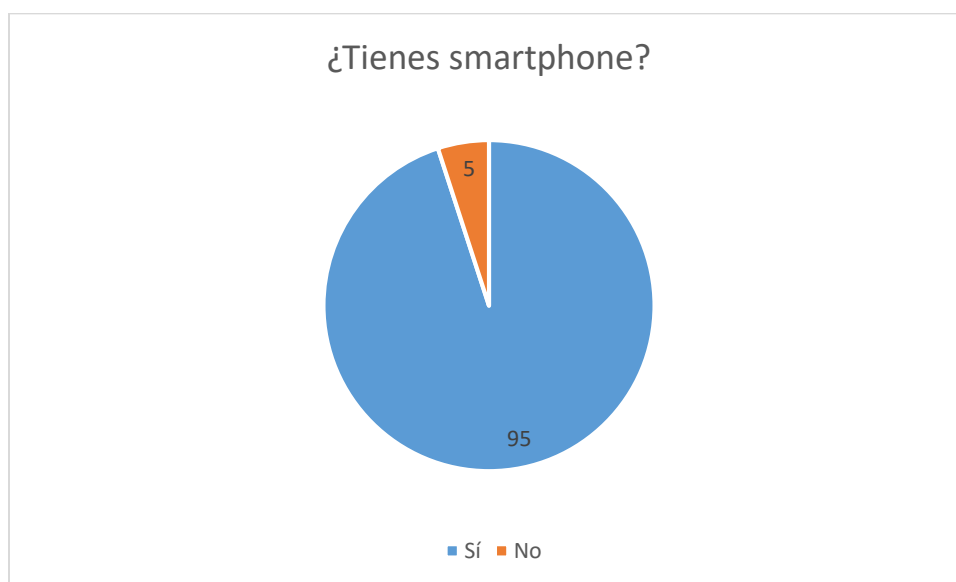


Gráfico 16. Porcentaje de Tutorados que tienen Smartphone. Elaboración propia

El 89% ha usado el aula virtual de la preparatoria, el 100% ha usado correo electrónico, el 61% Facebook, 2.7 % Edmodo y 5.4% Blogger. El 73% considera que la tutoría se podría llevar de manera virtual, como se muestra en el Grafico 17, y les gustaría que hubiera una aplicación para llevarla a cabo, por el contrario el 27% no considera que se pueda llevar de manera virtual, ni le gustaría una aplicación. Respecto al tiempo que podrían dedicar en la tutoría virtual, el 65% considera que una hora, 28% considera que dos horas, y el 4.5% tres horas.

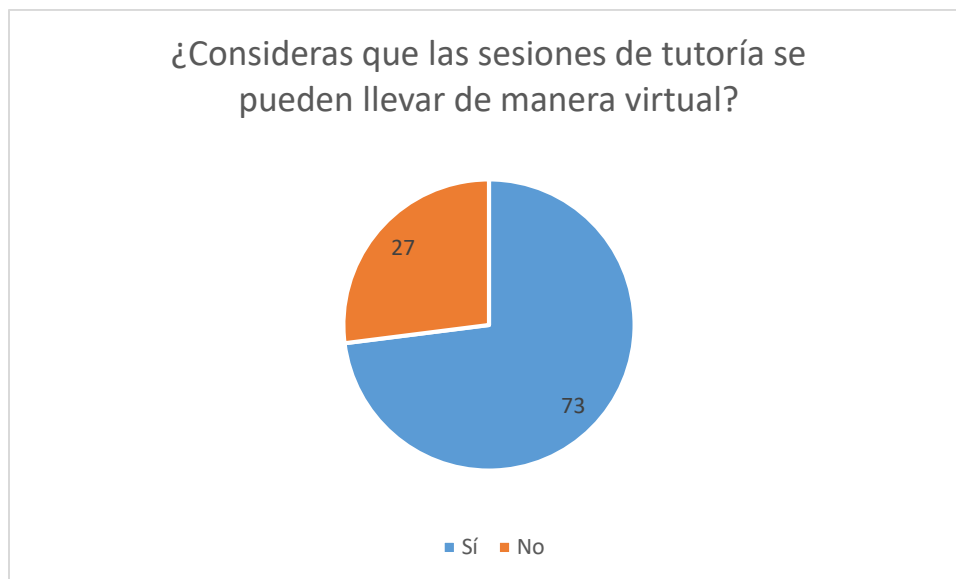


Gráfico 17. Percepción de los Tutorados sobre la Tutoría virtual. Elaboración propia

1.10 Interpretación de resultados para el diagnóstico

Encuesta a docentes.

Los tutores tienen más de 10 años de experiencia como tutores, por lo cual es de relevancia lo que puedan expresar, todos tienen formación como tutores

Referente a la tutoría presencial. Los tutores mencionan aspectos importantes de la función principal del tutor. Sin embargo, algunos refieren la parte académica en cuanto a la deserción o reprobación, otros en cuanto a lo formativo y otros la parte socio-emocional, y algunos lo refieren como una guía para contribuir en su desarrollo, todas las respuestas tienen que ver, sin embargo, cada tutor tiene una percepción sesgada sobre su labor, parece que no queda del todo claro cuál es la función del tutor. El manual de tutorías de SEMS nos indica que la función principal tiene que ver con el pleno desarrollo personal de los alumnos, en la cual el tutor debe acompañar a los alumnos mientras cursan el bachillerato, para que logren una formación integral (Martínez et al. 2017), sin embargo, al ser tan general la función del tutor, no queda muy claro qué y cómo debe hacerse.

Referente a las sesiones que han tenido hasta el momento de tutoría, como se muestra en el Gráfico 18, los datos distan entre los tutores y los tutorados, ya que en la encuesta a tutores resultó que el 32% de los tutores ha realizado entre 8

y 9 sesiones (esto es entre el 100-90 % de sus sesiones) y los alumnos lo refieren en un 07%, el 65% de los tutores dijo haber tenido entre 4 y 7 sesiones, y los alumnos lo refieren en un 34%, ningún tutor dijo llevar entre 1 y 3 sesiones, sin embargo los estudiantes lo refieren en un 37%, independientemente de cuáles sean los datos más confiables, lo relevante en este sentido es que en ambos casos no se ha podido cumplir con el 100% de las tutorías programadas para cada semana, lo cual refleja la necesidad de tener un espacio virtual para que las actividades se desarrollen, ya que uno de los motivos por los cuales no han podido llevarlas a cabo es por la falta de tiempo

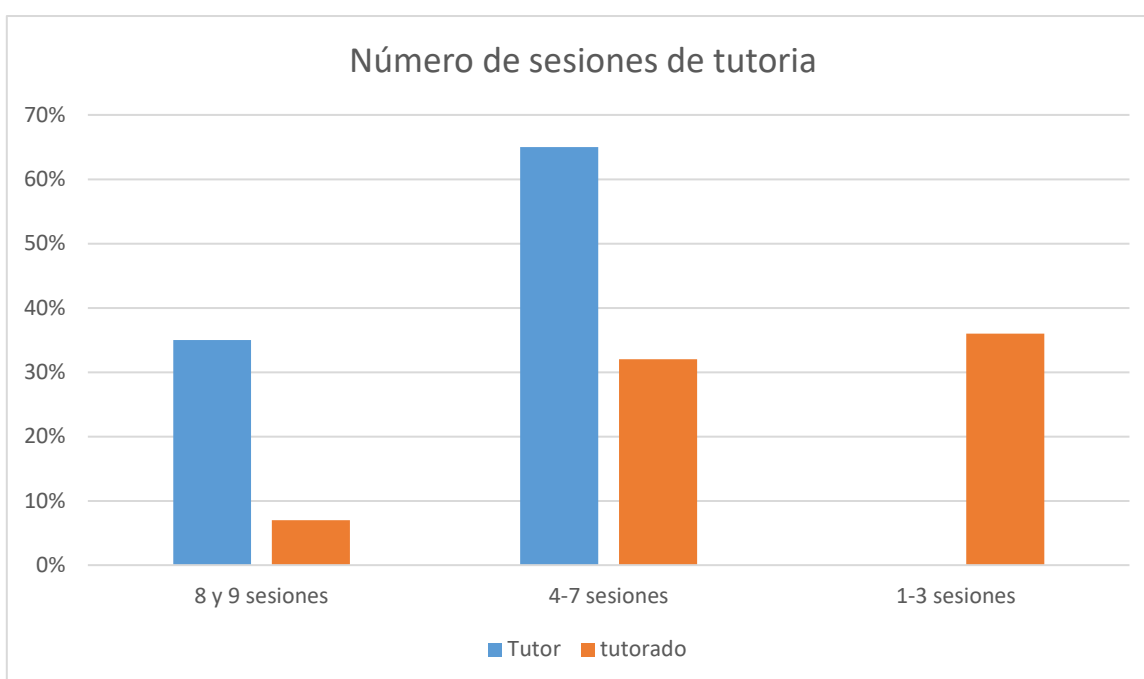


Gráfico 18. Comparación de sesiones de Tutoría del diagnóstico a los Tutores y Tutorados. Elaboración propia

En cuanto a lo que utilizan para planear sus sesiones de tutoría se puede ver que son diversas fuentes, por lo cual es muy probable que persigan objetivos diferentes dentro de la acción tutorial. La mayoría de los docentes hacen un diagnóstico del grupo para así poder determinar su plan. Sin embargo, cada tutor tiene un instrumento diagnóstico, donde es probable que cada instrumento esté enfocado de diferente manera. Cabe señalar que el manual del tutor no establece ningún instrumento diagnóstico. Un 16% de profesores no realiza la planeación de sus sesiones. Sin embargo, el 84% consideran que las planeaciones deberían de

hacerse de manera colegiada entre los tutores de ese semestre, para unificar objetivos.

Las limitantes que ellos reconocen para la impartición de la tutoría tienen directamente que ver con esta propuesta de intervención, la falta de un programa establecido para llevar a cabo la tutoría y también la falta de tiempo. Reconociendo un 50% de los tutores que una opción para beneficiar la tutoría sería implementarla de manera virtual, el otro 50% de tutores lo menciona de manera relacionada al considerar que podría ser un curso semipresencial, y al querer que se maneje un programa con un manual o libro de texto, de hecho, el 83% consideran que un programa establecido facilitaría su trabajo como tutor. Al preguntar por qué facilitaría su trabajo refieren que tendrían una referencia más objetiva, establecida y adaptada al contexto, sin tener que caer en improvisaciones por la falta de tiempo, lo cual es uno de los objetivos de esta propuesta.

El 80% de los tutores trabaja la línea de acción enfocada al desarrollo humano principalmente, sin dejar de lado la Orientación Académica que también todos la refieren, por lo que esta propuesta de intervención se puede enfocar en trabajar principalmente estas líneas. Por otro lado, también es importante en este semestre la Orientación Vocacional en cuanto a la elección de TAE, por lo que se pueden retomar principalmente estas dos líneas de acción y este tema de la TAE para trabajarse en segundo semestre, dando un poco más de peso a la parte del desarrollo humano.

Referente a las actividades transversales, el 100% de los tutores realizan actividades de integración grupal, por lo que se pueden ligar algunas actividades referentes al desarrollo humano, para fortalecer la integración grupal; un 80% realiza un diagnóstico del grupo, por lo que también se puede diseñar un instrumento diagnóstico enfocado a conocer cómo está la integración grupal, conocer algunos aspectos referentes a su desarrollo personal y académico, para tener este punto de partida y para al final poder medir el avance del grupo en este sentido.

El 50% de los tutores se basan en el manual del tutor, lo cual puede indicar que posiblemente ese 50% de tutores puede seguir el plan que se plantea en esta

propuesta de intervención virtual; el otro 50% de tutores que no aplica las estrategias del manual de SEMS refieren que es porque las actividades a veces no son pertinentes para su grupo, esto puede ser porque las actividades propuestas en el manual no están contextualizadas, ni delimitadas para ciertos momentos de la tutoría, por lo que en esta propuesta de intervención se busca desarrollar actividades para esta población específica, y si el tutor requiere adecuar alguna actividad o crear alguna, tendrá la apertura de poderlo hacer. y finalmente algunos tutores refieren la falta de tiempo, la cual ya no será un impedimento, ya que al ser virtual tanto el tutor como los tutorados designaran el momento que más les convenga por semana, para llevarla a cabo, realizándose así de manera asincrónica.

El 100% de los tutores dijo conocer los artículos 33 y 34, sin embargo, sólo un 33% pudo explicarlos con exactitud, lo cual refleja la importancia de tener un programa establecido, con estrategias para transmitir la información de manera objetiva, si el docente desconoce la información o no está enterado al cien por ciento, se le ofrece al estudiante la opción de conocerlo por él mismo.

El hecho de que el 100% de los tutores cuenten con computadora e internet confirma la viabilidad de la propuesta. La mitad de los tutores tiene experiencia en la plataforma virtual de la preparatoria, además, todos los tutores han participado en alguna actividad en Moodle, y un 83% utiliza Facebook, por lo que se puede deducir que el manejo de la plataforma Edmodo -que es la que se piensa utilizar en esta propuesta- no representará un obstáculo, puesto que la plataforma es similar a Facebook con varias de las bondades de Moodle.

Cabe mencionar que se les dará un curso de capacitación a los tutores de segundo semestre para que se familiaricen con la plataforma Edmodo. Los tutores tienen la apertura y disposición para llevar su tutoría de manera virtual, en donde la mayoría refiere que podría dedicar 2 horas a la semana, lo cual es el doble de tiempo que se dedica actualmente en la sesión presencial.

Las actividades que les gustaría realizar en la tutoría virtual son: tener contacto con los padres, realizar encuestas, tutoría de pares, foros o blogs para

compartir experiencias, foros para comentar dudas de las asignaturas que no entiendan, espacios para recomendar estrategias de aprendizaje o sugerencias para incrementar conocimientos, atención individual para comentar problemas. Las cuales se pueden implementar en esta propuesta de intervención. A demás a todos los tutores les parece una propuesta viable, interesante y buena para mejorar su labor como tutores.

Encuesta a estudiantes.

Los estudiantes de segundo semestre tienen entre 15 y 16 años y la mitad tiene un promedio de calificación entre 80-89, el foco rojo probablemente estaría en el 26% de estudiantes que tiene un promedio de 70-79, cabe señalar que estos datos puedan variar mucho de un calendario a otro, los encuestados forman parte del calendario de ingreso “B”, el cual ya se detalló anteriormente (ver apartado 1.1)

Respecto a la tutoría presencial. Al igual que con los tutores, los estudiantes no tienen del todo claro la función del tutor, solo el 40% de los estudiantes reconocen que la labor del tutor implica no solo la parte académica, sino también la parte social y emocional que influye en sus estudios.

Referente a lo que les ha gustado de la hora de tutorías, los estudiantes refieren diversas actividades y temáticas que, por supuesto se pueden llevar de manera virtual y que serán tomadas en cuenta para esta propuesta de intervención, cabe mencionar que las actividades que refieren coinciden con lo que los tutores mencionan referente a las líneas de acción que trabajan y la transversalidad de éstas. Las actividades que identifica el estudiante que realiza el tutor tiene que ver principalmente con dinámicas de integración grupal, y en un menor porcentaje con asesorar problemas personales o académicos, mencionando un 30% que el tutor no realiza ninguna de las posibles actividades, lo cual refuerza la necesidad de establecer objetivos claros para la tutoría de segundo semestre, para que lo tengan claro tanto los tutores como los estudiantes, se pueda medir de cierta manera el avance en cuanto a estas líneas de acción y optimizar de esta manera el trabajo del tutor.

Más de la mitad de los estudiantes desconocen en qué consisten los artículos 33 y 34, lo cual es un foco rojo por que al no saber en qué consiste podrían el próximo semestre caer en este artículo y no darse cuenta; un 31% dijo saber en qué consiste, sin embargo al igual que con los tutores, solo dos estudiantes pudieron explicarlo ciertamente, y los demás parecía que tienen nociones, sin embargo pareciera que es como un “mito urbano” entre los estudiantes, ya que al no tenerlo claro se pueden decir muchas cosas al respecto. Y de cierta manera es esperable que no lo conozcan ya que la mayoría de los tutores tampoco lo pudo explicar. Es por eso que es una necesidad el tener un programa establecido para llevar a cabo la tutoría, y dotar de herramientas tanto a los tutores como a los tutorados.

Uso de TIC. Hay un 24% de alumnos que no tienen computadora y un 18% que no tienen internet, sin embargo, el 95% tiene Smartphone, por lo que desde el teléfono se pueden subir las actividades conectándose a una red de wifi. El 05% de los estudiantes que probablemente no cuenten con ningún medio se le puede dar la opción de que lo haga en los laboratorios de cómputo de la escuela, puede hacerlo en alguna de las bibliotecas públicas cercanas a su escuela o casa, puede descargar la aplicación en el teléfono de algún familiar y hacerlo desde ahí, o juntarse con algún compañero, el tutor puede ofrecer diversas opciones para los estudiantes que no cuenten con los recursos para llevarla a cabo, que en realidad son pocos.

El 100% ha utilizado correo electrónico, El 89% de los estudiantes ha utilizado el aula virtual lo cual refleja que la mayoría de los estudiantes ha utilizado esta herramienta tecnológica en alguna de sus clases, y el 61% ha manejado Facebook, es una generación que ya nació con tecnología. por lo que no representa un obstáculo el manejo de la plataforma Edmodo, cabe señalar que se les dará un curso sobre cómo realizar las actividades en esta plataforma.

Opinión de la tutoría virtual. El 73% considera que la tutoría se podría llevar de manera virtual y en una aplicación en su teléfono, para lo cual la plataforma Edmodo es la más indicada ya que cuenta con una aplicación para su teléfono. Es entendible que un 27% no quisiera llevarlo de manera virtual, es probable que tenga

que ver con el hecho de que no tengan computadora e internet en casa, también podría ser que sean estudiantes más kinestésicos y necesiten del contacto físico para hacer mejor las cosas o también la resistencia al cambio que siempre es normal al querer innovar o cambiar algo, sin embargo, puede suceder que después de llevar el curso cambie esta percepción.

La mayoría de los estudiantes les gustaría dedicar una hora por semana a sus actividades de tutoría, esto tiene que ver con que actualmente se lleva una hora a la semana de tutoría presencial. Un 60% de los estudiantes refieren que, aunque la sesión de tutorías no tuviera calificación aun así la tomaría, sin embargo, un 40% refiere que no, por lo cual es evidente que se debe seguir gestionando que se le asigne un valor porcentual de sus calificaciones a la tutoría, ya que, de no ser así, se tendrá a un 40% de estudiantes que no tendrán este acompañamiento, por flojera o por considerar que no sirve porque no implica calificación; la tutoría tiene un objetivo, y aunque es ambiguo el cómo hacer para lograrlo, esta propuesta de intervención busca abonar al logro de ese objetivo, la tutoría virtual quiere contribuir a su sano desarrollo, pero eso no se verá reflejado si ese porcentaje de estudiantes que no le ven la importancia a la tutoría no se dan la oportunidad de hacerlo, por lo que va ser muy importante seguir otorgando calificación a la tutoría.

Las actividades y temáticas propuestas por los estudiantes enriquecen mucho esta propuesta, a ellos les gustaría trabajar lo siguiente: elección de TAE, autoestima, autoconocimiento, drogadicción, violencia, carreras profesionales, problemáticas del salón, derechos de los estudiantes, identificar sus propias habilidades, superación personal, recomendaciones para su sano desarrollo, planificación familiar, dinámicas, valores, suicidio, películas, temas de sexualidad, estrategias para el estudio y juegos. Todos los temas propuestos se pueden abordar de manera virtual, se tomarán muy en cuenta para el desarrollo de esta propuesta de intervención, pensando que posiblemente se pueda desarrollar un tema por semana. Aunado a los temas, están las actividades que les gustaría realizar en la tutoría virtual como el compartir experiencias con los compañeros, espacios para

comentar dudas de las Unidades de aprendizaje, así como también identificar qué hacer ante situaciones que enfrentarán como estudiantes.

Finalmente, las sugerencias que los estudiantes hacen para poder implementar la tutoría virtual son muy interesantes y serán tomadas en cuenta para el diseño y la implementación de esta propuesta, ellos mencionan que se pueda chatear, mensajear por voz, explicaciones concretas, actividades entretenidas, dinámicas y divertidas, que haya respeto y un reglamento sobre el comportamiento, que todos puedan participar, que contenga diversas temáticas de interés, que no sean pesadas las actividades, que incentiven la participación, que se pueda compartir problemas y obtener ayuda, consejos para tener un mejor desempeño escolar, y que el tutor muestre interés. Se pretende que al final del semestre se realice una evaluación del curso, para obtener una retroalimentación tanto de los tutores como de los tutorados, para continuamente estar mejorando y actualizando el programa de tutoría virtual.

Capítulo 2

2. Marco referencial

En este capítulo se encuentran datos de investigaciones similares a esta propuesta, las cuales muestran resultados alentadores, ya que por medio de los programas que diseñaron lograron cumplir con los objetivos planteados.

Se presenta una revisión de los conceptos de tutoría, enfocados al ámbito escolar, para esclarecer primeramente el concepto y posteriormente se exponen algunos de los objetivos que ésta tiene.

Se retoma para esta propuesta un enfoque constructivista social y se explica cómo se implementa en un Ambiente Virtual de Aprendizaje (AVA). Se explican los elementos que se deben tomar en cuenta al diseñar un AVA, tomando en cuenta las herramientas, la Plataforma, cómo debe ser el rol del tutor y del estudiante, y cómo debe darse la mediación, las participaciones e interacciones.

Se expone lo que refiere el manual de tutorías de SEMS en cuanto al perfil del tutor, las líneas de acción, las actividades transversales, de ingreso, trayectoria y egreso que se deben realizar, los tipos de tutoría que reconoce y sus modalidades.

2.1 Acercamiento a otras investigaciones

Se hizo una revisión de literatura para estar al tanto de lo que se ha realizado y cómo se ha llevado a cabo, referente al tema de la tutoría, y a la implementación de actividades virtuales, para conocer los resultados que se ha obtenido y a las conclusiones que se han llegado:

La investigación de Álvarez y López (2013) se realizó en una Universidad Española, se enfoca en una tutoría personalizada para estudiantes universitarios, aquí los tutores desarrollaron actividades tanto presenciales como virtuales buscando prevenir el abandono escolar, facilitar la construcción de un proyecto formativo y profesional, y el desarrollar competencias transversales. Mencionan que el tutor debe de valerse de nuevos recursos y estrategias con el fin de organizar y

estructurar su labor orientadora en donde señala que la e-tutoría facilita la labor de seguimiento, toma de decisiones, comunicación, desarrollo de competencias, etc. Una de las grandes ventajas es la ruptura de la barrera espacio-tiempo, tener un proceso formativo abierto y flexible, mejora la comunicación, es más rápido el acceso a la información y el interés y motivación de los estudiantes. Se destaca el rol del tutor como factor clave en el logro de metas académicas, profesionales y vitales del alumno.

Como parte del proyecto de innovación educativa de esta universidad, se realizó un taller de formación para los profesores tutores para el uso del aula virtual, los profesores diseñaron diferentes actividades virtuales con la finalidad de que este espacio se convirtiera en parte de su Entorno Personal de Aprendizaje (EPA), no solo busca desarrollar las competencias digitales, sino también la planificación y gestión del tiempo, toma de decisiones, resolución de problemas, responsabilidad ante el aprendizaje, etc.

En cuanto a la metodología que utilizaron fue empírica, de carácter descriptivo, a través de un cuestionario electrónico como instrumento de recolección de datos, se buscaba explorar la valoración que hacían los tutores sobre el programa de tutoría académica personalizada. La muestra fueron 19 tutores, que tuvieran experiencia en el área de tutorías.

Los resultados que obtuvieron se centraron en tres rubros, valoración general del programa, valoración de los recursos empleados en las actividades de tutoría virtual y valoración de la tutoría presencial. Encontraron dificultades para llevar a cabo la tutoría virtual ya que la plataforma que se eligió (Mahara) no es tan familiar ni intuitiva de manejar para el estudiante por lo que no se consiguió que fuera un elemento habitual en la dinámica de la tutoría de los estudiantes.

En otra investigación realizada en una preparatoria del estado de Puebla por Rodríguez, Cacheiro y Gil (2014)., lograron incidir positiva y significativamente en mejorar las habilidades sociales de los estudiantes de segundo grado de preparatoria, a través de actividades diseñadas en Moodle. Adoptaron un diseño cuasi-experimental pretest-postest, utilizaron el instrumento de medición de la

escala de habilidades sociales de Goldstein, la cual evalúa habilidades sociales básicas, avanzadas y relacionadas con el manejo de sentimientos y habilidades sociales alternativas. Utilizaron el siguiente diseño instruccional: análisis del contexto, diseño, desarrollo, implantación e implementación y evaluación. Las sesiones virtuales fueron diseñadas para que el alumno las desarrolle sin la ayuda de un tutor, por lo que la función del tutor era retroalimentar y fomentar la motivación y participación de los estudiantes. Diseñaron 15 actividades que se implementarían durante seis semanas, tomando en cuenta que se trabajarían 2 horas por semana, dentro de su horario escolar en la asignatura de computación, el docente de la asignatura servía de apoyo para dudas técnicas sobre el uso de la plataforma, y contaban también con un tutor virtual, con el cual podían tener contacto de manera sincrónica y asincrónica. Para evaluar el curso virtual utilizaron la encuesta “Colles-Real” sobre ambiente constructivista de aprendizaje, en la cual se obtuvieron buenos resultados en cuanto a la relevancia del curso, fomento del pensamiento reflexivo, interactividad, apoyo del tutor, apoyo de compañeros, entendimiento entre tutor y compañeros.

Finalmente pudieron afirmar que las actividades virtuales implementadas, tuvieron un impacto positivo y significativo en las destrezas de los participantes para entablar relaciones interpersonales sanas y equilibradas. Consideran que las tecnologías aplicadas a la educación y en particular a las plataformas virtuales de aprendizaje, proveen de recursos valiosos para promover el desarrollo de habilidades y destrezas, por lo que consideran que las actividades virtuales brindan una alternativa interesante para impulsar el desarrollo de competencias en el ámbito educativo, tanto de índole cognitivo, como procedimental y actitudinal. Y ofrecen a los docentes de bachillerato recursos novedosos para contribuir a desarrollar las competencias del perfil de egreso.

La siguiente investigación fue realizada en el Instituto Tecnológico de Sonora por García, Cuevas, Vales y Cruz (2012) en donde valoran el impacto de la tutoría grupal en la universidad, en el desempeño académico. Tomaron en cuenta las siguientes variables: promedio general. Promedio del semestre, si cursó tutoría, si

reprobó materias, sexo. La muestra fue de 1812 estudiantes (mitad hombres y mitad mujeres)

Los resultados que encontraron fueron que los estudiantes que reciben tutoría reprobaban menos, y tienen mejores promedios, sin dejar de lado la importancia e impacto que tiene la familia. Para esta investigación retomaron un modelo de tutoría que toma en cuenta aspectos psicológicos, personales y sociales del individuo y también aspectos pedagógicos, enfocados a desarrollar habilidades de aprendizaje, y aspectos de orientación profesional para orientarlo sobre su futuro. En esta investigación resaltan el problema generalizado de las tutorías en los modelos educativos de México, en donde no hay estudios formales para comprobar si la tutoría tiene algún efecto positivo en el desempeño académico del alumno.

Por último refiero la siguiente investigación realizada por Aguaded y Monescillo, (2013) en la que evalúan la tutoría desde una perspectiva del alumnado en la Universidad de Huelva en España, en donde buscan conocer y analizar la opinión del alumnado sobre el sistema de tutorías en el ámbito universitario, tratando de evaluar dicha práctica orientadora. Para posteriormente plantear propuestas para mejorar la funcionalidad y calidad de las intervenciones tutoriales.

Para recabar la información utilizaron un cuestionario de 21 ítems, divididos en tres bloques (datos personales, tipos de tutoría y valoración de la tutoría). y un guion para realizar un grupo de discusión, el guion contemplaba aspectos como tipos de tutoría, utilidad, frecuencia, motivos de uso, expectativas, críticas, propuestas, etc. El cual fue aplicado a 5 estudiantes; utilizaron una metodología mixta, de enfoques cualitativo y cuantitativo.

Encontraron que la tutoría en la universidad se limita solo a la función académica, la mayoría de los estudiantes la usa para referir dudas o inconformidades con calificaciones en algún trabajo, prueba o materia, los profesores no respetan los horarios para la tutoría, los estudiantes parecen estar interesados en la tutoría virtual, sin embargo, se resisten a la idea de que únicamente sean virtuales, les gustaría que fueran mixtas. Refieren que un buen tutor es el que es comprensivo y empático,

En esta investigación se llega a la conclusión de que se deben unificar criterios para ejercer la tutoría y favorecer el desarrollo académico, personal y profesional de los alumnos. Tener una guía de cuándo, cómo y para qué utilizarlas. Se debe también diversificar la modalidad de las tutorías, ya que la presencial es insuficiente para atender todas las necesidades de los alumnos. El tutor debe ser una persona que inspire confianza. La tutoría debe abarcar no solo lo académico, sino también lo personal y profesional.

Finalmente lo que rescato de estas investigaciones es que en la investigación de Álvarez y López (2013) se ve reflejada la gran importancia del tutor, y que si éste no se compromete con este trabajo difícilmente se van a lograr resultados extraordinarios, lo cual retomo para mi propuesta, el mayor peso y trabajo de mi propuesta se la lleva el tutor, ya que primeramente debe capacitarse y adquirir las competencias tecnológicas necesarias para el uso de la plataforma, y posteriormente necesita invertir de 2 a 3 horas a la semana para seguir en contacto con sus tutorados, revisando y retroalimentando sus actividades, ya que si no lo hace el curso no tiene sentido, ya que al ser virtual se necesita sentir la presencia constante de éste.

La investigación de Rodríguez, Cacheiro y Gil (2014) tiene mucho en común con mi propuesta ya que se implementó con una población muy similar y en una plataforma similar, usando el mismo modelo instruccional. La temática que manejan es también parte de lo que se busca fortalecer en el modelo de tutorías de la Universidad de Guadalajara. Sus resultados son alentadores ya que por medio de las actividades virtuales lograron dotar a los estudiantes de un incremento en sus habilidades para relacionarse, lo cual me lleva a pensar que por medio de mi propuesta también se puedan encontrar resultados positivos y significativos en el desarrollo personal, académico y social de los tutorados, así como también se estaría contribuyendo a brindar a todos los estudiantes un espacio de tutoría alternativo a su horario escolar.

En la investigación de García et al. (2012) resaltan la correlación que existe entre tutorías y desempeño académico, me gustaría que una vez aplicada mi

propuesta poder hacer este análisis comparativo entre los estudiantes que la cursaron de manera virtual y los que no, para ver si se ve reflejada esta misma correlación.

Y en la investigación de Aguaded y Monescillo, (2013) los resultados que se encuentran son muy similares a los que yo encontré en mi diagnóstico, y una de las propuestas que también se mencionan es el de unificar criterios para ejercer la tutoría, ya que por muchos años se ha entendido y se ha llevado a cabo enfocada únicamente en lo académico, pero referente a las cuestiones de reprobación, lo cual me hace pensar que si se lleva a cabo la tutoría de manera integral, como fue pensada, tendremos a más estudiantes de excelencia.

2.2 Concepciones de la tutoría en Educación Media Superior

a) Concepto de la tutoría. Existen varios conceptos que hablan de la tutoría para poder identificar qué elementos serán considerados dentro de esta propuesta se retoman las definiciones de:

El SEMS-UdeG concibe la tutoría como “una acción complementaria de la docencia, cuya función es acompañar a los alumnos mientras cursan el bachillerato, para que logren una formación integral” ésta debe llevarse a cabo por parte de los profesores, los cuales deben tener cursos de tutorías. (Martínez et al. 2017 p. 10)

Por su parte Peinado et al. (2011). la refieren como “un proceso de acompañamiento de tipo personal y profesional para mejorar el rendimiento académico, solucionar problemas escolares, desarrollar hábitos de estudio, trabajo, reflexión y convivencia social” (p. 22).

Soler (2003) lo refiere como “Proceso con el cual una persona con más experiencia (el mentor) enseña, aconseja, guía y ayuda a otra (el tutelado) en su desarrollo personal y profesional, invirtiendo tiempo, energía y conocimientos”

Como se puede observar los conceptos antes mencionados están centrados en la tutoría presencial sin embargo es importante resaltar que en esta propuesta la tutoría virtual será el escenario donde se llevará cabo, entonces la tutoría virtual se entiende como:

Single y Muller (citado por Montserrat, Gisbert & Isus, 2007 p.43.) definen e-tutoría refiriéndose a “la relación establecida entre un senior (tutor/mentor) y otro individuo con menos experiencia (alumno/protegido) utilizando la comunicación virtual, con el objetivo de facilitar el desarrollo de habilidades y conocimientos, confianza y socialización del segundo, incrementando sus posibilidades de éxito”.

Bierema y Merriam (citado por Montserrat et al. 2007 p.43.) definen e-tutoría como “una relación de beneficio mutuo entre un mentor y un protegido a través del ordenador, la cual provee de aprendizaje, mejora, motivación y promoción...una relación a menudo sin límites, igualitaria y cualitativamente diferente que la tradicional mentoría cara a cara”.

Si analizamos los conceptos, el fondo de la tutoría sigue siendo el mismo, tanto en lo virtual como en la presencial, en donde se busca que el tutor ayude a desarrollar en su tutorado en diversos conocimientos, habilidades, valores.

b) La acción tutorial. Para llevar a cabo la tutoría es necesario llevar un plan de acción para lo cual refiero a los siguientes autores

Según el libro de SEMS de UdeG (Martínez et al. 2017 p. 10) nos refiere lo siguiente:

La acción tutorial puede entenderse como parte del proceso de orientación educativa, ya que ésta busca proporcionar al estudiantado “el apoyo necesario para que pueda desarrollarse en todos los aspectos como persona”, con el fin de facilitar su aprendizaje académico.

(...) En este sentido, orientar es: educar para la vida, asesorar sobre opciones-alternativas, desarrollar habilidades como la toma de decisiones, estrategias de aprendizaje y habilidades sociales.

Según el Ministerio de Educación y Ciencia (MEC) (citado por Martínez et al. 2017 p. 10)

(...) la docencia no tiene por objeto solamente la trasmisión de conocimientos y procedimientos, sino también valores, normas, actitudes; así, la docencia, tiene por objeto el pleno desarrollo personal de los alumnos. Compete, por tanto, a todo profesional del equipo docente y a la institución escolar en su conjunto el logro de esos objetivos educativos. El ejercicio de la tutoría ha de quedar plenamente incorporado e integrado en el ejercicio de la función docente

En consideración al párrafo anterior se mantiene una posición contraria sobre la mención ... *el ejercicio de la tutoría ha de quedar plenamente incorporando e integrando este ejercicio de la función docente...* (Martínez et al. 2017, p. 10) ya que, al mantener una tutoría, se busca apoyar al estudiante desarrollarse en todos los aspectos como persona, en un tiempo independiente a las horas clase de teoría y práctica, con un programa específico para llevarse a cabo, con la intención de mejorar la impartición de la tutoría y por consiguiente el rendimiento académico.

c) Objetivo de la tutoría

SEMS-UdeG refiere lo siguiente

El objetivo primordial de las tutorías, al igual que el de la orientación educativa en el SEMS-UdeG, es promover el logro del perfil de egreso mediante estrategias de acompañamiento generadas en coordinación con los profesionales de la orientación educativa. (Martínez et al, 2017 p. 11)

El perfil de egreso se refiere básicamente a: desarrollar su identidad, tener autonomía y liderazgo, ser un ciudadano responsable, expresar ideas eficazmente, tener el hábito de la lectura, gestionar y procesar la información conociendo sus estrategias y métodos para aprender, resolver problemas en todos los ámbitos de su vida, utilizar las TIC, tener un pensamiento crítico y científico, razonar lógica y matemáticamente, preservar el medio ambiente, ser sensible a la estética artística,

adoptar estilos de vida saludable y diseñar un plan de vida (Sistema de Educación Media Superior, 2019)

El Instituto Mexicano de la Propiedad Industrial (2017) retoma lo referido por la Secretaría de Educación Pública respecto a:

La tutoría académica busca mejorar el rendimiento escolar, solucionar problemas escolares y desarrollar hábitos de estudio y trabajo para evitar la reprobación, el rezago y el abandono escolar. De esta manera, los estudiantes plantean sus dudas, aprovechan mejor sus materias, se disminuyen los índices de rezago, hay mayor probabilidad de culminación de sus estudios y la mejora en el promedio de calificaciones de los estudiantes

La Secretaría de Educación Pública (2017) En Aprendizajes Clave para la Educación Integral se cita textualmente lo siguiente

La tutoría socioemocional es el mecanismo mediante el cual se puede acompañar a los estudiantes y ayudarlos a fortalecer su capacidad socioemocional, cognitiva y académica durante su trayecto por la educación secundaria. En la hora semanal que trabaje con los estudiantes, el tutor podrá favorecer el desarrollo de las dimensiones y habilidades socioemocionales mediante las siguientes acciones

- Acompañar a los estudiantes en el proceso de confirmación de su identidad mediante el autoconocimiento.
- Planear momentos en los cuales los estudiantes adquieran o fortalezcan estrategias para la expresión y regulación de las emociones.
- Promover espacios de diálogo y reflexión que favorezcan la convivencia y la resolución de conflictos.

- Favorecer proyectos o acciones que le permitan al estudiante tomar decisiones de manera autónoma.
- Generar un ambiente en el que se valoren las diferencias y se manifiesten actitudes de empatía y respeto.
- Favorecer el trabajo colaborativo y solidario, que le permita al estudiante aprovechar su potencial y sumar el de los demás en favor del logro de una meta común. Generar un ambiente en la comunidad escolar en el que el estudiante encuentre un espacio donde se sienta involucrado e identificado.

Como podrá observarse, la Tutoría y la Educación Socioemocional no serán esfuerzos aislados sino parte medular de la educación secundaria que contribuyan al desarrollo integral de los adolescentes. (p. 172)

Según la Dirección General de Bachillerato (DGB) la tutoría se define como:

aquel proceso de acompañamiento mediante una serie de actividades organizadas que guían al estudiante para recibir atención educativa personalizada e individualizada de parte del docente a cargo, de manera sistemática, por medio de la estructuración de objetivos, programas, organización por áreas técnicas de enseñanza apropiadas e integración de grupos conforme a ciertos criterios y mecanismos de monitoreo y control, para ofrecer una educación compensatoria o enmendadora a las alumnas y alumnos que afrontan dificultades académicas. (SEP, 2007, p. 6)

2.3 El constructivismo social en el ámbito educativo

Este enfoque parte de que la persona es la que va construyendo conscientemente su realidad y esta realidad tiene directamente que ver con su contexto, con lo que interactúa, de tal manera que en base a su contexto es su

propia realidad, con sus propios conocimientos (Gaspar & Campos, 1999). Esto nos da a entender que los alumnos tutorados vienen de contextos diferentes y han construido realidades diferentes, y muchas de esas “realidades” suelen ser ambientes nocivos, por lo que el tutor debe ser empático y sensible para detectar a los tutorados que vengan de este tipo de contextos, para poder ayudarlos mostrándoles otras “realidades” que les pueden interesar. Algunos estudiantes no tienen ganas de asistir a la escuela, o presentan comportamientos inadecuados, como lo refiere Onrubia (2005) cada estudiante forma su propio sentido, motivación y tiene sus propias necesidades lo cual está directamente relacionado con el contexto en el cual estén interactuando.

Vygotsky citado por Herrera, (2004) nos habla del concepto Zona de Desarrollo Próximo (ZDP). La cual está directamente relacionada con la tutoría, ya que se refiere a lo que las personas son capaces de hacer con la guía de otros (en este caso tutor-tutorado o tutoría de pares). Esta teoría, explica que hay diferencias entre lo que el individuo puede aprender por él mismo, llamado desarrollo efectivo y del que hablamos en la tutoría, que es el desarrollo potencial.

Por lo cual bajo esta teoría la interacción social es fundamental, por lo que se pretende generar un ambiente virtual que propicie esta interacción a partir del diseño, contenidos, plataforma, tutorados y tutor, todos en conjunto ayudarán a generar este desarrollo potencial.

Vygotsky (Citado por Grupo de Investigación Educación en Ambientes Virtuales - EVA-, 2006) refiere que va existir un proceso de interiorización, explicada en la “Ley genérica del desarrollo cultural”:

“En el desarrollo cultural del niño, toda función aparece 2 veces: primero en el ámbito social, y más tarde en el ámbito individual. Primero entre personas (interpsicológica) y después en el interior (intrapsicológica). Esto puede aplicarse igualmente a la atención voluntaria, a la memoria lógica y a la formación de conceptos. Todas las funciones psicológicas superiores se originan como relaciones entre seres humanos”. (p. 113)

Para que los tutorados puedan interiorizar algún valor o aprendizaje primeramente tienen que sentir que lo necesitan y que les va a servir, sabemos que por la etapa que pasan los adolescentes es de mucha importancia las relaciones sociales, la interacción con sus pares, por lo que mucho del trabajo de tutoría de segundo semestre se centra en desarrollar la integración grupal, la empatía, la comunicación, etc. Para posteriormente pasar a las cuestiones académicas.

Finalmente, el alumno debe construir dos representaciones:

1. El significado del contenido.
2. El sentido que tiene para él lo aprendido, motivos, necesidades, etc.

Hay, por lo tanto, dos formas diferentes de actividad: una, el proceso de entrada de la información (adaptación); otra, el proceso de su estructuración (organización) Araújo, (citado por Batista, 2004, p. 4)

a) El Constructivismo social y las TIC. Ya se habló un poco de los supuestos del constructivismo social que se retoman en esta propuesta, ahora se analiza cómo las TIC ayudan a desarrollar los conceptos antes mencionados, de una manera que no se hubiera imaginado cuando se plantearon éstos. Primeramente, se busca crear una red colaborativa entre tutorados y tutor, llevar las experiencias, conocimientos, aprendizajes, dudas etc. a este espacio virtual; crear un ambiente en el que se va a interactuar de tal manera que se sientan pertenecientes a su grupo; tenemos la ventaja de que este grupo convive de manera presencial, sin embargo por cuestiones de tiempo y otras circunstancias, no se logra este sentido de pertenencia o de integración grupal, por lo que esta puede ser una manera nueva y emocionante para que los tutores involucren y comprometan a sus tutorados en el proceso de aprendizaje. Las actividades tienen que ser interesantes para los estudiantes, para poder generar aprendizajes significativos, con resultados que vayan más allá de una calificación, esto es aprendizajes para su vida, para su desarrollo como personas.

El aprendizaje es más efectivo cuando: hay un compromiso activo, esto se refiere a que el estudiante esté involucrado en su proceso, para lo cual se necesita que le quede claro el contenido y el sentido que tiene para él lo que va a aprender,

y hacérselo ver, por otro lado es fundamental que participe, interactúe y colabore con el grupo, ya que aunque no se tenga el contacto físico se ha demostrado esta influencia en el ámbito virtual; por lo que también el tutor debe interactuar retroalimentando las actividades para que el tutorado lo pueda tomar en cuenta, así como también los comentarios de sus compañeros ahora con ayuda de las TIC se puede enriquecer mucho más el aprendizaje, los conocimientos y las estrategias que se utilicen para transmitirlo. (Almenara & Cejudo, 2007)

Como señalan Gálvez y Tirado (citado por Almenara & Cejudo, 2007):

(...) un entorno virtual no gestiona exclusivamente transmisión de información, contenidos o mensajes. Sino que va más allá, ya que la interacción de los participantes genera una dinámica grupal de sociabilidad, por lo que el contexto del que vienen es de suma importancia, pero también el ambiente que se generará en lo virtual.

Ahora con las TIC los estudiantes tienen a su alcance el acceso a un mundo de información ilimitada de manera instantánea, que, si se manejan correctamente, los ayudaran a evitar simplificaciones, a fomentar las experiencias, reflexiones y a involucrarse en una inter-culturalidad. A decir de Requena (2008) A través de la red virtual, se lleva a cabo un proceso de comunicación que se retroalimenta mutuamente, y eso lleva a un impacto mayor que el uso individual de las tecnologías. Permite la conexión constante en este caso entre tutor y tutorado, creando una red colaborativa, donde no existen barreras de tiempo ni espacio. Este mismo autor señala que los profesores constructivistas promueven el uso de las TIC para las tareas, ya que el internet da un acceso ilimitado a lo que se quiera consultar, pueden ir más allá de la barrera escolar.

Los mismos estudiantes ya cuentan con diversas redes de comunicación, por lo general todos los estudiantes están en un grupo de Whatsapp con los compañeros de su salón, y la mayoría se tienen agregados en Facebook o Instagram, y en algunos casos tienen sus correos electrónicos, sin embargo, estas aplicaciones tecnológicas no están mediadas, ni delimitadas con objetivos claros de

su uso y se pueden prestar a un mal uso de ellas. Las TIC son una buena alternativa para el intercambio de experiencias, conocimientos, sentimientos, etc. sin obstáculos como las distancias o la sincronización de tiempos (Grupo de Investigación EAV, 2006.)

La educación en ambientes virtuales no se trata únicamente de contenidos temáticos, objetivos, tareas a realizar, lecturas, etc. aquí también se generan interacciones, relaciones, sentimientos, así como sucede en la educación presencial, por eso mismo no hay que olvidar que se están formando adolescentes, personas, ciudadanos. Es una forma de relación con otro, con el cual compartimos uno o varios propósitos en común, y del cual conocemos sus acciones, sus formas de pensamiento, sus valores, etc. y que incluso podemos llegar a establecer un vínculo (Grupo de Investigación EAV, 2006)

b) Proceso de mediación en las TIC. La mediación es un proceso intencionado por parte del mediador en la que el sujeto no sólo desarrolla habilidades, sino también adquiere valores. Gracias al rol del mediador (padre, docente, tutor) y a su medio ambiente (casa, escuela, plataforma, etc.) los sujetos pueden alcanzar un desarrollo óptimo “Experiencia de Aprendizaje Mediado” Feuerstein (citado por Ramírez & Chávez 2012). El tutor que tendrá el papel de mediador, y su activismo en la plataforma será clave para influenciar a sus tutorados siempre que logre retroalimentarlos con circunstancias o contenidos aplicables a su vida, para que le puedan resultar significativas.

Si bien Vygotsky asume que el conocimiento depende de dos grandes variables: el medio cultural y el sujeto, Feuerstein separa del contexto a los profesores y padres del sujeto para darles un papel más activo como mediadores efectivos en el proceso educativo (Ramírez & Chávez 2012).

La mediación en un AVA es la que favorece el acceso de todos los estudiantes a la información, regula las situaciones que se susciten en el grupo, facilita las interacciones entre los integrantes del grupo. La persona que asuma este rol (en este caso el tutor) deberá ser imparcial y promover la participación de todos. Sin embargo, no existe un solo mediador ni constructor del conocimiento, ya que

dentro de estos espacios confluyen en diferentes niveles varios actores que pueden intercambiar de manera sucesiva roles de mediador y mediado durante el proceso de aprendizaje, por el otro, un tutorado en un momento dado puede asumir el rol de mediador con otro compañero, incluso puede ser de mayor influencia para él, dependiendo los vínculos que tenga. La mediación deja de convertirse en un instrumento particular, Varias voces que interactúan en un mismo espacio, comparten impresiones sobre un mismo tema y tratan de incidir en las opiniones de los demás compañeros. Las redes sociales permiten un intercambio constante y una reformulación de impresiones como lo refiere Yang y Yuen (citado por Ramírez & Chávez 2012). Dentro del ámbito virtual se debe valer esta mediación de distintas herramientas para poderla llevarla a cabo.

La mediación retoma un aspecto muy importante ya que se podría decir que es la parte “humana” dentro de lo virtual, la mediación es en donde se hace la empatía con el estudiante, es la que puede tomar en cuenta la realidad interna y externa para poder dar un acompañamiento exitoso, es la parte donde se le acompaña para que el estudiante no se sienta abandonado o perdido en un ambiente “frio” frente a una computadora.

La mediación colectiva ayuda a que no toda la responsabilidad de dirigir el curso esté sobre el tutor, sino que como ya se mencionaba anteriormente, la pueden llevar a cabo los mismos tutorados, compartir esta responsabilidad favorece el que los tutorados se comprometan más con el proceso de aprendizaje, no sólo del propio, sino del de sus demás compañeros. El intercambio de roles coadyuva a la creación de ambientes de aprendizaje más afectivos. (Ramírez & Chávez 2012). El acompañamiento es exitoso cuando el mediador se mantiene abierto para aprender de los encuentros y vivencias. Quizás el reto más importante es equilibrar la libertad de creación que brindan estos espacios con la intervención necesaria para que se cumplan los objetivos de cada actividad y curso. En este sentido, se deberán tener las habilidades para aprovechar las ventajas de una mediación colectiva y el intercambio de roles; también se requiere firmeza, sin caer en la intransigencia, para

conducir el proceso de aprendizaje al logro de objetivos afines a todos los participantes (Ramírez & Chávez 2012).

2.4 Diseño de un Ambiente Virtual de Aprendizaje

Para la implementación de un curso virtual la base que fundamentará el diseño del AVA que se creará en Edmodo será a partir del modelo que proponen Mg. Andrés Peláez y Mg. Gloria María Álvarez Cadavid (Grupo de Investigación EAV, 2006, p. 163- 176.) citado textualmente se recuperan los siguientes fragmentos:

Las Propuestas Pedagógica y Didáctica se concretan en la realización de un proceso o ruta constituida por cinco momentos que requieren su abordaje de manera secuencial, pues el desarrollo de cada uno tiene como propósito proveer los insumos necesarios para la fase siguiente:

1. Reflexión epistemológica del saber: reconceptualización y recontextualización: La enseñanza debe diseñarse y planearse teniendo en cuenta aspectos como lo social, lo cultural, lo tecnológico y lo psicológico de los estudiantes. Conocer la historia de un saber brinda elementos fundamentales para la comprensión del mismo, pues permite no sólo comprender la cosa estudiada, sino las razones de su surgimiento y el contexto en el que éste se originó, base primordial para adaptarlo al contexto actual en el cual será enseñado y aprendido.

2. Reflexión acerca de la tecnología, la comunicación y la didáctica. Comprender las nuevas funciones que la relación tecnología, comunicación y didáctica les otorga a estudiantes y profesores de estos ambientes replanteando el rol de docente y alumnos en la virtualidad; así como también hay que revisar los aportes de la tecnología en los procesos de enseñanza aprendizaje.

3. Análisis del saber para la identificación de los conceptos, procedimientos y aplicaciones conceptuales. La persona idónea para identificar los diferentes temas, conceptos, procedimientos y aplicaciones conceptuales no es otra que el experto temático, es decir, el profesor de la asignatura que se enseñará. Lo que se pretende con la configuración de las categorías conceptuales es agrupar los conceptos que le permitan al estudiante y al docente tener en mente una problemática que resolver o explicar y en esa medida canalizar todas las actividades y acciones hacia tal objetivo. De tal manera que en la Visualización Gráfica y en el posterior Trayecto de Actividades, se planteen tantas actividades de aprendizaje como categorías conceptuales haya.

4. La secuencia de contenidos. Con la secuencia de contenidos se busca, en suma, definir prioridades en el tratamiento de los contenidos, esto es, cuáles conceptos serán estudiados en primera instancia y cuáles en una segunda y posteriores, y de qué manera (tiempo y nivel de profundidad) serán enseñados y aprendidos.

5. Visualización gráfica. La Visualización es un instrumento de mediación pedagógica en la cual el docente diseñador de un curso para el ambiente virtual, tiene la oportunidad de presentar la totalidad de los conceptos y categorías conceptuales que se estudiarán en el curso a través de una Gráfica que se ve interconectada de manera matrilineal.

Dado que todo saber es conceptual y se ve concretado a través de procedimientos o por medio de la aplicación o puesta en práctica de los conceptos a unas situaciones concretas, lo que se pretende con la presente Propuesta es que la enseñanza y el aprendizaje de un conocimiento, cualesquiera que sean sus características epistemológicas, parta de la comprensión de los conceptos a través de la aplicación de ellos, bien sea en el discurso o afectando una

realidad tangible por medio de procedimientos y desde esa praxis (acción reflexión) interiorizar el conocimiento. Por lo anterior, la Visualización Gráfica presenta de manera explícita junto a los conceptos o categorías conceptuales, según sea el caso, la manera como el docente pretende que sus estudiantes ejerciten, pongan a prueba y en consecuencia interioricen los contenidos del curso.

6. Trayecto actividades de aprendizaje. El Trayecto de Aprendizaje es un instrumento de mediación pedagógica y didáctica en el que el docente explicita cada una de las actividades de aprendizaje que propondrá a los estudiantes. Asimismo, deja claro cada una de las pretensiones, herramientas, recursos, espacios, tiempos y formas de evaluar de cada una de las actividades propuestas.

El propósito principal del Trayecto de Actividades de Aprendizaje es dejar por sentado la estrategia didáctica empleada para potenciar la construcción de aprendizajes en los estudiantes. De igual manera, describir de manera pormenorizada las actividades y sus diferentes acciones para el aprendizaje. El Trayecto de Actividades que inicialmente es un instrumento de mediación pedagógica, es decir, un instrumento con el cual el docente explicita cada uno de los momentos de su agenda o estrategia didáctica, en un momento posterior, es empleado por los estudiantes para guiar y autorregular su propio proceso.

Las preguntas que, de acuerdo con Pallof et al. (citado por Cabero 2006 p. 6), debemos hacernos si deseamos llevar a cabo una formación en un Ambiente Virtual de Aprendizaje son las siguientes:

– ¿Quiénes son los estudiantes? – ¿Qué quiero lograr por medio de este curso? ¿Qué deseo que mis estudiantes sepan, sientan o sean capaces de hacer como resultado de este curso o experiencia? ¿Qué contenidos pueden soportar estos objetivos? – En este curso ¿qué tiene de exitoso transferir los contenidos a un

contexto en línea? – ¿Qué guías, reglas, funciones y normas se necesitan establecer para la finalización del curso? – ¿Cómo planifico la distribución del curso? ¿Qué pueden esperar los estudiantes en el proceso de aprendizaje? ¿Qué puede ofrecer una combinación de las opciones de una enseñanza en línea y una presencial? – ¿Qué tan cómodo me encuentro como instructor con el aprendizaje colaborativo, la interacción personal, promoviendo el conocimiento en los estudiantes y liberando el control del aprendizaje? – ¿Cómo quiero organizar el sitio del curso? ¿Qué tan flexible quiero que sea para hacer cosas? ¿Tengo la libertad de elegir el curso de la manera que deseo? – ¿Cómo acceden los estudiantes a las sesiones del curso? – ¿Cómo quiero dirigirme a los requisitos de asistencia? – ¿Cómo defino el aprendizaje y qué tengo que ver como resultados de aprendizaje para esta clase?

Estas preguntas fueron tomadas en cuenta para realizar esta propuesta, las cuales sirvieron de guía para esclarecer la forma en cómo se plantearía, Cabero (2006) refiere que una de las estrategias principales a desarrollar en un curso virtual es el aprendizaje colaborativo, ya que esto hará que los integrantes del grupo se conozcan, y se vinculen, creando así sentimientos entre ellos, lo cual será la base de una comunidad virtual. En esta propuesta se trabaja la integración grupal, y se tienen contemplados diversos foros para compartir experiencias, con lo cual se busca generar estos vínculos, y posiblemente se pueda formar esta comunidad virtual de la que se habla.

2.4.1 Herramientas tecnológicas en un Ambiente Virtual de aprendizaje.

Las actividades deben ser innovadoras, creativas para afianzar lo que aprenden de forma divertida, se le da la libertad necesaria para que explore y el profesor solo es un guía. Partiendo del modelo Constructivista podemos hacer uso de: simuladores, actividades de análisis, ensayos, foros de participación y discusión, chat, Wiki, portafolios digitales para proyectos grupales, interacciones en las redes sociales, entre otros.

El foro es el espacio de socialización por excelencia para la construcción de conocimiento. En este espacio cobra sentido la interacción social que es la primera instancia en la construcción del conocimiento: es con el otro con quien se confrontan argumentos, es con el otro con quien se comparten experiencias, es del otro de quien se escuchan otras interpretaciones y otras experiencias, que se unen a las propias para transformarlas (Grupo de Investigación EAV, 2006, p.160).

El Chat: por su parte es una herramienta de comunicación sincrónica muy similar a la dinámica de los encuentros presenciales en las aulas porque la conversación transcurre en tiempo real, aunque no permite los tiempos de preparación del foro. Sin embargo, es un espacio con una fuerte carga motivadora, ya que es el contacto con el docente más similar al que se está habituado en la presencia, dado que todos están conectados a la red en un mismo momento y la retroalimentación es instantánea (Grupo de Investigación EAV, 2006, p.161)

Videos: el alumno se siente más involucrado en su proceso, y ya no queda el conocimiento de manera aislada, se trabajan otros canales de aprendizaje, genera un compromiso activo (Acuña, 2017).

El correo electrónico: es un espacio de carácter individual. Permite un contacto más personal. Se propone su uso para asuntos administrativos, para la motivación individual en el caso que un estudiante esté rezagado o tenga problemas particulares de cualquier índole. Además, es ideal para el envío de información evaluativa como retroalimentaciones individuales que sólo le son de interés al estudiante (Grupo de Investigación EAV, 2006, p.162)

Las redes sociales: como herramientas constructivistas funcionan como una continuación del aula escolar, pero de carácter virtual, ampliando el espacio interaccional de los estudiantes y el profesor, permitiendo el contacto continuo con los integrantes, y proporcionando nuevos materiales para la comunicación entre ellos. Esta tecnología presenta las características de interacción, elevados parámetros de calidad de imagen y sonidos, instantaneidad, interconexión y diversidad. (Requena, 2008, p. 30)

La wiki: es una página web colaborativa, considerada como una red social de cooperación, que puede ser directamente editada por cualquier usuario, los estudiantes pasan de ser simples observadores y trabajar de manera pasiva, a estar involucrados activamente en la construcción de su conocimiento, escuchando en clase, investigando fuera de ella (a través de materiales tradicionales o nuevas herramientas, como Google), y después redactando artículos en la wiki que reflejen sus investigaciones, lo que han aprendido y la forma cómo lo han hecho. (Requena, 2008, p. 30)

Los blogs son un medio de comunicación colectivo que promueven la creación y consumo de información original y veraz, esta aplicación ofrece un espacio en el que los usuarios tienen la oportunidad de expresar sus ideas sobre cualquier tema que les interese. Esta aplicación ofrece la oportunidad de integrar vídeos e imágenes en el texto del autor. incentivan la escritura, proporcionando herramientas para desarrollar la ortografía y la gramática y proporcionando al estudiante beneficios en su proceso de aprendizaje: ya que incrementan la comunicación entre los compañeros de clase, profesor e incluso con los familiares. Los blogs funcionan como bitácoras virtuales, en donde los estudiantes tienen la libertad de expresar sus pensamientos y de dar entrada a los conceptos que aprenden a modo de escritos que redactan. Los blogs son un espacio personal, para que escriban y para que el educador pueda utilizarlo como herramienta para entender cómo va el proceso de aprendizaje de sus alumnos. (Requena, 2008, p. 31)

Retroalimentación asincrónica. Las personas influyen en los demás sin tener que hacer contacto directo, de tal manera que no solo el profesor retroalimenta, sino los compañeros también. (Requena, 2008, P. 30) Se busca generar una cultura de respeto y valores para lo cual se debe realizar un “pacto educativo” con las normas que se deben conducir en ese espacio virtual, con el fin de generar confianza, empatía y respeto entre los integrantes del grupo tutorado.

2.4.2 Plataforma Edmodo herramienta para la tutoría virtual. La red social y plataforma educativa Edmodo fue creada en el año 2008 por Jeff O'Hara y Nic

Borg, cuenta con tres roles diferentes, el de docente, alumno y padre de familia con la finalidad de que estos tres interactúen como una comunidad educativa. Es una red privada que solo se puede acceder por medio del código proporcionado por el docente. (Educar, 2013)

El rol de los padres permite informar las actividades, tareas, eventos y puede mantener comunicación con el profesor, cuando los estudiantes se registran en el grupo se les pide proporcionar el número de teléfono de los padres, así se le estará notificando al celular las actividades que se van realizando.

Los estudiantes pueden comunicarse con el profesor por medio de mensaje privado, comunicarse con cualquier integrante del grupo, puede descargar los recursos que haya subido el profesor, puede cargar archivos, visualizar las tareas que tiene programadas, puede recibir notificaciones a su correo electrónico (en caso que lo registre).

El docente puede mandar mensajes a los estudiantes, ver y moderar todos los comentarios de los estudiantes, un muro publico donde pueda mostrar las actividades, crear subgrupos, asignar tareas, gestionar las calificaciones, subir archivos. (Educar, 2013)

La interfaz de Moodle es muy parecida a la de Facebook, por lo que puede resultar familiar su uso, es una plataforma amigable en la que no necesitas cuenta de correo electrónico, el registro para los estudiantes se hace con el código proporcionado por el docente. En el muro del grupo aparecen de manera cronológica las asignaciones, mensajes o alertas enviadas por el profesor a los estudiantes. Las asignaciones son actividades que el profesor publica en el muro, las cuales pueden tener hora y fecha de entrega, y para las cuales el estudiante puede adjuntar y enviar su tarea para ser evaluada individualmente por el profesor. También existen los “Subgrupos” ahí es donde el profesor puede realizar los foros, al crear un subgrupo abre el tema a tratar y ahí todos los integrantes del grupo pueden publicar sus aportaciones, incluso pueden comentar las publicaciones de los demás compañeros, pueden subir imágenes y vínculos.

Tiene un sistema de evaluación continua, en donde a cada actividad se le puede asignar el valor que el docente quiera, y al estudiante le aparece de cada actividad su calificación y si fuera el caso el comentario respectivo de retroalimentación del docente. También se cuenta con “Insignias” estas son imágenes que se pueden poner a los trabajos para motivar el desempeño de los estudiantes. También se pueden realizar encuestas, mostrando en una tabla los resultados de la misma para el docente.

Una de las grandes ventajas de esta plataforma es que hay una aplicación para los teléfonos y desde ahí se pueden realizar las actividades, sin necesidad de tener que estar en una computadora. Edmodo tiene alianza con Microsoft y Google le permiten al estudiante almacenar sus trabajos en su drive y al profesor acceder a ellos y colocar los comentarios marginales pertinentes

2.5 Rol del tutor y del estudiante en un AVA

a) Rol del tutor. Mg. Andrés Peláez y Mg. Gloria María Álvarez Cadavid (Grupo de Investigación EAV, 2006, p. 145) proponen lo siguiente: citado textualmente se recuperan los siguientes fragmentos:

En un ambiente virtual, las relaciones cambian: la presencia física se transforma en una presencia virtual que ya no se manifiesta en gestos, miradas o tonos de voz, sino en lenguajes mediados por tecnologías, que combinan bajo un mismo formato (el digital), el texto (hoy predominante por las limitaciones de la red) el audio, el video, la imagen y demás recursos multimedia. Los afectos están expresados por el tono de la palabra escrita (aún predominante hoy en la comunicación digital) las palabras, los emoticones, las imágenes, la información personal que el otro suministra, la lectura que se hace del compañero en los foros y las respuestas personales y grupales hacen parte de las nuevas expresiones en los ambientes virtuales. (Grupo de Investigación EAV, 2006, p. 145)

El docente o tutor debe de realizar lo siguiente

1. Creador de contenidos
2. Creador de ambientes el montaje: la forma en que se presentan los contenidos en la plataforma e-learning, deberá ser clara y utilizar todos los recursos disponibles. Moderar la comunicación, que no sean monólogos ni tampoco abandonarlos. Actividades entretenidas y útiles,
3. Diseñar actividades de aprendizaje: plantear actividades que dependiendo del tipo de conocimiento que se quiere lograr, le implicarán al estudiante procesos de pensamiento (análisis, síntesis, argumentación, etc.) y no sólo procesos de escucha
4. Mediador del aprendizaje: Es difícil establecer una relación de aprendizaje si no sabemos quiénes son los compañeros, qué hacen, qué les gusta. Por ello es necesario proveer “encuentros” iniciales entre los integrantes de un grupo para que mediante distintas actividades (presentaciones, exposición de intereses, expectativas y conversaciones informales que no están relacionadas con el contenido específico del curso) puedan iniciar su conocimiento personal y mutuo.

Promover el diálogo y no facilitar respuestas, para que los estudiantes se vean impulsados a indagar y así construir sus propias respuestas que mediante foros y Chat compartirán con el grupo, hacer cierres de discusiones cuando éstas ya deban abandonarse para pasar a otros temas.

Sea cual sea el modelo bajo el cual funcionen los programas educativos virtuales, el cambio en el rol del docente es fundamental, de él dependen, en buena parte, los demás cambios, tanto del estudiante como de las formas de enseñar y aprender un saber en el contexto de la incorporación de TIC a la educación p.149.

Cabe resaltar que la e-moderación no es una función propia o exclusiva del docente, dado que los mismos estudiantes pueden,

con base en sus conocimientos y experiencias, orientar a sus compañeros. Para que se dé una efectiva e-moderación de parte de los mismos estudiantes, es necesario una concienciación de los procesos de aprendizaje, es decir que el estudiante sea consciente de que lo que hace en el ambiente virtual va más allá de la obligatoria participación y su función en la colaboración en la construcción de conocimientos. (Grupo de Investigación EAV, 2006, p. 168)

Según Berge (como se citó en Almenara & Cejudo, 2007) el tutor debe tener claro los objetivos de la participación, su comunicación no debe ser autoritaria, debe motivar a que participen, ser precavido en cuanto al uso del humor y sarcasmo, reforzar las conductas positivas públicamente, y las conductas negativas abordarlas en privado. Otros aspectos que debe tener un tutor son: ser amable; ser atento, respetuoso y cortés; comprometerse con las personas de una manera no mecánica; no escribir demasiado, ser conciso; tener habilidad para interaccionar y archivar la interacción; y tener sensibilidad cultural (Almenara & Cejudo, 2007)

El tutor debe buscar la cohesión del grupo y debe ir progresivamente reduciendo sus intervenciones para que aumenten las de los alumnos (Almenara & Cejudo, 2007)

b) Rol del estudiante. El estudiante deja de ser pasivo como en modelos anteriores, al no tener al profesor en el aula que constantemente le esté diciendo qué hacer, él deberá ser gestor de su propio conocimiento, y es aquí justamente donde el rol del estudiante debe cambiar.

La propuesta pedagógica de Mg. Andrés Peláez y Mg. Gloria María Álvarez Cadavid (Grupo de Investigación EAV, 2006) refieren que el estudiante debe desarrollar ciertas competencias en un ambiente virtual. Las cuales se citan a continuación:

Gestor de su conocimiento. Si el docente cambia su rol de figura central como el único proveedor del conocimiento e información, el

estudiante deberá plantearse ahora cuáles pueden ser otras fuentes de información diferentes y cómo comenzar a conocer y construir su propio conocimiento, pero bajo un acompañamiento distinto, el de un docente que guía y acompaña (p. 150)

Ahora el estudiante es autónomo, tiene el control de su propio aprendizaje, por lo tanto, se debe alentar al estudiante a buscar diversas fuentes de información, ellos constantemente compartirán sus opiniones y reflexiones de lo que van aprendiendo con sus compañeros, lo cual servirá para confrontar sus interpretaciones y así retroalimentarse.

El cambio hacia un estudiante gestor, implica también mayores niveles de autonomía en dos sentidos: manejo del tiempo y autonomía para la construcción de conocimiento, de tal manera que el estudiante decide cuándo, a qué hora y cuánto tiempo va a dedicar a sus diversas actividades de plataforma virtual. Y también que logre apropiarse de la manera en la que aprende (p. 152)

Participación e interacción. La participación es parte de la apropiación que un estudiante hace de su proceso. Primeramente, debe sentirse motivado, ya sea por una motivación interna o externa para que entonces, de manera autónoma, participe en los distintos espacios de comunicación de los cuales dispone un ambiente virtual (p.153)

En los foros quien no participa no existe, lo que cuenta son los argumentos y no la presencia física, al contrario de la educación presencial, en la cual muchos estudiantes pueden asistir y no participar. Aquí en cambio debe tomar en cuenta los aportes e intervenciones de sus demás compañeros – y no únicamente al tutor – y aquí se pone en juego la capacidad argumentativa, analítica y expresiva, al construir posibles respuestas, tratando de

crear un ambiente de afecto (p.154), que no se sienta que se agrede o descalifica.

La e-participación, no se reduce al simple acto de preguntar o presentar dudas o inquietudes, con ésta, se debe generar la posibilidad de dar paso al diálogo constructivo en el cual no sólo se argumenten conceptos y teorías, sino que se abra la posibilidad para la interiorización y construcción de nuevos conocimientos (Grupo de Investigación EAV, 2006, p. 168)

Cualquier alumno intelectualmente capaz y motivado, será capaz de aprender Cook, Gelula, Dupras y Moduffie, (citado por Marroletti & Johnson, 2015). Cuando los alumnos creen que es útil y fácil de manejar, estarán más satisfechos y no abandonarán. Meyer (citado por Cabero 2006), pone de manifiesto que “Los estudiantes en un Ambiente Virtual de Aprendizaje deben poseer una serie de características distintivas, como son la motivación, la independencia y la autosuficiencia” Este autor nos indica que los estudiantes introvertidos son más exitosos en un contexto de enseñanza en línea; la autodirección y la autoeficacia son importantes para la satisfacción de los estudiantes en este tipo de enseñanza; la habilidad, la preferencia por un aprendizaje activo, condiciona el aprendizaje que los alumnos hacen en contextos hipermedia, y la autorregulación es una variable significativa. También señala que las actitudes influyen y no todos los estudiantes tienen actitudes significativas por este procedimiento, ya que algunos prefieren una formación cara a cara

2.6 Modelo de comunicación en un AVA

Chan, Ortiz y Pérez (1997) señalan que la acción comunicativa es un modelo propuesto por Habermas, en el cual hay dos personas, ambas quieren emitir y recibir información, él plantea que no puede existir acción comunicativa si no se da está doble función de los participantes, es decir que no es simplemente un emisor y un receptor, sino que ambos deben participar con el fin de generar una acción que modifique la realidad, y para transformarla se necesitan saberes, información.

En la vida cotidiana se producen intercambios comunicativos “cara a cara”, donde la comunicación fluye en dos sentidos: de los emisores a los receptores y, al revés, de los receptores a los emisores, en respuesta a la primera emisión. Es un tipo de comunicación dialógica. El autor canadiense Jean Cloutier explicitó aún más esta comunicación dialógica acuñando el término EMIREC, donde cada persona será al mismo tiempo emisora y receptora en el proceso comunicativo. El sentido de la comunicación será de EMIREC a EMIREC en forma bidireccional y permanente (Osuna, Lazo & Aparici 2013 p.612).

Se debe tener claro que no es la información transmitida lo que prevalece, sino la forma en que el receptor interpreta, transforma y la aplica resolviendo problemas (Chan, Ortiz & Pérez.1997)

a) Dimensiones de la comunicación educativa

Chan, Ortiz y Pérez (1997) proponen las siguientes dimensiones:

Dimensión formativa: es la capacidad de docentes y alumnos de reconocer sus propias intencionalidades y respetarlas, partimos del hecho de que el docente quiere que el otro aprenda y el alumno quiere realmente aprender, para esto se necesita ambos evolucionen y sean auto-críticos de su quehacer para que sean conscientes de sus intenciones y actúen en consecuencia.

Dimensión lingüística que tiene que ver con usar los términos y conceptos apropiados. El tutor debe ser más pasivo ya que debe escuchar al que aprende, requiere basarse mucho más en el uso del lenguaje por parte de los estudiantes, porque es hablando, usando términos y conceptos que realmente se aprenderán.

Dimensión expresiva que es la capacidad para darse a entender, los recursos, esquemas, diagramas, ejemplos, demostraciones que se puedan hacer en esta dimensión lleva a pensar lo importante que es escuchar. Por ello se deben considerar momentos suficientes para escuchar a los estudiantes y para que se escuchen entre sí. También debiera interesar al

estudiante lo que el docente tiene que decir respecto a las ideas que expresó, mucho más que la calificación.

Dimensión interpretativa lo que interpretamos y re-interpretamos, es fundamental conocer los cambios o transformaciones de la información y los usos posibles que los estudiantes pueden dar a ésta.

Dimensión afectiva: se pone en juego en todo. es una dimensión cuyos componentes tienen que ver con factores de la personalidad como la seguridad y la motivación. Tres aspectos afectivos observables son: el gusto o aversión por los contenidos, la seguridad en sí mismo y la confianza en el otro, y la dependencia hacia el docente o entre compañeros. (p. 230)

En un Ambiente Virtual de Aprendizaje se deben combatir los sentimientos de ansiedad, inseguridad y soledad, buscando que sientan apoyo, hacer un acompañamiento, pero favoreciendo que sean auto-gestivos, el tutor debe desprenderse del papel protagónico y ceder el lugar al que aprende. Fomentar prácticas educativas en las que sientan apoyo y no dominio.

2.7 Tutorías en el Sistema de Educación Media Superior (SEMS) de la Universidad de Guadalajara (UdeG)

a) Perfil del tutor según SEMS. La siguiente información fue tomada textualmente del libro de tutorías en el Sistema de Educación Media Superior en la Universidad de Guadalajara (Martínez et al. 2017)

Todo tutor capacitado debe contar con:

- Conocimientos del Modelo de Tutorías, las teorías de enseñanza y aprendizaje de los distintos planes y programas de estudio del SEMS-UdeG; de dinámicas y técnicas para el manejo de grupos; del proceso de la entrevista, y de procesos de intervención educativa contextual con estudiantes.

- Habilidades para la observación focalizada, la contención de las propias emociones, la gestión, el trabajo en equipo, la comunicación efectiva, las relaciones interpersonales.
- Actitudes y valores tales como ser una persona promotora del cambio, tolerante a la frustración, cooperativa, creativa; sensible a las condiciones contextuales del alumno, respetuosa de la diversidad de preferencias e ideas; con capacidad para el autoconocimiento y para el reconocimiento de sus limitaciones; con interés por alcanzar el equilibrio emocional, la empatía con el alumnado y de formarse y actualizarse de manera continua (p. 11)

b) Líneas de acción de la tutoría según manual de SEMS. La acción tutorial que se plantea va enfocada a cuatro líneas, las cuales son muy parecidas a las que se manejan en la orientación educativa, ya que se considera que la tutoría es una acción orientadora ejercida por los tutores para llegar a sus tutorados. (Martínez et. al 2017)

Las cuatro líneas de acción tutorial son:

- Orientación para el desarrollo humano.
- Orientación vocacional.
- Orientación académica.
- Orientación familiar.

En consideración a las líneas de acción en esta propuesta se prioriza el aspecto de la orientación académica y del desarrollo humano, como primer punto de enfoque para trabajarse en el segundo semestre, así como, los alcances y mejorías que se muestren, aunque cabe señalar que no se abordarán todos los puntos que marcan dichas líneas de acción, ya que la duración del semestre no alcanza para que se manejen todos los contenidos, sin embargo se pueden abordar en los semestres posteriores, al igual que la orientación vocacional (para semestres avanzados) y orientación familiar, a fin de garantizar el beneficio de los estudiantes.

Según el libro de tutorías en el Sistema de Educación Media Superior en la Universidad de Guadalajara (Martínez et al. 2017) describen de la siguiente manera las cuatro líneas de acción:

Orientación para el desarrollo humano. Es la línea enfocada a la prevención de problemáticas psicosociales como adicciones, baja autoestima mal manejo de las emociones y conflictos interpersonales. Se puede realizar a través del desarrollo de las habilidades para la vida (HpV), las cuales, de acuerdo con la Organización Mundial para la Salud (OMS), son las siguientes (citado por Martínez et. al 2017)

- Conocimiento de sí mismo y empatía.
- Comunicación efectiva y relaciones interpersonales.
- Toma de decisiones y solución de problemas o conflictos.
- Pensamiento creativo y pensamiento crítico.
- Manejo de emociones y/o sentimientos y manejo de tensiones y/o estrés.

Para esta propuesta enfocada a segundo semestre, se van a retomar únicamente dos de los cinco puntos planteados anteriormente:

- Conocimiento de sí mismo y empatía.
- Toma de decisiones y solución de problemas o conflictos.

Como punto de partida para el trabajo en esta área el manual de tutorías de SEMS menciona que se debe aplicar el instrumento “Diagnóstico de necesidades en desarrollo humano” del alumnado, por lo que todo tutor, al inicio del periodo, se enfocará en localizar las necesidades que los estudiantes presenten en el área.

Se diseñó otro instrumento, retomando algunos aspectos que refiere ese instrumento diagnóstico, sin embargo, para poder obtener más datos y de las diversas líneas de acción se realizó uno

que arroje información útil para el tutor para poder hacer un diagnóstico general de su grupo (p. 15).

Orientación Académica. Son actividades que promuevan el aprendizaje significativo, incidir en la memoria del aprovechamiento escolar.

- Detectar barreras de aprendizaje (experiencias de alumnos, observaciones de otros docentes, seguimiento de calificaciones).
- Fomentar estrategias y actividades como la co-tutoría, club de tareas, método PESEM
- Desarrollar habilidades de pensamiento
- Desarrollar hábitos y estrategias de estudio
- Promover asesorías preventivas remediales.
- Autodiagnóstico de estrategias de estudio (método PESEM)

Para esta propuesta de intervención se retomarán los siguientes tres puntos:

- Detectar barreras de aprendizaje (experiencias de alumnos, observaciones de otros docentes, seguimiento de calificaciones).
- Desarrollar hábitos y estrategias de estudio
- Promover asesorías preventivas remediales.

Orientación Vocacional. Es la línea a través de la cual se ayuda al estudiantado en diferentes momentos a lo largo de la preparatoria, a definir sus intereses, aptitudes, personalidad y proyecto de vida.

- Elección de TAE
- Talleres de plan de vida
- Expo profesiones
- Guía de carreras en internet
- Información y seguimiento de trámites a nivel superior

- Derivar a los estudiantes que no saben qué estudiar o que ya no quieren
- Identificar metas a corto, mediano y largo plazo, tomando en cuenta lo afectivo, espiritual, social y profesional.
- Los estudiantes deben conocer sus habilidades, intereses, expectativas, prioridades y alternativas.
- El tutor debe vincularse con el profesor de “Diseño de plan de vida” para acordar las actividades que se realizarán para ayudar a los tutorados.
- Para los bachilleratos tecnológicos se enfoca en difundir los espacios de prácticas profesionales.

Para esta propuesta únicamente retomaremos la parte de elección de TAE, ya que es en segundo semestre cuando se debe elegir.

Orientación familiar

- Escuela para Padres
- Asesoría a padres de familia
- Asesoría a los alumnos que ya son padres.
- Al inicio el tutor debe presentarse y dar a conocer su rol, horarios, servicios y seguir en contacto todo el semestre.
- Involucrarlos en el trabajo académico, vocacional y de desarrollo humano del alumnado.

En esta propuesta se retomará este último punto, ya que por medio de la plataforma Edmodo se tendrá contacto con los padres, informando la entrega de algunas actividades, así como su desempeño.

En la escuela preparatoria No. 12 se realiza una junta de padres a mitad del semestre para informar el desempeño de sus hijos (ver el apartado de contexto) y considero que esta junta se debe seguir haciendo de manera presencial ya que a muchos de los papás se les dificulta el manejo de las TIC.

c) Momentos de la tutoría

Retomando el libro de tutorías en el Sistema de Educación Media Superior en la Universidad de Guadalajara (Martínez et. al 2017) describen de la siguiente manera los momentos de la tutoría.:

Actividades transversales.

- Diagnóstico del grupo (integración grupal, inclusión, retención, deserción)
- Asesorar en aspectos académicos y psicosociales
- Canalizar a Orientación Educativa
- Promover espacios extracurriculares de aprendizaje y desarrollo de habilidades (p. 20- 22)

Tutoría de ingreso

- Curso de inducción
- Favorecer que todos interactúen, trabajen y se conozcan
- Promover el trabajo colaborativo
- Realizar actividades de integración grupal.

Tutoría de trayectoria

- Fomentar el desarrollo de habilidades cognitivas, hábitos y estrategias de estudio.
- Fortalecer Habilidades para la vida.

Tutoría de egreso

- Apoyar actividades de Orientación Educativa (test guía de carreras)
- Reflexionar junto con las TAE la inserción laboral
- Dar seguimiento al plan de vida construido por alumnos
- Orientar sobre tramites de ingreso a la Universidad
- Orientar para elaborar CV o solicitud de trabajo.
- Fortalecer habilidades cognitivas para el examen de ingreso.

En esta propuesta se trabajará la tutoría de ingreso, excepto obviamente el curso de inducción el cual se realiza en primer semestre, también se realizarán actividades de integración grupal y se reflexionará sobre la elección de TAE.

d) Tipos de tutoría

Grupal

Se realizan conferencias, talleres, concursos, proyectos, etc. Se deben planificar las sesiones con una orden del día, hacer un registro y evaluarlas

Individual

Ayudar al estudiante en asuntos que influyen en su proceso educativo, debe quedar registrado el resultado en el expediente.

Pares: algún estudiante brinda asesoría y apoyo a sus compañeros para solucionar algún problema (Martínez et. al 2017 p.23)

Para esta propuesta algunas actividades se realizarán en grupo (en foros) y otras se entregarán de manera individual. Por lo cual se estarán trabajando ambos tipos.

e) Modalidades de la tutoría

- Presencial
- A distancia
- Mixta

Es importante señalar que no especifica porque medios se implementaría la tutoría a distancia y mixta, da a entender que se puede aplicar en cualquiera de esas tres modalidades, por lo que nuevamente vuelve a ser ambigua la información que presenta el libro de tutorías de SEMS, al no especificar a qué se refiere la tutoría a distancia y mixta.

La modalidad para esta propuesta es mixta, la mayoría de las actividades se realizan en plataforma Edmodo, y se tienen 2 sesiones presenciales, una con los alumnos y otra con los padres de familia, sin embargo, cabe señalar que el grupo se conoce de manera física, ya que la preparatoria la llevan en modalidad presencial, y únicamente se llevará a lo virtual la tutoría.

En el Gráfico 19 se ejemplifican los elementos que fundamentan e intervienen el modelo de tutoría virtual.

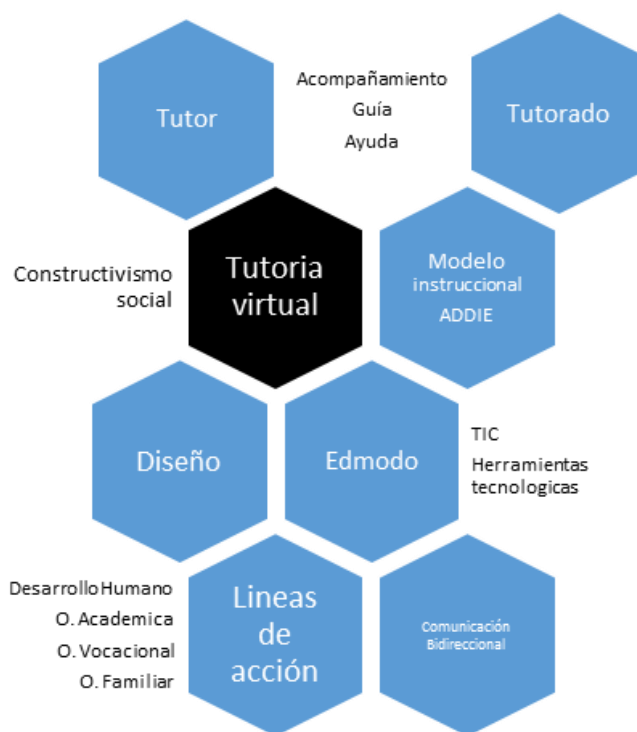


Gráfico 19. Elementos del modelo de Tutoría virtual.

Capítulo 3

3. Diseño de la solución

En el siguiente capítulo se presenta la propuesta de solución para la problemática detectada en el área de tutorías, que, si bien la problemática sucede en todos los semestres, en este trabajo se enfoca únicamente al segundo semestre del turno matutino de la Preparatoria No. 12.

Se analizó la relevancia y factibilidad que tiene la propuesta, así como también los riesgos. Se revisó su alcance, costos, recursos económicos, físicos y humanos que se requieren. También se muestra cómo se gestionó el proyecto para que se pueda llevar a cabo.

Aquí también se encontrarán los objetivos que se pretenden alcanzar, se explica el modelo instruccional ADDIE que fue el que se implementó y se explica la estrategia de comunicación que tendrá la propuesta. Se expone la plataforma Edmodo y se muestran algunas Figuras de la misma, ejemplificando cómo se verían las actividades y lo que se puede realizar a través de esta.

Se detallan las 16 actividades que conforman este trabajo, especificando por sesión el objetivo, estrategia didáctica, el tiempo referente a tres momentos, el tiempo que debe invertir el estudiante en realizarla, el tiempo que le llevará al tutor revisarla y el tiempo que permanecerá abierta en la plataforma. Se muestra la secuencia didáctica, tal como la verá el tutorado; las herramientas y recursos para llevarla a cabo y la evaluación de cada una de estas. Y se puede observar el cronograma de actividades de cómo se implementaría.

3.1 Plan de mejora

Para lograr optimizar el tiempo de los tutores y tutorados de segundo semestre de la preparatoria No. 12, se desarrolla este Ambiente Virtual de Aprendizaje en el que se busca llevar a cabo la tutoría de manera virtual, con ayuda de la plataforma Edmodo y un programa didáctico que cuenta con 16 actividades que abonan a las diversas líneas de acción que contempla el Programa de Tutorías de SEMS-UdeG enfocándose principalmente en la orientación académica y el desarrollo humano, teniendo como beneficio principal el tiempo de calidad, para ejercer la tutoría, al tener un espacio en el que se les oriente, se guíe, se integren y se les pueda estar monitoreando constantemente para que pueda mejorar su rendimiento académico y contribuya a un sano desarrollo humano y a estandarizar la tutoría.

a) Relevancia

Es muy importante crear este espacio virtual de tutorías para implementar un programa objetivo, con un diseño pedagógico y estrategias didácticas que ayuden a lograr los lineamientos planteados por SEMS, en donde de manera clara y específica se establezcan los contenidos a tratar en la tutoría de segundo semestre del turno matutino, para de esta manera asegurar que todos los estudiantes realicen actividades pertinentes a su momento tutorial. Considero que esta sistematización, dará más certeza y confiabilidad al proceso tutorial.

Cabe mencionar que el docente tiene bastante carga de trabajo ya que tiene que realizar planeaciones de asignaturas diferentes, impartir sus clases, revisar trabajos, asistir a juntas, aplicar y calificar exámenes, subir asistencias, capturar avances parciales de calificaciones, etc. Y a parte de todo lo que ya implica su labor docente se le solicita que sea tutor incrementando aún más sus actividades; para lo cual la opción de la tutoría virtual ayudaría a que este trabajo fuera menos pesado, por principio de cuentas que sea en el momento que el tutor quiera o pueda, sin que eso afecte el objetivo de la tutoría, ya que tendrá un programa de actividades ya

cargado en el sistema, únicamente para que él esté monitoreando el desarrollo de éstas.

Es de mucha ayuda tanto para profesores tutores como para alumnos tener un espacio virtual en el cual se puedan establecer y estandarizar actividades que abonen al programa de tutorías del segundo semestre del turno matutino, que ayude a tener un contacto constante durante el semestre, que sea un lugar en el que el alumno pueda expresar sus inquietudes, miedos, dificultades, etc. y el tutor lo pueda guiar de la mejor manera posible. Los ambientes virtuales en ese sentido están revolucionando la educación porque nos permiten tener comunicación asincrónica con las personas, que es algo que la comunicación personal no nos permite.

Por otro lado, también es importante resaltar que en la etapa de la adolescencia se suele perder comunicación con los padres, dándole más importancia a la convivencia y comunicación con los amigos, lo cual los puede poner en una situación vulnerable, en donde se pretende puedan contar con la asesoría de un adulto, que en este caso sería el tutor.

b) Factibilidad

Es factible ya que la mayoría de los tutores no tienen tiempo para llevar a cabo la tutoría y en el diagnóstico que se realizó muestran una actitud de participación para esta propuesta. Es factible también porque el área de tutorías se reconoce como una de las más importantes en el desarrollo y éxito de los estudiantes, sin que exista un programa establecido de cómo llevarlo a cabo. El área encargada de tutorías tiene total apertura para desarrollar nuevas ideas que beneficien a los estudiantes y que a su vez ayuden a estandarizar este proceso. Finalmente, tanto docentes como estudiantes cuentan ya sea con teléfono inteligente con acceso a wifi y/o computadora para poder llevar a cabo las actividades correspondientes al programa de tutorías virtuales.

3.2 Estrategia de comunicación

En el Capítulo 2, apartado 2.4.2 se explicó la plataforma Edmodo, la cual va a permitir una comunicación bidireccional, la cual puede ser sincrónica o asincrónica entre tutor y tutorado; y de una manera indirecta también se puede mantener informado a los padres de familia sobre el avance y desempeño de los estudiantes. Se realizará un curso de inducción presencial (tanto para tutores como tutorados) con la finalidad de dar a conocer el uso, manejo y beneficios de la plataforma Edmodo, así como de la aplicación móvil. Para llevar a cabo la Tutoría Virtual, Cada semana el tutor revisará y retroalimentará las actividades planteadas, si algún estudiante tuviese alguna duda, puede mandar un mensaje privado a su tutor por medio de la plataforma.

Uno de los principales medios por los cuales se dará la comunicación entre todos los integrantes del grupo, es por medio de las actividades “del muro” esto significa que se darán a manera de foro, en estos se pide la participación, colaboración y réplicas de todos los integrantes del grupo para una actividad. Por otro lado, cuando el tutor se dé cuenta de que alguno de los tutorados no ha enviado una o dos actividades, también puede mandar mensaje privado para contactarse con él.

La plataforma Edmodo le indica al estudiante en su página de inicio, las actividades próximas a entregar (ver Figura 2), aparece la fecha exacta de entrega, y un botón de fácil acceso para entregarlas (ver Figura 3). En el apartado de “Progreso” el tutorado puede revisar la calificación de sus actividades (Ver figura 5), o si el tutor solicitó volver a realizarla. En el perfil del estudiante aparecerán las “Insignias” que ha obtenido (ver Figura 12), por cada trabajo entregado en tiempo y forma, se pueden ganar alguna insignia, y al obtener cinco el tutor dará puntos extra para el curso de tutoría. Esta plataforma cuenta con una aplicación para Smartphone de ambos sistemas operativos, por lo que al entrar a la aplicación es fácil darse cuenta de las actividades pendientes, revisadas, comentarios, mensajes, etc.

3.3 Diseño de la propuesta

3.3.1 Objetivos

Objetivo general. Presentar el diseño de un curso virtual para llevar a cabo la tutoría, que ayude a optimizar el tiempo tanto del tutor como del tutorado y a establecer actividades y estrategias que unifiquen y estandaricen el trabajo tutorial basado en lo que establece el Sistema de Educación Media Superior (SEMS) de la Universidad de Guadalajara.

Objetivos específicos

1. Crear estrategias didácticas para que se pueda implementar la tutoría virtual
2. Desarrollar actividades que vayan acordes al actual modelo de tutorías de SEMS.
3. Implementar una forma de evaluación de las actividades de la tutoría virtual.
4. Resolver el problema de falta de tiempo tanto para tutores como para tutorados
5. Diseñar el curso de tutoría virtual para estudiantes, basado en un modelo constructivista-social y con el modelo instruccional ADDIE.
6. Diseñar un curso de capacitación docente para el uso y manejo de la tutoría virtual en la plataforma elegida.
7. Generar un proceso de aprendizaje en El AVA de tutorías

3.3.2 Modelo instruccional

El modelo instruccional que se tomó en cuenta para el diseño de las actividades en Edmodo fue el modelo ADDIE, este modelo adopta el paradigma del procesamiento de la información y la teoría del conocimiento humano. El modelo se propone como una alternativa para organizar las actividades que guíen hacia el aprendizaje autónomo del estudiante mediado por TIC (Morales, Edel & Aguirre, 2014). Este modelo está compuesto por cinco fases, las cuales se describen a continuación retomando a Morales, Edel & Aguirre (2014):

Análisis: se detectaron las necesidades, planteadas en el primer capítulo al describir el contexto e identificar la problemática y sus factores asociados; se identificó a los involucrados en el problema, los cuales son los tutores, tutorados y

la acción tutorial, se analizó también la cuestión del programa de tutorías y la cuestión del tiempo, así como los recursos disponibles y los que se requieren.

Diseño: Se redactaron los objetivos que se pretenden lograr en esta propuesta, planteados en el punto anterior (3.3.1), así como también se plantearon objetivos en cada una de las sesiones, se diseñó el proceso de evaluación tanto de manera general para todo el curso el cual se expone en el Encuadre (se puede revisar en el anexo 4), como específicamente de cada una de las actividades (se puede revisar en el apartado 3.3.3 en la rúbrica de cada actividad). Se seleccionó un ambiente de aprendizaje mixto, esto es en modalidad virtual y presencial. Se tomó en cuenta el programa de tutoría de SEMS para el diseño del contenido de esta propuesta, así como también fue tomado en cuenta lo que los tutores y tutorados mencionaron en el diagnóstico (se puede revisar en el apartado 1.9), se eligió un enfoque constructivista (se puede revisar en el apartado 2.3) y se diseñaron 16 sesiones, de las cuales 2 son presenciales y 14 virtuales y se eligieron los recursos pertinentes para cada una de ellas. En el anexo 7 se encuentra el diseño de las actividades.

Desarrollo: Se eligió la plataforma Edmodo para llevar a cabo las actividades, las cuales se muestran detalladamente como las leerá el tutorado en la plataforma, las cuales se pueden consultar en el apartado 3.3.3, será necesario hacer una prueba piloto antes de implementarlo con todos los grupos de segundo semestre, para tener oportunidad de afinar detalles.

Implementación: Se puede ver más adelante, en el inciso “c” algunas de las actividades cargadas en la plataforma, y las características de la plataforma Edmodo. Se pretende que tanto tutores como tutorados puedan interactuar eficazmente con los recursos de aprendizaje diseñados en la plataforma elegida.

Evaluación: esta propuesta inicia con un diagnóstico del grupo tutorado (se puede ver el anexo 3). Cada una de las actividades cuenta con una rúbrica para ser evaluada. Las ponderaciones de evaluación del curso se consultaron con la Jefa del Departamento de Servicios Educativos, cabe señalar que en la Preparatoria No. 12 se le asignan 5 puntos a la tutoría en cada una de las asignaturas, se establecen los criterios en el Encuadre (anexo 4).

a) ¿Cómo se trabajaría?

- Cargar el curso a la plataforma de Edmodo (las actividades están descritas en el apartado 3.3.3)
- Inducción a docentes/ tutores sobre el uso de la plataforma Edmodo y cómo se llevaría a cabo el curso.
- Inducción a alumnos tutorados sobre el uso y manejo de la plataforma Edmodo.
- Seguimiento semanal en plataforma Edmodo
- Cada actividad tiene asignado un puntaje, por lo cual se hará una evaluación continua.
- Seguimiento en plataforma (mensajería y progreso en calificaciones)
- Para motivar la participación se ponen “insignias” a los estudiantes que entregan en tiempo y forma sus actividades, al juntar 5 insignias se otorgan 5 puntos extra en tutoría.
- Comparar el rendimiento académico de los estudiantes del pasado y presente ciclo escolar

b) ¿Cómo se evaluaría?

Primera etapa (centrado en las actividades de la acción tutorial)

- Cada actividad tiene una rúbrica y puntos asignados, de los cuales el tutor semana a semana va a ir indicando al tutorado su retroalimentación y su calificación en cada actividad, al final se suman los puntos y esa será su calificación.
- Comparar el número de sesiones impartidas de manera presencial en un grupo y el número de sesiones virtuales.
- Comparar los contenidos vistos en la tutoría presencial y en la tutoría virtual.
- Explorar si se optimizaron tiempos tanto para el tutor como para el tutorado.
- Conocer la opinión de tutores y tutorados sobre la experiencia en este curso virtual.
- Comparar la opinión de los tutorados que llevaron tutoría presencial y los que llevaron tutoría virtual.

Segunda etapa (centrado en el impacto del rendimiento escolar)

- Comparar la deserción en grupo con tutoría virtual y tutoría presencial.
- Comparar el rendimiento académico en la tutoría virtual y presencial.
- Comparar la integración grupal entre la tutoría virtual y la presencial.

c) Plataforma Edmodo

A continuación, se presenta cómo se ve la plataforma Edmodo tanto para el tutor como para el tutorado (ya que cambian algunas cosas). En la figura 1. Se observa el “inicio” o la pantalla principal del tutor, del lado izquierdo se ve “el perfil”, “las clases” las cuales el tutor decide cuáles quiere compartir con sus grupos, algunas de las actividades de este curso están cargadas como “clases” como se puede observar está la clase de “Trayectoria Académica” la cual se compartirá con el grupo de tutoría; en la parte inferior izquierda se puede observar los grupos que se tienen en la plataforma, y se les puede asignar un color para distinguirlos, en este caso es el grupo de “Tutoría 2D” con color azul (Figura 1). La parte central es lo que se llama “muro” ahí se tiene la opción de que aparezcan sólo las actividades que ha cargado el tutor, o se puede permitir que aparezcan publicaciones de otros profesores, para conocer qué es lo que ellos están trabajando, en la figura 1. Se muestran sólo las publicaciones del tutor. La actividad que se presenta en la Figura 1. es la actividad # 6, la cual puede ser consultada en el apartado 3.3.3. (Tabla 6). Esta actividad inicia con un texto que dice: “Esta es una asignación” lo cual significa que ese trabajo va a ser adjuntado y enviado de manera privada al tutor. La actividad tiene dos archivos adjuntos, uno de ellos es el análisis de su trayectoria académica, el cual se puede ver en el anexo # 5, y el otro archivo es la rúbrica de evaluación de la actividad.

En la parte superior derecha se muestra una “campanita” que es la que indica las notificaciones que se tienen, cuando algún estudiante hace alguna actividad, ahí es donde se le notifica al tutor.

new.edmodo.com/home

edmodo Inicio Clases Biblioteca Mensajes Buscar

Victoria Villalobos
Ver Perfil

Tu perfil está completo al 75%
Cuéntanos tu historia

MIS RECOMPENSAS
100 Puntos

MIS CLASES

- Mi trayectoria académica
- Victoria Villalobos's Class
- Word

Todas las Clases

MIS GRUPOS

- 1J Modulo Tiaquepaque
- Tutoría de segundo "D"
- Tutorías 3A vesp

Share your thoughts with other teachers

Solo Actividad de Clase | Filtrar mensajes por

Victoria Villalobos publicó para **Mi trayectoria académica**
Profesor a las Prepa 12
sep. 09 · 3:24 PM

Esta es una asignación

Ahora que ya estás en la preparatoria, te has puesto a reflexionar ¿Cuántos años llevas estudiando? ¿Qué tantas cosas has aprendido en estos años de estudio? ¿Cómo ha cambiado o evolucionado tu forma de estudiar y aprender? ¿Cómo te has sentido en la escuela en cada etapa? ¿Cómo han sido tus calificaciones? Tal vez recuerdes ese primer día de clases, del kínder, primaria, ... Más

mi trayectoria academica anexo 5.docx
214.82 KB

Mostrar 1 adjunto más...

Me Gusta Comentar Compartir

Escribe un comentario

¡Revisa las novedades!

Hicimos Edmodo más fácil de usar con estudiantes y otros profesores. [Saber más](#)

¿No estás listo para el cambio? [Cambiar](#)

CONVERSACIONES POPULARES

Have you ever thought about using National #familyconsumersciences, #projectbasedle...

OMGI IVE JUST FOUND AN AMAZING RE #foreignlanguage, #spanish, #edtech, #edm...

This is what should be taken into mind when #computerscience, #englishlanguagearts, #...

Here is a cool #edtech chart for teachers! W #arts, #foreignlanguage, #math, #science, #...

Acerca de · Edmodo Labs · Carrera profesional · Centro de Noticias · Contáctanos · Profesores · Tecnología Educativa · Directores · Administradores TIC · Comunidad · Blog · Ayuda · Privacidad · Términos de Servicio · Idiomas
Edmodo © 2019

Figura 1. Plataforma Edmodo. Pantalla inicial para Tutores. Elaboración propia.

En la figura 2 se muestra la pantalla de inicio como lo ve el estudiante, del lado izquierdo se muestra su perfil (en este caso no tiene foto), en el apartado de “Mis clases” tiene el curso virtual de tutorías de 2D, cuando registran a sus padres aparecen como se muestra en la Figura 2. Se pueden observar los nombres de sus padres. En la parte central, en su muro, aparecen las actividades a realizar, conforme vaya deslizando hacia abajo la página, se le van mostrando las demás actividades. Las actividades inician con un texto que indica si es una Asignación, o si es un foro, en este caso la actividad que se muestra en la Figura 2. Es una Asignación y Foro, de tal manera que debe adjuntar un archivo y también debe comentar la publicación. En la Figura 1 aparece como “ver envío”, eso significa que esa actividad ya la envió, de lo contrario aparecería “abrir” para que pudiera adjuntar su archivo. En la parte superior derecha dice “próximo” ahí aparecen las actividades pendientes o próximas a enviarse, y aparece con color rojo las que tenga retrasadas.

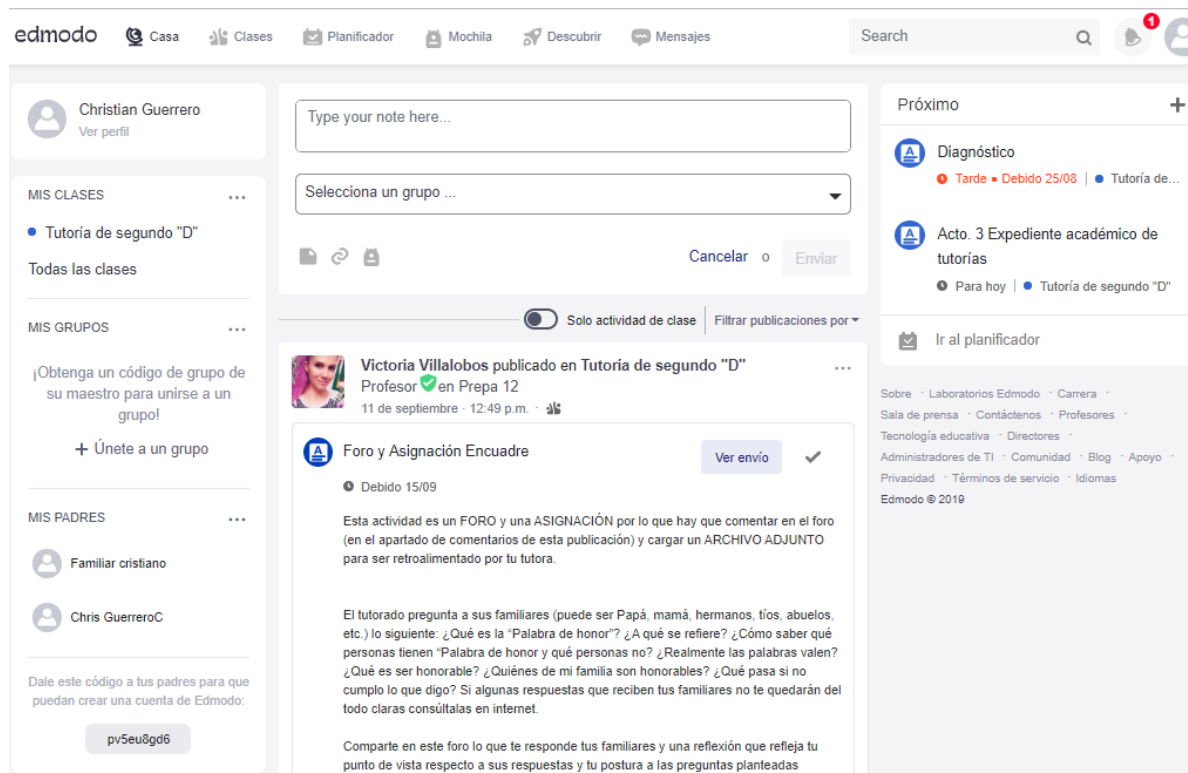


Figura 2. Plataforma Edmodo. Pantalla inicial para Tutorados. Elaboración propia.

En la figura 3 se muestra cómo visualiza el tutorado al subir una Asignación, la puede crear en línea, ya sea en Word, Excel o Power point, en donde dice “Create” o puede adjuntarlo desde los documentos guardados de su computadora o Smart pone en donde dice “attach”

The screenshot displays the Edmodo user interface. At the top, there is a navigation bar with the 'edmodo' logo and icons for Home, Classes, Planner, Backpack, Discover, and Messages. A search bar is located on the right side of the navigation bar. The main content area is divided into two columns. The left column, titled 'Diagnóstico', contains a large dashed box with the text 'Your work is empty. Click below to add a text response, attach files or drop them directly in this area.' Below this box are two buttons: 'Create' and 'Attach', both with dropdown arrows. To the right of these buttons is a 'Turn in Assignment' button. At the bottom of the left column, there is a link that says 'Click here to send a comment to your teacher.' The right column shows the assignment details. It starts with a clock icon and the text 'Past due LATE Aug 25, 2019 - 11:15 PM'. Below this is the user's profile picture and name 'Victoria Villalobos' and the assignment title 'Tutoría de segundo "D"'. The main text of the assignment reads: 'Esta actividad es una Asignación (por lo que debes adjuntar tu archivo)'. It then lists three instructions: 1. 'Antes de comenzar con el curso virtual de tutorías es necesario que tu tutor realice un diagnóstico sobre cómo se encuentra tu grupo, ya que esto dará la pauta para las actividades a desarrollar durante el mismo, por lo cual te invito a que respondas las preguntas de la manera más honesta posible, cabe señalar que tus respuestas son totalmente anónimas y no tienen nada que ver con tus calificaciones, sienta la confianza de que tus respuestas el único fin que tienen es el de ayudarte a que tu tránsito por este segundo semestre sea más provechoso para ti. Abre tu cuenta en la plataforma Edmodo y en el muro de actividad es podrás ver el link de la encuesta.' followed by a Google Forms link. 2. 'Responde la encuesta de 40 preguntas en google forms.' 3. 'Envía la encuesta y toma captura de pantalla una vez que la hayas enviado, la captura súbela a esta asignación para notificar que ya la realizaste'. At the bottom of the right column, it says 'Rubrica de evaluación' and 'Envía evidencia de que respondió la encuesta 6 puntos'.

Figura 3. Plataforma Edmodo. Subir Asignaciones los Tutorados. Elaboración propia.

En el apartado de “Clases” se puede observar en la Figura 4, las clases o actividades que se tienen cargadas en la plataforma, se distinguen los grupos por el color que tiene la actividad, el grupo de Tutoría 2D es el color azul, la primer columna de números son los que han entregado la actividad y la segunda columna de números se refiere a los que han visto la actividad.

The screenshot shows the Edmodo interface for the 'Clases' section. The page title is 'new.edmodo.com/classes/whatsdue'. The navigation bar includes 'Inicio', 'Clases', 'Biblioteca', and 'Mensajes'. The main content area is titled 'Gestión de Clase' and 'Por Entregar'. It lists several activities with their respective delivery and view counts.

Actividad	Entregado	Visto
Test de Coeficiente Intelectual http://memorado.es/iqtest Para 17 de may. de 2019 - 23:15 Tutorías 3A vesp	0	16
¿Qué no debería hacer tu profesor? https://www.youtube.co... (mostrar más) Para 20 de may. de 2019 - 23:15 Tutorías 3A vesp	2	0
Diagnóstico Para 25 de ago. de 2019 - 23:15 Tutoría de segundo "D"	1	4
Foro Encuadre Para 13 de sep. de 2019 - 23:00 Tutoría de segundo "D"	0	15
Act. 3 Expediente académico de tutorías Para 15 de sep. de 2019 - 23:15 Tutoría de segundo "D"	0	28

Figura 4. Plataforma Edmodo. Apartado “Clases” de Tutores. Elaboración propia.

En la Figura 5. se muestra cómo el tutorado ve el apartado de “Clases” referente a su progreso, ahí puede observar las actividades que ha entregado y la calificación obtenida, si el tutor hiciera algún comentario, al darle clic a la actividad puede ver los comentarios hechos por el tutor.

The screenshot shows the Edmodo interface for a tutor. At the top, there is a navigation bar with 'edmodo' and icons for Home, Classes, Planner, Backpack, Discover, and Messages. A search bar is on the right. Below the navigation bar, the 'Class Management' section is active, showing 'Progress' for 'Tutoría de segundo "D"'. The main content area contains a table with the following data:

Each Assignment	Badges
Grading Period : 1	
Total	7/7
Foro y Asignación Encuadre	7/7
Graded Sep 17, 2019	
Diagnóstico	
Aug 25, 2019	

On the right side, there is an 'Upcoming' section with a plus sign. It lists two items:

- Diagnóstico (Late • Due 09/25 | Tutoría de seg...)
- Act. 3 Expediente académico de tutorías (Due Today | Tutoría de segundo "D")

Below these items is a 'Go to Planner' button.

Figura 5. Plataforma Edmodo. Apartado “Clases” para Tutorados. Elaboración propia.

En el apartado de “Planner” o Planificador, ahí el estudiante puede ver las actividades que le hacen falta por entregar (como se muestra en la Figura 6.) Este apartado no se muestra en el perfil docente, únicamente en el de estudiantes.

The screenshot displays the Edmodo Planner interface. At the top, there is a navigation bar with icons for Home, Classes, Planner, Backpack, Discover, and Messages, along with a search bar. The main header shows 'Planner' and 'Upcoming' with a '+ New' button. A sidebar on the left lists 'All Tasks', 'Tutoría de segundo "D"', 'Tasks without class', 'Settings', and 'Add custom class'. The main content area is titled 'OVERDUE' and features a task card for 'Diagnóstico'. The task is marked as 'Late' and 'Due 08/25'. The description explains that this is an assignment requiring a diagnostic of the group. It includes three numbered steps: 1. Complete a diagnostic survey on Google Forms, 2. Respond to the 40-question survey, and 3. Submit the survey and a screenshot of the response. A rubric indicates 6 points for submitting evidence and 0 points for not submitting. A link to the Google Form is provided.

Figura 6. Plataforma Edmodo. Apartado “Planificador” para Tutorados. Elaboración propia.

En el apartado de “Biblioteca” se muestra en la figura 7, el tutor puede guardar ahí los archivos de Word, Excel o Power point, rúbricas, recursos, libros, archivos pdf, que pueda necesitar . desde aquí lo puede enviar a alguno de sus grupos o como mensaje privado a algún estudiante.

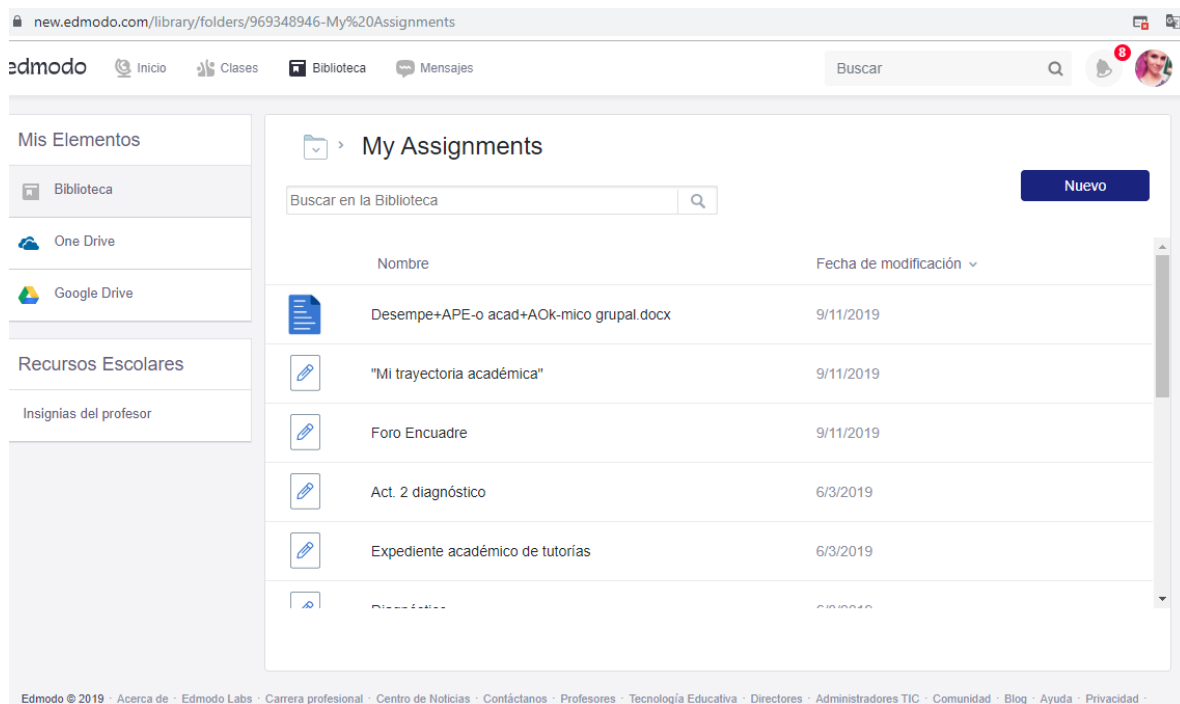


Figura 7. Plataforma Edmodo. Apartado “Biblioteca” para Tutores. Elaboración propia.

A los estudiantes no les aparece el apartado de “Biblioteca”, les aparece “Mochila” o Backpack, si el docente comparte un recurso en su grupo o con algún estudiante, a ellos les aparecerá en mochila; si el tutorado quisiera guardar archivos o actividades que va haciendo paulatinamente ahí lo puede hacer, esto no lo podrá ver el profesor ya que es un lugar donde los tutorados pueden guardar sus borradores o archivos personales. En la figura 8 se muestra un documento, ese documento fue compartido por el tutor.

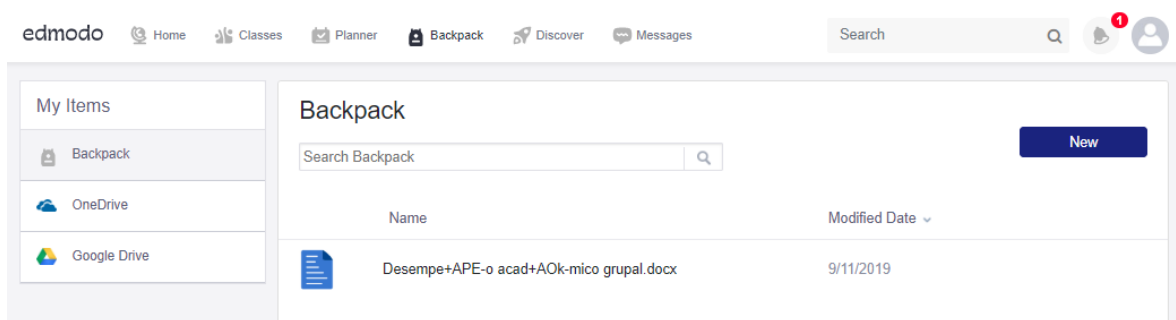


Figura 8. Plataforma Edmodo. Apartado “Mochila” para Tutorados. Elaboración propia.

Los estudiantes cuentan con un apartado que se llama “descubrir” ahí pueden encontrar juegos, aplicaciones o noticias que pueden ser de su interés como se muestra en la Figura 9.

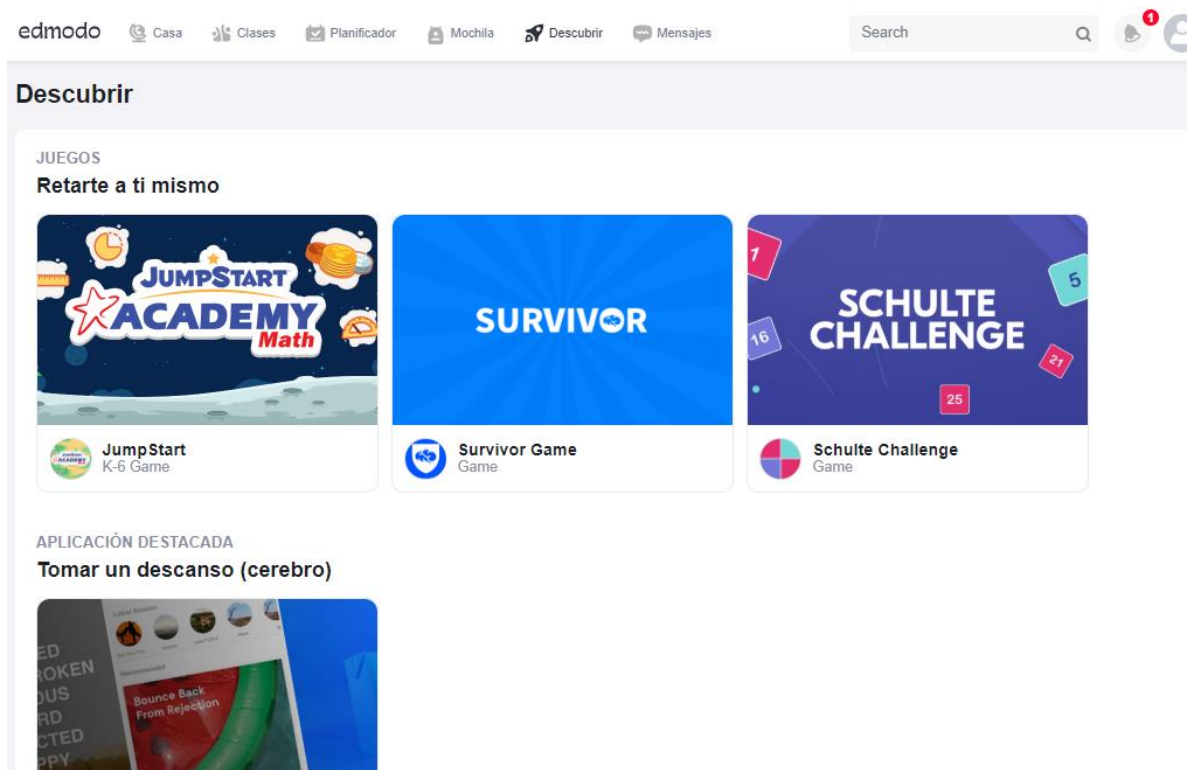


Figura 9. Plataforma Edmodo. Apartado “Descubrir” para Tutorados. Elaboración propia.

En el siguiente apartado “Mensajes” se muestra en la figura 10, el tutor puede mandar mensajes a sus tutorados o viceversa; también el tutor puede mandar mensajes a varios estudiantes y tenerlos en una misma conversación, o los puede mandar de manera individual el mismo mensaje a cada estudiante; Es muy útil esta función de poder tener a varios estudiantes en una conversación ya que se puede retroalimentar a varios tutorados con los que se haya notado similitudes, también puede funcionar para actividades en equipo o para alguna situación que esté pasando en el grupo, se puede crear una conversación con los involucrados y monitorear su avance. Otra opción que permite este apartado, es mandar mensajes a los padres de los estudiantes, y es una manera excelente de tener el contacto constante con ellos sin tener que pasar el número personal de teléfono. Se pondrá un “circulito” rojo arriba de la palabra “mensajes” notificando los mensajes que se tienen.

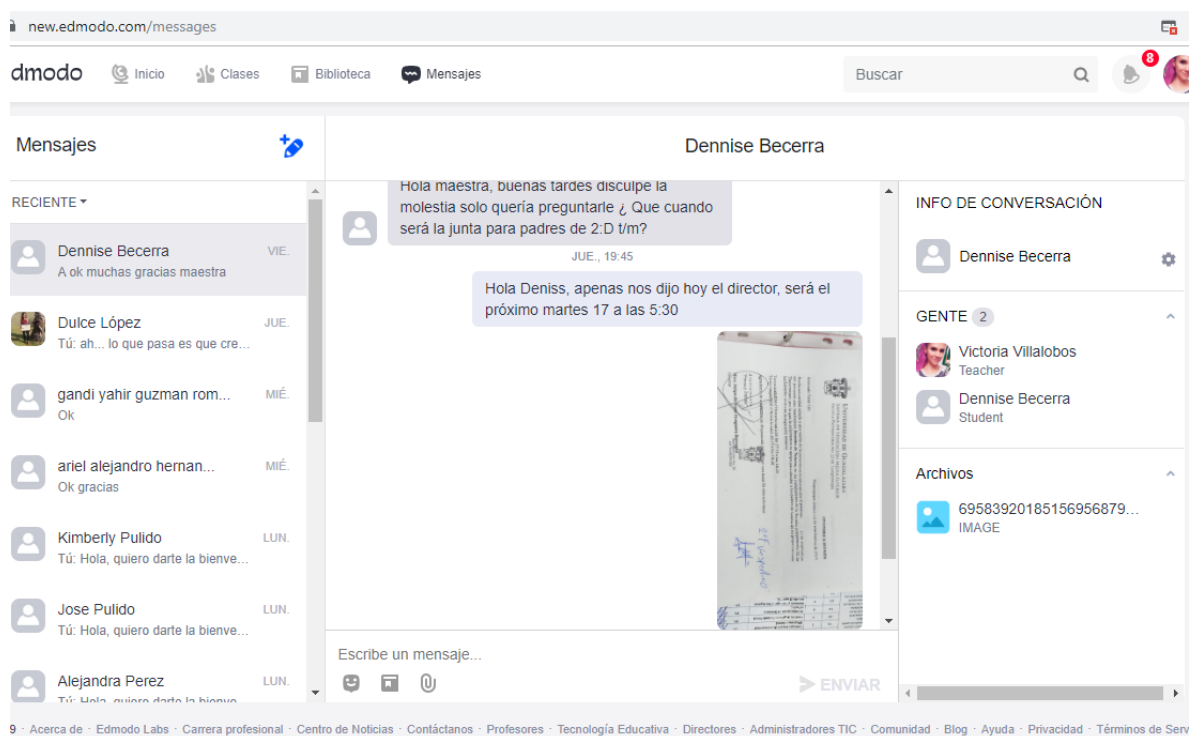


Figura 10. Plataforma Edmodo. Mensajes Tutor. Elaboración propia.

Referente a los “Mensajes” el tutorado puede mandar mensajes a su padre registrado en la plataforma y a su tutor como se muestra en la Figura 11, si el tutor agregara a varios en un mensaje, entonces podría interactuar con sus demás compañeros, de lo contrario no se pueden mandar mensajes privados entre estudiantes.

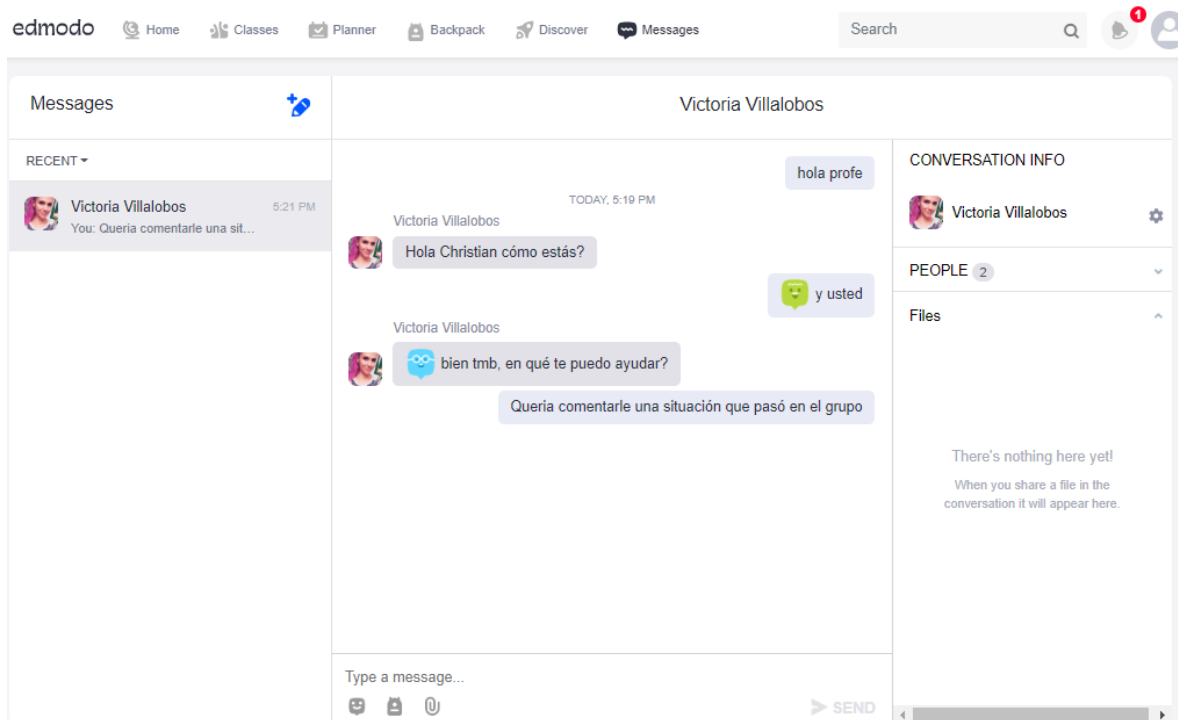


Figura 11. Plataforma Edmodo. Mensajes Tutorados. Elaboración propia.

Las insignias son reconocimientos que se dan gráficamente, cada insignia tiene un significado diferente, se mencionó en el encuadre que al juntar 5 insignias tendrían 5 puntos extra en su curso de tutoría. En la Figura 12 se muestra el perfil de un estudiante el cual al fondo se ve que se ganó una insignia por haber registrado a alguno de sus padres en la plataforma, y al tener completo su perfil se hace acreedor a la insignia de “Perfil completo”, existen otras insignias como: estudiante del mes, buena participación, buena pregunta, trabajó muy bien, etc. Estas insignias son otorgadas por el tutor (excepto la del registro de los padres, la cual la otorga Edmodo). Las insignias se pueden consultar en el perfil del estudiante, y los demás estudiantes pueden ver las insignias de sus compañeros.

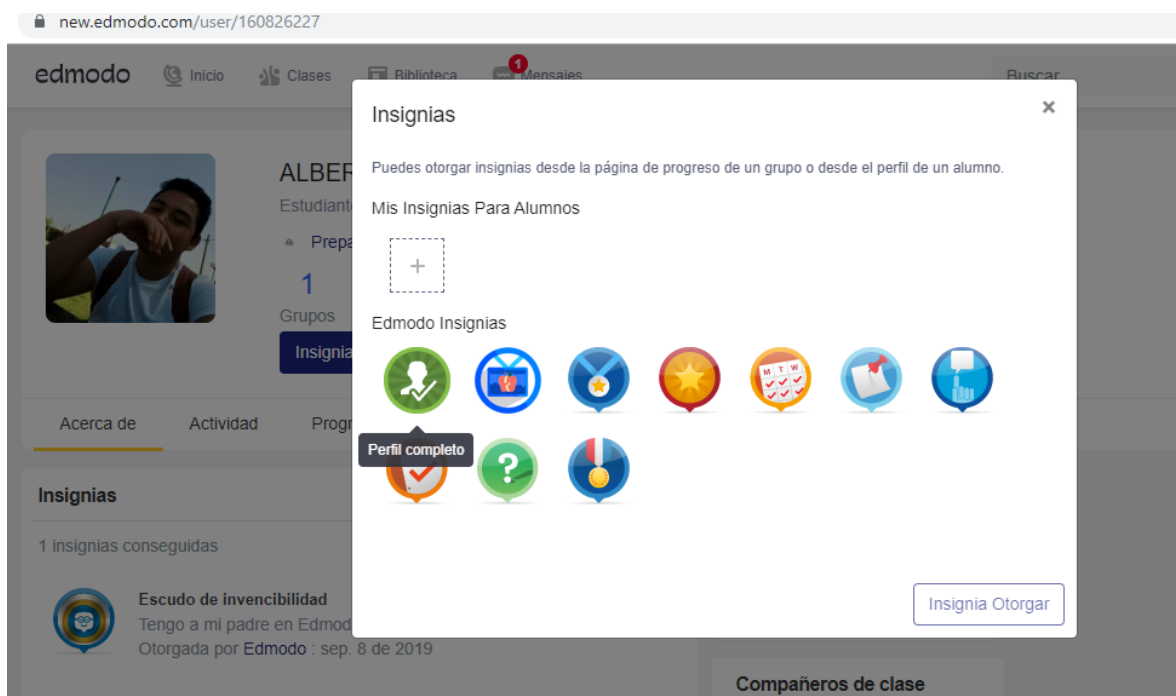


Figura 12. Plataforma Edmodo. Insignias para Tutorados. Elaboración propia.

Existen las insignias para los profesores, como se ve en la Figura 13, las cuales las va otorgando la misma plataforma Edmodo, y que funcionan al igual que las de los estudiantes, para motivar a los profesores a llevar cada vez más a sus estudiantes a la parte virtual.



Figura 13. Plataforma Edmodo. Insignias para Tutores. Elaboración propia.

3.3.3 Actividades en plataforma Edmodo

A continuación, se describen detalladamente las 16 actividades que serán cargadas a la plataforma Edmodo en las cuales se trabajan principalmente las líneas de acción de Orientación académica, Desarrollo humano y actividades transversales de la tutoría.

Las actividades que tienen que ver con la Orientación académica se pueden ver en las tablas: 1, 3, 4, 6, 8, 10 y 14. Las actividades referentes al Desarrollo humano se ubican en las tablas: 5, 7, 12, 13. Las actividades transversales de la tutoría se encuentran en las tablas: 2, 9 y 11. En la actividad No. 15 (tabla 16) se programó una junta presencial con los padres de familia. En esta misma actividad se muestra a los tutorados en la plataforma Edmodo el catálogo de Trayectorias de Aprendizaje Especializantes (TAE) las cuales cursarán en tercer semestre, por lo que es labor del tutor en conjunto con Orientación educativa informar cuáles se van a ofertar en la preparatoria, para que posteriormente ellos puedan hacer el registro a la TAE de su preferencia, por lo que en esta única sesión se abona a la línea de acción de Orientación vocacional y Orientación familiar, la cual se puede revisar en la tabla 16.

Actividad 1					
Línea de acción	• Orientación académica.				
Tema	: Inducción sobre el uso de la plataforma	Estrategia	capacitación/ modelado.	Tiempo que permanecerá abierta en el aula virtual	sesión presencial
Objetivo	Dar a conocer la plataforma a los estudiantes para sensibilizarlos al uso de ésta.	Duración de la actividad	50 minutos	Tiempo que invertirá el tutor en evaluar	2 horas
Secuencia didáctica					
Inicio	El tutor los lleva al laboratorio de cómputo para realizar el registro a la plataforma.				

	<p>Los estudiantes entran al siguiente link www.edmodo.com</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se les solicita poner sus datos para proceder al registro - Se les pasa el código del grupo - Se les solicita poner su nombre con código de udg en el apartado de nombre de usuario - El correo electrónico es opcional. - Deben generar una contraseña la cual será su clave de acceso - Finalmente se solicita escribir el número de teléfono de alguno de sus padres (comenzando con +52) - o el correo electrónico de los mismos.
Desarrollo	<p>Se les explica los apartados que presenta la plataforma:</p> <p>En la página de inicio se muestra:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Perfil: aquí pueden poner su foto, escribir la forma en la que aprenden (visual, auditivo o kinestésico) y también la carrera que les gustaría estudiar. Pueden observar quién es su profesor y quiénes son sus compañeros. - Clases: el profesor comparte un código para poder entrar a esa clase. - Mis grupos: los grupos a los cuales está inscrito, en este caso al de tutoría virtual. - Mis papás: puedes agregar a tus padres ya sea por correo electrónico o por celular, y les tienes que dar el código que viene en ese apartado, esto puede depender de cada profesor, para este curso si será necesario que los registres, para que el tutor pueda tener contacto directo con tus papás si así lo requiere. - Próximas actividades: se te van a mostrar las asignaciones próximas y te indicará la fecha de entrega en caso que la tenga. - Muro: este es muy parecido al de Facebook, ahí se muestran las actividades del curso (tanto asignaciones como foros). Las asignaciones tienen un botón en la parte superior derecha que dice "Open" o abrir. Y ahí se adjunta el archivo, ese archivo únicamente lo puede ver tu tutor. Los foros en cambio solo se comentan en la misma publicación (como si hicieras un comentario en Facebook) y podrás ver los comentarios de tus demás compañeros. <p>Se muestra el tutorial que viene enlazado en esta actividad, en el cual se explica cómo subir actividades (asignaciones), cómo comentar en foros; la diferencia entre un foro y una asignación, dónde consultar calificaciones, y las</p>

	<p>insignias que puede obtener, (si juntan 5 tendrán 5 puntos extra en tutoría) se muestra también cómo mandar mensajes, cómo bajar la aplicación móvil, cómo poner una foto de perfil, etc.</p> <p>Puedes decirles a tus padres que descarguen la aplicación móvil “Edmodo para padres” en la cual pueden ir monitoreando tus avances, o pueden tener contacto con tu tutor.</p>
Cierre	El tutor verifica con su lista de asistencia que todos los estudiantes hayan quedado registrados en el grupo y que hayan puesto su foto de perfil.
Herramientas y recursos	<p>Laboratorio de computo, internet, proyector y videos tutoriales.</p> <p>Cómo subir tareas en Edmodo desde computadora: https://www.youtube.com/watch?v=xYtGMvDa5Xo</p> <p>Cómo trabajar desde un teléfono Android en Edmodo https://www.youtube.com/watch?v=r93nW482wyM</p> <p>Tutorial Edmodo para estudiantes https://www.youtube.com/watch?v=rw42XPwUT4</p>
Evaluación	Esta actividad sólo es formativa, por lo que no implica calificación, ni tampoco requiere enviar ningún archivo. Lo único que se debe verificar es que el tutorado haya generado su cuenta en Edmodo y haya puesto su foto o avatar de perfil..

Tabla 2. Descripción Actividad 1. Elaboración propia.

Actividad 2					
Línea de acción	Transversal				
Tema	Diagnóstico	Estrategia	Cuestionario Diagnóstico grupal. (anexo 3) Asignación	Tiempo que permanecerá abierta en el aula virtual	1 semana
Objetivo	Obtener un panorama general del grupo en cuanto a lo académico y la dinámica grupal	Duración de la actividad	30 minutos	Tiempo que invertirá el tutor en evaluar	2 horas.
Secuencia didáctica					
Inicio	<p>Esta actividad es una Asignación (lo cual implica que debes subir un archivo para que te puedan calificar)</p> <p>Antes de comenzar con el curso virtual de tutorías es necesario que tu tutor realice un diagnóstico sobre cómo se encuentra tu grupo, ya que esto dará la pauta para las actividades a desarrollar durante el mismo, por lo cual te invito a que respondas las preguntas de la manera más honesta posible, cabe señalar que tus respuestas son totalmente anónimas y no tienen nada que ver tus respuestas con tus calificaciones, siente la confianza de que tus respuestas el único fin que tienen es el de ayudarte a que tu tránsito por este segundo semestre sea más provechoso para ti.</p> <p>Abre el link de la encuesta dando clic aquí: https://docs.google.com/forms/d/1-teRoEDZYcWl9fxXbd_vFnnQIX7A6-TrhED5XeNc4I/edit?usp=forms_home&ths=true</p> <p>Se puede ver en el anexo 3 de este documento.</p>				
Desarrollo	Responde la encuesta de 40 preguntas en google forms.				

Cierre	Al finalizar la encuesta dale clic en “Enviar” ya que enviaste la encuesta toma una captura de pantalla de que ha sido enviada, la captura súbela a esta asignación para notificar a tu tutor que ya la realizaste	
Herramientas y recursos	Computadora o Smartphone, internet y Encuesta en línea	
Evaluación	6 puntos / 100	
Rubrica	Elementos	Puntaje
	Envía evidencia de que respondió la encuesta	6 puntos
	No envía evidencia de que respondió la encuesta	0 puntos

Tabla 3. Descripción Actividad 2. Elaboración propia.

Actividad 3					
Línea de acción	• Orientación Académica.				
Tema	Conformación del expediente	Estrategia	Análisis de kárdex Asignación	Tiempo que permanecerá abierta en el aula virtual	1 semana
Objetivo	conocer la situación académica del grupo tutorado a través de su kárdex, así como establecer el plan de trabajo que llevará a cabo el tutor.	Duración de la actividad	20 minutos	Tiempo que invertirá el tutor en evaluar	2 horas
Secuencia didáctica					
	Esta actividad es una Asignación (lo cual implica que debes subir tu archivo para poder asignar una calificación)				
Inicio	Tu tutor ya cuenta con información general respecto a la dinámica que se lleva a cabo en tu grupo, ahora necesita conocer tu situación personal referente a tus calificaciones, esto forma parte también de tu expediente académico en área de tutorías.				
Desarrollo	<p>Descarga tu kárdex de la página www.siiiau.udg.mx puedes también tomar captura de pantalla o foto, súbelo como dato adjunto a esta asignación. (recuerda que la asignación tiene un botón que dice “abrir” para que ahí puedas subir tu archivo).</p> <p>Es importante que observes tu kárdex ya que todo lo que aparece en rojo es porque has reprobado, si hubieras reprobado alguna de tus materias de primer semestre, recuerda que debes repetirlas en el turno contrario.</p>				
Cierre	<p>Envía tu kárdex a esta asignación como “archivo adjunto”.</p> <p>Por su parte el tutor da a conocer el plan de trabajo que elaboró y lo sube a la plataforma.</p>				
Herramientas y recursos	Acceso a internet y computadora o Smartphone.				

Evaluación	5 puntos /100		
Rubrica	Elementos	Puntaje	
	Envía su kárdex en esta asignación	5 puntos	
	No envía su kárdex	0 puntos	

Tabla 4. Descripción Actividad 3. Elaboración propia.

Actividad 4

Línea de acción	• Orientación académica				
Tema	Pacto educativo / encuadre	Estrategia	Encuadre (Anexo 4) / foro y asignación	Tiempo que permanecerá abierta en el aula virtual	1 semana
Objetivo	Establecer la forma de trabajo en la tutoría virtual, delimitando el rol del tutor y del tutorado, así como dar a conocer los temas a trabajar, su evaluación y establecer un compromiso.	Duración de la actividad	: 30 minutos	Tiempo que invertirá el tutor en evaluar	2 horas

Secuencia didáctica

Inicio	<p>Esta actividad es un Foro y una Asignación por lo que hay que comentar en el foro (en la parte de comentarios) y cargar un archivo (como dato adjunto) para ser retroalimentado por tu tutor.</p> <p>El tutorado pregunta a sus familiares (puede ser Papá, Mama, hermanos, tíos, abuelos, etc.) lo siguiente: ¿Qué es la “Palabra de honor”? ¿A qué se refiere? ¿Cómo saber qué personas tienen “Palabra de honor” y qué personas no? ¿Realmente las palabras valen? ¿Qué es ser honorable? ¿Quiénes de mi familia son honorables? ¿Qué pasa si no cumplo lo que digo? si algunas respuestas que te dieron tus familiares no te quedaron del todo claras consúltalas en internet.</p>
Desarrollo	<p>Comparte en este foro lo que te respondieron tus familiares y una reflexión que refleje tu punto de vista respecto a sus respuestas y tu postura a las preguntas planteadas (recuerda que, para escribir en este foro, sólo hay que</p>

	<p>hacerlo como si pusieras un comentario en Facebook, es igual, en donde dice comentarios, ahí escribe tus respuestas y reflexiones). Una vez que hayas participado en el foro, comenta la participación de dos de tus compañeros, recuerda ser amable, respetuoso y amigable en tus interacciones con los demás.</p> <p>Descarga el encuadre que viene adjunto en este foro, léelo y en un documento de Word escribe qué te parecen los temas, las reglas de participación, las ponderaciones, los tiempos.</p> <p>Por ultimo escribe “Bajo palabra de honor” los compromisos que estás dispuesto a asumir en este curso.</p> <p>Se puede observar en el anexo 4 de este documento.</p>	
Cierre	Sube tu documento en el botón que dice “abrir” y carga tu documento de Word para ser enviado.	
Herramientas y recursos	Acceso a internet y computadora o Smartphone Encuadre	
Evaluación	7 puntos / 100	
Rubrica de evaluación	Elementos	Puntaje
	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Participa en el foro dando respuesta a las siete preguntas planteadas ✚ Comenta a dos de sus compañeros en el foro. ✚ Comenta su punto de vista referente al encuadre (en cuanto a temas, reglas, ponderaciones y tiempos) en su documento de Word. ✚ Hace un compromiso en cuanto a este curso por escrito en su documento de Word. 	7 puntos
	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Da respuesta a 4 preguntas planteadas ✚ Comenta su punto de vista referente al encuadre (sin tomar en cuenta todos los elementos mencionados anteriormente) ✚ Hace un compromiso en cuanto a este 	5 puntos

	curso	
	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Da respuesta a una o dos preguntas planteadas ✚ Comenta su punto de vista referente al encuadre (tomando en cuenta solo un elemento) ✚ Hace un compromiso en cuanto a este curso 	3 puntos
	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Su participación en el foro es mínima considerando sólo un elemento de los tres elementos anteriormente mencionados. 	1 punto

Tabla 5. Descripción Actividad 4. Elaboración propia.

Actividad 5

Línea de acción	• Orientación Desarrollo humano				
Tema	¿Quién soy?	Estrategia	QQQ (Qué veo, qué no veo, qué infiero) y Foro	Tiempo que permanecerá abierta en el aula virtual	1 semana
Objetivo	Conocer a los alumnos tutorados y que se conozcan un poco más entre ellos	Duración de la actividad	: 50 minutos	Tiempo que invertirá el tutor en evaluar	2 horas

Secuencia didáctica

Inicio	<p>Esta actividad es un Foro, por lo que hay que participar en la parte de “comentarios” de esta publicación.</p> <p>¿Quién soy yo? ¿Quiénes son mis compañeros? Es probable que ya conozcas a la mayoría de tus compañeros de clase, sin embargo ¿Te sabes el nombre de todos?, ¿Has trabajado con cada uno de ellos? ¿Sabes qué cosas le interesan? ¿Las actividades que les gustan?, ¿Conoces sus metas?, etc. A veces el tiempo en la escuela no nos alcanza para conocer a todos nuestros compañeros, incluso habrá algunos compañeros con los que tengamos una barrera, que no sabes por qué , pero nunca se han hablado, sin embargo se ha demostrado que los grupos con mejores calificaciones y mejor ambiente son los grupos que se conocen y se hablan todos entre sí, por lo que en este primer ejercicio de acercamiento y conocimiento de tu grupo te voy a exhortar a que interactúes con los compañeros que menos contacto tienes, con una actitud amigable, de compañerismo y respeto.</p>
Desarrollo	<p>Antes de empezar a conocer a tus compañeros es necesario que reflexiones lo que te gustaría que tus compañeros conocieran de ti, por ejemplo:</p> <p>¿Qué deportes, mascotas, lugares, actividades, etc. te gustan?</p> <p>¿Cuáles son tus metas u objetivos?</p> <p>¿Qué te motiva a superarte?</p> <p>¿Qué aspectos físicos y emocionales te caracterizan?</p>

	<p>Puedes incluir cualquier otra categoría que no haya mencionado o también puedes realizar el test de personalidad que viene como enlace en este foro.</p> <p>Ya que hayas decidido lo que quieres compartir con tus compañeros, vas a realizar un collage, en el que por medio de imágenes o fotos se muestre una parte de lo que tú eres, de tus gustos, tu personalidad, etc. (si tienes dudas sobre qué es y cómo hacer un collage, puedes revisar el vínculo adjunto),</p> <p>Sube tu collage al foro “¿Quién soy?”, (recuerda subirlo en la parte de “comentarios”) Tres compañeros tuyos comentarán tu collage respecto a:</p> <p>¿Qué ven? (se refiere a lo que observas en ese collage)</p> <p>¿Qué no ven? (se refiere a algo que consideras le pudo haber hecho falta) y</p> <p>¿Qué infieren? (lo que deducen o concluyen finalmente sobre ti)</p> <p>Tú también debes comentar el collage de tres compañeros, respondiendo las tres preguntas anteriormente mencionadas. Trata de interactuar con los que menos tengas contacto con una actitud amigable, de compañerismo y respeto.</p>							
Cierre	<p>Después de recibir 3 comentarios en tu propio collage, Procede a retroalimentar a los compañeros sobre lo que quisiste compartir, tal vez lo que observaron concuerda con lo que pretendías proyectar, o quizá lo entendieron de una manera diferente, por lo que te pido retroalimentes sus comentarios.</p>							
Herramientas y recursos	<p>Acceso a internet y computadora o Smartphone</p> <p>Se encontrará disponible el video “Cómo hacer un collage” https://www.youtube.com/watch?v=HJiV0uTSPZ8</p> <p>Test de personalidad https://www.psicoactiva.com/tests.htm</p>							
Evaluación	7 puntos / 100							
Rubrica de evaluación	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Elementos</th> <th>Puntaje</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>+ Realiza un collage que da respuesta a por lo menos 4 preguntas planteadas al inicio</td> <td rowspan="3">7 puntos</td> </tr> <tr> <td>+ Comenta el collage de tres compañeros en cuanto a ¿Qué ve?, ¿Qué no ve? y ¿Qué infiere?</td> </tr> <tr> <td>+ Explica su collage después de tres comentarios.</td> </tr> </tbody> </table>	Elementos	Puntaje	+ Realiza un collage que da respuesta a por lo menos 4 preguntas planteadas al inicio	7 puntos	+ Comenta el collage de tres compañeros en cuanto a ¿Qué ve?, ¿Qué no ve? y ¿Qué infiere?	+ Explica su collage después de tres comentarios.	
Elementos	Puntaje							
+ Realiza un collage que da respuesta a por lo menos 4 preguntas planteadas al inicio	7 puntos							
+ Comenta el collage de tres compañeros en cuanto a ¿Qué ve?, ¿Qué no ve? y ¿Qué infiere?								
+ Explica su collage después de tres comentarios.								

<ul style="list-style-type: none"> + Realiza un collage que contempla solo 2 preguntas de las planteadas al inicio + Comenta el collage de dos compañeros en cuanto a ¿Qué ve?, ¿Qué no ve? y ¿Qué infiere? + Explica su collage después de tres comentarios 	<p>5 puntos</p>
<ul style="list-style-type: none"> + Realiza un collage que contempla 1 o 2 preguntas de las planteadas al inicio + Comenta el collage de otros compañeros sin tomar en cuenta ¿Qué ve?, ¿Qué no ve? y ¿Qué infiere? + Explica su collage después de tres comentarios 	<p>3 puntos</p>
<ul style="list-style-type: none"> + Realiza un collage que contempla 1 o 2 preguntas de las planteadas al inicio + Comenta el collage de otros compañeros sin tomar en cuenta ¿Qué ve?, ¿Qué no ve? y ¿Qué infiere? + No explica su collage después de tres comentarios 	<p>1 punto</p>

Tabla 6. Descripción Actividad 5. Elaboración propia.

Actividad 6					
Línea de acción	• Orientación académica				
Tema	Mi trayectoria académica	Estrategia	Matriz de inducción (anexo 5) Asignación	Tiempo que permanecerá abierta en el aula virtual	1 semana
Objetivo	Reflexiona y analiza cómo ha sido su trayectoria desde el kínder hasta la preparatoria, reconociendo las situaciones difíciles a las que se ha enfrentado y hace un compromiso para su desempeño este semestre.	Duración de la actividad	: 40 minutos	Tiempo que invertirá el tutor en evaluar	2 horas
Secuencia didáctica					

Esta actividad es una Asignación, por lo que debes subir tu archivo como dato adjunto para poder asignar una calificación.

Ahora que ya estás en la preparatoria, te has puesto a reflexionar

¿Cuántos años llevas estudiando?

¿Qué tantas cosas has aprendido en estos años de estudio?

¿Cómo ha cambiado o evolucionado tu forma de estudiar y aprender?

¿Cómo te has sentido en la escuela en cada etapa?

¿Cómo han sido tus calificaciones?

Tal vez recuerdes ese primer día de clases, del kínder, primaria, secundaria y/o preparatoria, tu escuela, tu salón, tus profesores, tus amigos, la comida, etc. Es natural que conforme vamos creciendo vaya cambiando nuestra forma de pensar, nuestros intereses, nuestras amistades, sentimientos, etc. Incluso pudieron pasar cosas importantes en tu vida que resultaron en algo positivo o negativo en tu desempeño en la escuela; vamos ahora a hacer un recuento de tus años de estudio y observar cómo has ido cambiando como estudiante.

Desarrollo	<p>Descarga el recurso adjunto en esta asignación “Mi trayectoria académica” y completa con tus datos la información que se te solicita (ver anexo 5) en el mismo documento encontrarás información sobre los tipos de estudiante y la tabla de las emociones las cuales te pueden servir de apoyo para contestar la actividad.</p>								
Cierre	<p>Finalmente haz un compromiso respecto a tus asignaturas, tus profesores, tus compañeros y sobre todo contigo mismo, completa el apartado de “Compromisos” de la misma tabla que ya descargaste, con tus propios compromisos, intenta que sean acciones concretas, clara y que estén redactadas en positivo, ya que de esa manera es más efectivo el que las puedas cumplir.</p> <p>Por ejemplo</p> <ul style="list-style-type: none"> -Ya no llegar tarde (este compromiso no está claro, ni está redactado en positivo) - Llegar a las 7:00 am que es la hora en la que inician mis clases. <p>Envía tu trabajo como dato adjunto a esta publicación.</p> <p>Esta actividad tiene un valor de 6 puntos, puedes consultar la rúbrica de evaluación que viene adjunta en esta publicación.</p>								
Herramientas y recursos	<p>Acceso a internet y computadora o Smartphone</p> <p>Tabla “Mi trayectoria académica” (anexo 5)</p> <p>Rubrica de evaluación.</p>								
Evaluación	6 puntos / 100								
Rubrica de evaluación	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="background-color: #d9e1f2;">Elementos</th> <th style="background-color: #d9e1f2;">Puntaje</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="467 1304 1068 1654"> <ul style="list-style-type: none"> Completa coherentemente los 5 rubros de la tabla y de todos sus grados escolares Establece un compromiso con acciones claras en cuanto a sus asignaturas, profesores, compañeros y el mismo. </td> <td data-bbox="1068 1304 1230 1654" style="text-align: center; vertical-align: middle;">6 puntos</td> </tr> <tr> <td data-bbox="467 1654 1068 1885"> <ul style="list-style-type: none"> Realiza parcialmente la tabla Establece un compromiso con acciones claras en cuanto a sus asignaturas, profesores, compañeros y el mismo. </td> <td data-bbox="1068 1654 1230 1885" style="text-align: center; vertical-align: middle;">3 puntos</td> </tr> </tbody> </table>	Elementos	Puntaje	<ul style="list-style-type: none"> Completa coherentemente los 5 rubros de la tabla y de todos sus grados escolares Establece un compromiso con acciones claras en cuanto a sus asignaturas, profesores, compañeros y el mismo. 	6 puntos	<ul style="list-style-type: none"> Realiza parcialmente la tabla Establece un compromiso con acciones claras en cuanto a sus asignaturas, profesores, compañeros y el mismo. 	3 puntos		
Elementos	Puntaje								
<ul style="list-style-type: none"> Completa coherentemente los 5 rubros de la tabla y de todos sus grados escolares Establece un compromiso con acciones claras en cuanto a sus asignaturas, profesores, compañeros y el mismo. 	6 puntos								
<ul style="list-style-type: none"> Realiza parcialmente la tabla Establece un compromiso con acciones claras en cuanto a sus asignaturas, profesores, compañeros y el mismo. 	3 puntos								

	<ul style="list-style-type: none"> + Realiza parcialmente la tabla + Establece compromisos poco claros referente a las acciones a tomar. 	1 punto	
--	--	----------------	--

Tabla 7. Descripción Actividad 6. Elaboración propia.

Actividad 7

Línea de acción	• Orientación Desarrollo humano (conocimiento de si mismo)				
Tema	Análisis FODA personal	Estrategia	FODA (fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas) Foro y Asignación.	Tiempo que permanecerá abierta en el aula virtual	1 semana
Objetivo	Identificar sus fortalezas, debilidades, áreas de oportunidad y amenazas que tiene actualmente para clarificar su desarrollo de metas y de auto- concepto	Duración de la actividad	: 40 minutos	Tiempo que invertirá el tutor en evaluar	2 horas

Secuencia didáctica

Inicio	<p>Esta actividad es un foro y una asignación, por lo que te invito a que comentes en el aparatado de “comentarios” y a que subas tu actividad en el botón “abrir” como dato adjunto para poder asignar calificación.</p> <p>Existen algunos proverbios o mensajes que buscan transmitir enseñanzas, consejos o sabiduría sobre la vida, reflexiona sobre los siguientes y trata de identificar cuál es el mensaje que intenta transmitir.</p> <p>“El agua hace flotar a un barco y también puede hundirlo”</p> <p>“Para quien no sabe a dónde quiere ir, todos los caminos sirven”</p> <p>“Tu voluntad debe ser más poderosa que tus deseos”</p> <p>“Para llegar a grandes metas, a veces es necesario tomar los caminos más difíciles”</p>
--------	--

	<p>Comenta en esta publicación, en el apartado de “comentarios” cómo relacionas o entiendes estas frases o proverbios.</p> <p>En esta sesión se busca que tengas un panorama más claro de tu vida, para que seas ese barco que flota, para que elijas el camino que quieres, para que tu voluntad te lleve a cumplir tus deseos, y cumplas esas grandes metas que quieres lograr.</p> <p>El primer paso para que esto suceda es tener claro el panorama, saber con qué cuentas, qué te hace falta, qué podría obstaculizar tu desarrollo tanto en las cosas que dependen de ti, como en las que no. Es por eso que en esta sesión realizarás un auto-análisis “FODA”</p> <p>¿Ya te dio curiosidad saber en qué consiste este análisis?</p> <p>Dale clic al video adjunto y/o en el link de la página que se sugiere, para que veas en que consiste este análisis FODA.</p>
Desarrollo	<p>Después de ver el video y/o leer la información del link adjunto, realiza tu propio análisis FODA.</p> <p>Para realizar tu análisis puedes hacerlo en Word, insertando una tabla con dos filas y dos columnas, para que te quede un cuadrado dividido en cuatro partes, y escribas en cada recuadro lo siguiente:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Fortalezas: tus virtudes, las actividades que te apasiona hacer, las cosas que haces mejor que los demás. 2. Amenazas: los problemas externos que te dificultan lograr tus metas. 3. Oportunidades: aspectos externos que favorecerán que logres tus objetivos, las habilidades que tienes para lograr esos objetivos. 4. Debilidades: lo que identificas que deberías mejorar y las características que te alejan de tus objetivos. <p>Completa cada recuadro con tu información personal, se honesto contigo mismo y date la oportunidad de reflexionar sobre ti y sobre tu entorno.</p>
Cierre	<p>Debajo de tu cuadro realiza una reflexión final donde expliques cómo te sentiste al estar completando cada uno de los cuadros y de qué te diste cuenta al hacer esta actividad.</p> <p>Adjunta tu trabajo (tu análisis FODA y tu reflexión) y súbelo en esta asignación.</p> <p>Esta actividad vale 6 puntos, puedes revisar la rúbrica que está adjunta en esta publicación.</p>













Herramientas y recursos	<p>Acceso a internet y computadora o Smartphone</p> <p>Se encuentra un recurso para que el estudiante lea cómo hacer su propio análisis FODA</p> <p>https://ivanmb.com/como-hacer-un-dafo-personal-ejemplo/</p> <p>(video) FODA PERSONAL</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=KkmgEq9c0al&t=49s</p>											
Evaluación	6 puntos /100											
Rubrica de evaluación	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Elementos</th> <th>Puntaje</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>  Realiza un comentario en el foro sobre cómo relaciona o entiende los proverbios </td> <td>6 puntos</td> </tr> <tr> <td>  Realiza un análisis FODA profundo, coherente y reflexiona de qué se da cuenta </td> <td></td> </tr> <tr> <td>  Realiza un análisis FODA superficial y reflexiona de qué se da cuenta. </td> <td>3 puntos</td> </tr> <tr> <td>  Realiza un análisis FODA superficial sin que detone una reflexión. </td> <td>1 punto</td> </tr> </tbody> </table>	Elementos	Puntaje	 Realiza un comentario en el foro sobre cómo relaciona o entiende los proverbios	6 puntos	 Realiza un análisis FODA profundo, coherente y reflexiona de qué se da cuenta		 Realiza un análisis FODA superficial y reflexiona de qué se da cuenta.	3 puntos	 Realiza un análisis FODA superficial sin que detone una reflexión.	1 punto	
Elementos	Puntaje											
 Realiza un comentario en el foro sobre cómo relaciona o entiende los proverbios	6 puntos											
 Realiza un análisis FODA profundo, coherente y reflexiona de qué se da cuenta												
 Realiza un análisis FODA superficial y reflexiona de qué se da cuenta.	3 puntos											
 Realiza un análisis FODA superficial sin que detone una reflexión.	1 punto											

Tabla 8. Descripción Actividad 7. Elaboración propia.

Actividad 8					
Línea de acción	• Orientación Académica (Promover asesorías preventivas)				
Tema	Auto-evaluación parcial de mi desempeño académico (ver anexo 5)	Estrategia	Preguntas exploratorias (Documento compartido en línea) Asignación	Tiempo que permanecerá abierta en el aula virtual	1 semana
Objetivo	Concientizar al estudiante sobre su desempeño y esfuerzo puesto en esta primera parte del semestre, ya sea para que continúen así o hagan un nuevo compromiso estableciendo estrategias para mejora.	Duración de la actividad	30 minutos	Tiempo que invertirá el tutor en evaluar	2 horas
Secuencia didáctica					
Inicio	<p>Está actividad requiere de abrir el documento compartido en esta publicación y completar con tus datos, es un documento de Excel en línea, por lo que no es necesario descargarlo, en automático se guardan tus datos.</p> <p>Esta actividad es una Asignación.</p> <p>Es muy sano en nuestra vida constantemente estar autoevaluándonos respecto a las metas que nos propusimos y los logros que hemos obtenido, es un buen hábito que puedes adquirir en tu vida, establece tus metas y tus tiempos para lograrlas, pero también tomate el tiempo de autoevaluarte respecto a tus metas o compromisos</p>				

	<p>pactados, tal vez tengas que hacer reajustes o cambios de planes, pero es recomendable que siempre tengas claro hacia dónde vas, y cómo conseguirlo, y acordar un tiempo para tu autoevaluación, por lo cual es un buen momento para que hagas una auto-evaluación de tu desempeño escolar hasta el momento.</p> <p>Vas a realizar un análisis de tus calificaciones hasta el momento. Primeramente, necesitas tener a la mano la forma que te informó cada profesor al inicio del semestre sobre los porcentajes de evaluación, posteriormente cuenta los sellos o firmas que llevas en cada una de tus asignaturas; si ya realizaste algún examen también necesita tener presente esa calificación, por ultimo necesitarás también conocer cuántas faltas llevas hasta el momento (lo puedes checar en las computadoras que están afuera de control escolar o bien preguntarle a cada profesor)</p> <p>Se recomienda revisar el link adjunto en esta publicación referente al reglamento general de alumnos de la UdeG sobre la planeación de la evaluación, exámenes y periodo extraordinario, es importante que revises el reglamento ya que todos tus profesores deben basar sus evaluaciones y exámenes como lo marca este reglamento.</p>
Desarrollo	<p>Abre el link adjunto en esta actividad (se puede revisar en el anexo 6) es un documento en excel diseñado para ser compartido en este grupo, para escribir ahí el número de firmas o sellos y asistencias que llevas hasta el momento y si ya hiciste algún examen escribe la calificación que obtuviste, tanto el estudiante como el tutor podrán ver cómo va todo el grupo. (si lo abres desde tu teléfono te solicitará descargar Excel en caso de que no lo tengas)</p>
Cierre	<p>Responde las siguientes preguntas en un documento de Word:</p> <p>¿Estoy satisfecho con mi desempeño hasta este momento?</p> <p>¿Mis resultados hasta este momento están en sintonía y congruencia con mis metas?</p> <p>¿Hay algo que me gustaría mejorar?</p> <p>¿Cuál es mi compromiso en lo que queda del semestre?</p> <p>Sube estas preguntas contestadas como dato adjunto en esta asignación.</p> <p>Se recomienda al tutor observar si se puede dar la co-tutoria con algunos de los compañeros y abrir un espacio para que trabajen la co-tutoria en línea como un subgrupo, Dejando evidencia de todo lo que trabajen, en ese subgrupo.</p> <p>Herramientas y recursos</p>

Herramientas y recursos	<p>Acceso a internet y computadora o Smartphone</p> <p>Recurso compartido para ser completada por cada uno de los integrantes del grupo "Tabla de autoevaluación". (anexo 5)</p> <p>Reglamento general de alumnos</p> <p>http://www.secgral.udg.mx/sites/archivos/normatividad/general/ReglamentoGralEPAlumnos.pdf</p> <p>link para completar formato</p> <p>https://docs.google.com/spreadsheets/d/1uHyobiyTx5NwFVw6mUNruOjmBM6h2MI_7BDfd5LNh4E/edit?usp=sharing</p>		
Evaluación	6 puntos / 100		
Rubrica	Elementos	Puntaje	
	<ul style="list-style-type: none"> Realiza su autoevaluación de cada una de sus asignaturas en el documento compartido en línea y responde las preguntas planteadas. 	6 puntos	
	<ul style="list-style-type: none"> Manda la respuesta a las preguntas planteadas. 		
	<ul style="list-style-type: none"> Realiza su autoevaluación de cada una de sus asignaturas en el documento compartido en línea 	3 puntos	
	<ul style="list-style-type: none"> Únicamente responde las preguntas planteadas. 	1 punto	

Tabla 9. Descripción Actividad 8. Elaboración propia.

Actividad 9					
Línea de acción	Transversal (integración grupal)				
Tema	Cuento o comic grupal	Estrategia	Cuento o comic / foro	Tiempo que permanecerá abierta en el aula virtual	1 semana
Objetivo	Fomentar la participación e integración grupal, así como divertir y reflexionar sobre el trabajo en equipo.	Duración de la actividad	: 30 minutos	Tiempo que invertirá el tutor en evaluar	2 horas
Secuencia didáctica					

	<p>Esta actividad es un FORO</p> <p>Antes de comenzar con el tema, responde las siguientes preguntas</p> <p>¿Lo que hacen los demás me afecta o repercute en mi vida?</p> <p>¿Lo que no hacen los demás repercutirá en mí?</p> <p>Ya hablamos sobre la importancia de conocer a tus compañeros y cómo esto puede afectar tu rendimiento académico, ahora es momento de ver cómo trabajan entre todos para lograr una meta.</p>
Inicio	<p>El trabajo en equipo es una competencia que necesitas desarrollar para obtener mejores resultados en todo lo que hagas, simplemente el trabajo que se hace en tu familia, es un trabajo en equipo, que, si todos dan lo mejor de sí, se obtienen grandes resultados, pero con uno que falle afecta a todos.</p> <p>Te invito a que veas los dos videos que vienen adjuntos a este foro y empieces a reflexionar sobre la importancia de trabajar en equipo.</p>
Desarrollo	<p>En este foro vamos a escribir un cuento, un cuento elaborado por todos los que integran el grupo 2D del turno matutino, se rumora que tal vez no son el grupo más disciplinado, ni el de mejores calificaciones, pero es bien sabido que son muy ocurrentes y creativos, te invito a crear un cuento entre ¡todos!</p>

	<p>Si logran que todos los integrantes del grupo hagan su participación, se llevará cada uno de ustedes una insignia, (recuerda que al juntar 5, tendrás 5 puntos extra en tutoría). Sin embargo, si falta algún compañero en hacer su comentario, no podrás obtener los 7 puntos de esta actividad (puedes revisar la rúbrica de evaluación de la actividad, que está adjunta en esta publicación).</p> <p>Escribe tu aportación al cuento (en la parte de “comentarios”), por lo menos 5 renglones (máximo 15 renglones) y adjunta en tu comentario una imagen alusiva a lo que escribiste (descarga la imagen a tu computadora o teléfono para que la puedas adjuntar). Trata de motivar a los compañeros que hagan falta de participar, recuerda que es un trabajo en equipo, el último compañero en escribir, tendrá que darle un final al cuento.</p>				
Cierre	<p>Una vez terminada la fecha de esta actividad escribe un comentario en el que reflexiones ¿Cómo fue el trabajo del grupo? ¿Te gustó el trabajo que hicieron entre todos? ¿Qué crees que pueda mejorar? ¿Lo que hacen o no hacen los demás, repercute en ti? ¿Por qué?</p> <p>Si quisieras reflexionar más al respecto de este tema, te sugiero ver la película “Cadena de Favores”</p>				
Herramientas y recursos	<p>Acceso a internet y computadora o Smartphone</p> <p>Ver los siguientes videos sobre el trabajo en equipo</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=4TMS6Y7Rdl4</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=JkfX5ioAGbq</p> <p>Se recomienda ver película “cadena de favores”</p>				
Evaluación	7 puntos/100				
Rubrica	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Elementos</th> <th>Puntaje</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> <ul style="list-style-type: none"> + Todo el grupo participó + Escribe al menos 5 reglones y una imagen alusiva a su relato para completar el cuento. + Al finalizar la actividad comenta en el mismo foro dando respuesta a las preguntas planteadas de reflexión. </td> <td style="text-align: center; vertical-align: top;">7 puntos</td> </tr> </tbody> </table>	Elementos	Puntaje	<ul style="list-style-type: none"> + Todo el grupo participó + Escribe al menos 5 reglones y una imagen alusiva a su relato para completar el cuento. + Al finalizar la actividad comenta en el mismo foro dando respuesta a las preguntas planteadas de reflexión. 	7 puntos
Elementos	Puntaje				
<ul style="list-style-type: none"> + Todo el grupo participó + Escribe al menos 5 reglones y una imagen alusiva a su relato para completar el cuento. + Al finalizar la actividad comenta en el mismo foro dando respuesta a las preguntas planteadas de reflexión. 	7 puntos				

	<ul style="list-style-type: none"> + Participó la mitad del grupo + Escribe 3 renglones o menos y da respuesta a las preguntas de reflexión planteadas. 	3 puntos	
	<ul style="list-style-type: none"> + Escribe dos renglones o menos y no responde las preguntas de reflexión. 	1 punto	

Tabla 10. Descripción Actividad 9. Elaboración propia.




Actividad 10					
Línea de acción	• Orientación Académica (hábitos y estrategias de estudio)				
Tema	¿De qué forma aprendo?	Estrategia	Test y PNI (Positivo, Negativo, Interesante) Asignación	Tiempo que permanecerá abierta en el aula virtual	1 semana
Objetivo	El tutorado identifica que hay una forma en la que él aprende y que hay estrategias que se van a facilitar más con su forma de aprendizaje.	Duración de la actividad	50 minutos	Tiempo que invertirá el tutor en evaluar	2 horas
Secuencia didáctica					

Inicio

Esta actividad es una asignación.

Cada persona en este mundo es única e irreplicable, ya te habrás dado cuenta que existen personas que tienen gustos muy similares a los tuyos, o una familia muy parecida a la tuya o situaciones de vida muy similares, sin embargo, no hay ninguna persona que sea exactamente como tú eres, con tus características físicas, psicológicas, experiencias, contexto etc. Es por esta razón que tú debes de conocerte, y en esta sesión te invito a que descubras cómo es que tú aprendes, ya que si tú descubres cuál es tu manera de aprender, podrás ser más autónomo en elegir tus estrategias de aprendizaje, pero sobre todo no habrá límites para todo lo que desees aprender, puesto que te conoces y sabes cómo lograrlo.

El aprendizaje es algo que por mucho tiempo se dejó en manos de los profesores, y si algo no aprendías, podías sacar múltiples excusas como “Es que mi profesor no me lo enseñó”, “No entendí porque el profe no explicó bien” “El profe no sabía”; “ah, es que a esa clase no fui”, ahora te invito a que dejes

	<p>esas excusas en el pasado y te ocupes tú y nadie más que tú, de hacerte responsable de tu aprendizaje, y la primera herramienta que necesitas para lograrlo es conocer de qué manera aprendes.</p>					
Desarrollo	<ol style="list-style-type: none"> 1. Realiza los dos test que vienen adjuntos en esta publicación, para que te des cuenta de qué manera aprendes, 2. Ya que hayas realizado los test y tengas tus resultados, busca en internet 5 estrategias para aprender o estudiar que vayan con tu estilo de aprendizaje. 3. En un documento de Word escribe el resultado de los test y con tus palabras y de manera breve redacta las 5 estrategias que investigaste que te ayudarán a estudiar o aprender mejor. 					
Cierre	<p>. Por último, en base a tus resultados del test y a las estrategias que ahora conoces, en el mismo documento de Word, inserta una tabla con tres columnas, escribe en cada una de ellas:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. lo positivo 2. lo negativo 3. lo interesante <p>de tu estilo de aprendizaje y de las estrategias que encontraste</p> <p>Sube tu documento de Word a esta asignación.</p> <p>Esta actividad vale 6 puntos, puedes revisar la rúbrica de la actividad en el archivo adjunto.</p>					
, Herramientas y recursos	<p>Acceso a internet y computadora o Smartphone</p> <p>Test. Estilos de aprendizaje</p> <p>Auditivo, visual y kinestésico</p> <p>https://www.psicoadictiva.com/tests/estilos-aprendizaje/test-estilos-aprendizaje.htm</p> <p>Estilos de aprendizaje Honey-Alonso</p> <p>http://tutorial.cch.unam.mx/bloque2/cuestionarioHoneyAlonso</p>					
Evaluación	6 puntos/ 100					
Rubrica	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Elementos</th> <th>Puntaje</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> Escribe 5 estrategias para aprender o</td> <td>6 puntos</td> </tr> </tbody> </table>	Elementos	Puntaje	 Escribe 5 estrategias para aprender o	6 puntos	
Elementos	Puntaje					
 Escribe 5 estrategias para aprender o	6 puntos					

	<p>estudiar que vayan con tu estilo de aprendizaje.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ Responde los dos test ✚ Realiza una tabla donde analiza lo positivo, negativo e interesante de sus formas de aprender (en base a los 2 test) 		
	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Realiza sólo dos de las actividades solicitadas 	<p>3 puntos</p>	
	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Realiza sólo una actividad de lo solicitado. 	<p>1 punto</p>	

Tabla 11. Descripción Actividad 10. Elaboración propia.

Actividad 11					
Línea de acción	• Transversal (integración grupal)				
Tema	La mejor foto	Estrategia	Trabajo en binas y foro	Tiempo que permanecerá abierta en el aula virtual	1 semana
Objetivo	Fomentar la interacción entre compañeros que tengan poco contacto.	Duración de la actividad	: 30 minutos	Tiempo que invertirá el tutor en evaluar	2 horas
Secuencia didáctica					

	<p>Esta actividad es un Foro</p> <p>Conocer a una persona es un placer que nadie debería de negarse, se necesita paciencia para ir conociéndola, sin embargo, a veces nuestros prejuicios no nos permiten conocer a las personas. ¿Qué es un prejuicio? “Es una opinión preconcebida, generalmente negativa hacia algo o alguien”. En ocasiones no le hablamos a algún compañero por su forma de vestir, por el lugar en donde se sienta, porque se ve muy diferente a ti, por la música que escucha, o por algún comentario que en algún momento hizo; etc. Si alguna de estas razones te parece familiar, entonces significa que te has negado la oportunidad de conocer a una persona por tus prejuicios, Esto es, sin darte el tiempo suficiente para conocer a esa persona tú ya la has encasillado o catalogado sin saber si lo que tú crees de esa persona es verdad.</p> <p>Esta actividad es una invitación a que te acerques a algún compañero con el que por alguna circunstancia no hayas podido interactuar de la misma manera que con tus amigos.</p>
Inicio	
Desarrollo	<p>Tómate una foto con un compañero (a) con el que tengas muy poco contacto, debes verificar que el compañero elegido no haya hecho ya la actividad con alguien más, ya que no se puede repetir fotografías con un mismo compañero.</p> <p>Sube a este foro la fotografía (en el apartado de “comentarios”), la puedes subir tu o tu compañero (cualquiera de los dos).</p> <p>Ambos deben comentar en su propia foto lo siguiente sobre el compañero:</p>

	<p>1) Cuándo es el cumpleaños del compañero</p> <p>2) Su comida preferida</p> <p>3) tres cosas que le guste hacer en su tiempo libre.</p> <p>4) A lo que le gustaría dedicarse en un futuro.</p> <p>Ejemplo: Alondra y Erik se tomaron la foto, Alondra decide subirla al foro, Alondra comenta los 4 puntos mencionados sobre Erik, Posteriormente Erik realiza un comentario referente a su misma foto sobre los 4 puntos mencionados sobre Alondra.</p>									
Cierre	<p>Observa las demás fotografías y da “me gusta” a las que te parezcan más significativas.</p> <p>Nota: Revisa la rúbrica de evaluación, ya que si subes una foto con un compañero que regularmente le hablas sólo ganarás un punto.</p> <p>Esta actividad vale 6 puntos.</p>									
Herramientas y recursos	Acceso a internet y computadora o Smartphone									
Evaluación	6 puntos / 100									
Rubrica	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Elementos</th> <th>Puntaje</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>+ Suben la foto con uno de los compañeros con los que menos tienen contacto</td> <td rowspan="2">6 puntos</td> </tr> <tr> <td>+ Escriben ambos como comentario los 4 puntos mencionados sobre el compañero.</td> </tr> <tr> <td>+ Suben la foto con uno de los compañeros con los que menos tienen contacto</td> <td>3 puntos</td> </tr> <tr> <td>+ Suben una fotografía con un compañero que regularmente tienen contacto.</td> <td>1 punto</td> </tr> </tbody> </table>	Elementos	Puntaje	+ Suben la foto con uno de los compañeros con los que menos tienen contacto	6 puntos	+ Escriben ambos como comentario los 4 puntos mencionados sobre el compañero.	+ Suben la foto con uno de los compañeros con los que menos tienen contacto	3 puntos	+ Suben una fotografía con un compañero que regularmente tienen contacto.	1 punto
Elementos	Puntaje									
+ Suben la foto con uno de los compañeros con los que menos tienen contacto	6 puntos									
+ Escriben ambos como comentario los 4 puntos mencionados sobre el compañero.										
+ Suben la foto con uno de los compañeros con los que menos tienen contacto	3 puntos									
+ Suben una fotografía con un compañero que regularmente tienen contacto.	1 punto									

Tabla 12. Descripción Actividad 11. Elaboración propia.

Actividad 12

Línea de acción	Desarrollo humano (Toma de decisiones)				
Tema	Factores que favorecen u obstaculizan la toma responsable de decisiones	Estrategia	Estudio de caso Asignación y foro	Tiempo que permanecerá abierta en el aula virtual	1 semana
Objetivo	Examinar de qué manera las emociones, el contexto, los amigos, las experiencias previas pueden favorecer u obstaculizar la toma responsable de decisiones.	Duración de la actividad	40 minutos	Tiempo que invertirá el tutor en evaluar	

Secuencia didáctica

Inicio	<p>Esta actividad es un Foro y una Asignación por lo que hay que comentar en el foro (en la parte de comentarios) y cargar un archivo (como dato adjunto) para ser retroalimentado por tu tutor.</p> <p>La siguiente actividad fue tomada del manual CONSTRUYE T (Secretaría de Educación Pública, 2017)</p> <p>Esta actividad es una Asignación y Foro</p> <p>¿Cuántas veces te ha pasado que después de haber actuado con enojo piensas: “no debí haber dicho eso”, “no debí haber actuado de esa manera” o “si tan solo pudiera regresar el tiempo”? si bien son muchos los factores que influyen en nuestra toma de decisiones, siendo las emociones de las más importantes, es necesario tomar en cuenta el impacto que éstas tienen en nuestro entorno. Por ello es importante que, al tomar una decisión, lo</p>
--------	---

	<p>hagamos buscando el efecto más constructivo para nosotros y para quienes nos rodean. Una forma de hacerlo es revisar nuestros estados emocionales evitando que la impulsividad decidida por nosotros.</p> <p>El reto es examinar la manera en la que tus emociones, el contexto, los amigos, las experiencias previas y la sensibilidad del momento, pueden favorecer u obstaculizar la toma responsable de decisiones.</p>
Desarrollo	<p>A continuación, se presenta el caso de Raquel para que analices el poder de las emociones al tomar decisiones:</p> <p>“Estudio de caso de Raquel”</p> <p>Raquel va camino a la plaza. El camión está lleno, pero la señora junto a ella deja un lugar libre. En cuanto Raquel se sienta, saca el celular y abre whatsapp. Lo primero que observa es el siguiente mensaje:</p> <p>Se trata de un video íntimo en el cual aparece Alejandra, una chica guapa que todos admiran en el salón y con quien Raquel siente una particular rivalidad.</p> <p>Imagina qué emoción estaba experimentando Raquel en cada una de las siguientes situaciones (puedes consultar la tabla de emociones que viene adjunta en esta publicación), abre un documento en Word y copia la situación 1 y 2, y responde las preguntas:</p> <p>Situación 1: Raquel se sintió triunfante. El corazón le palpitó fuertemente mientras pensaba “A ver si después de esto le sigues gustando a Roberto”.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Qué emoción estaba experimentando Raquel? 2. ¿Qué te imaginas que hizo con el video de Alejandra? 3. ¿Estaba pensando en las consecuencias que traería para ambas? ¿Por qué? <p>Situación 2: Después de ver el video, Raquel experimentó una opresión en el pecho mientras decía “No me cae bien, pero nadie merece que se viole su privacidad de esta manera. Esto no está bien”.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Qué emoción estaba experimentando Raquel? 2. ¿Qué te imaginas que hizo con el video de Alejandra? 3. ¿Consideras que Raquel estaba pensando en las consecuencias que les traería a ambas? ¿Por qué?

	<p>Ya que respondiste las preguntas de la situación 1 y 2 en tu documento de Word, da clic en el video adjunto de esta publicación, es una conferencia de TEDx, encontrarás la interesante explicación que hace el neurocientífico Facundo Manes sobre la importancia del lóbulo frontal en los seres humanos. En particular te recomendamos que veas a partir del minuto 8 el análisis sobre el caso de Phineas Gage, un trabajador de ferrocarriles que, tras sufrir un accidente (en el que una barra de acero destruyó gran parte de su lóbulo frontal izquierdo) se volvió incapaz de tomar decisiones responsables. Da tu opinión o reflexión sobre el video en la parte de “comentarios” de esta publicación.</p>		
Cierre	<p>Reflexiona:</p> <p>En el documento previo que elaboraste en Word, retoma las siguientes preguntas para que las respondas con una actitud reflexiva:</p> <p>¿En general, qué tan influenciadas están tus decisiones por las emociones que experimentas?</p> <p>Escribe una experiencia en la que recuerdes que tomaste una decisión dominado(a) por tus emociones, y que después te arrepentiste.</p> <p>Escribe ¿Cómo te hubiera gustado haber actuado? (referente a la experiencia anterior)</p> <p>¿Qué consejo le darías a tu mejor amigo si, al momento de tomar una decisión importante, lo ves dominado por sus emociones?</p> <p>Ya que tengas tu documento de Word completo, súbelo como archivo adjunto en esta asignación.</p> <p>Esta actividad vale 6 puntos.</p> <p>Revisa la rúbrica de evaluación adjunta en esta asignación.</p>		
Herramientas y recursos	<p>Acceso a internet y computadora o Smartphone</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=r5M018pEkL4</p> <p>Tabla de emociones (anexo 5)</p>		
Evaluación	6 puntos/ 100		
Rubrica	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Elementos</th> <th>Puntaje</th> </tr> </thead> </table>	Elementos	Puntaje
Elementos	Puntaje		

<ul style="list-style-type: none"> + Da respuestas reflexivas, coherentes y empáticas a las preguntas planteadas en la situación1, situación 2, y las preguntas del cierre (Asignación). + Comenta su reflexión u opinión sobre el video, en la parte de “comentarios”(Foro). 	6 puntos
<ul style="list-style-type: none"> + Da respuestas superficiales en la situación 1 y 2, y las preguntas de cierre. (Asignación) + Solo realiza una de las dos encomiendas, ya sea el Foro o la Asignación. 	3 puntos
<ul style="list-style-type: none"> + Da respuesta sólo a algunas de las preguntas planteadas y no profundiza. 	1 punto

Tabla 13. Descripción Actividad 12. Elaboración propia.

Actividad 13

Línea de acción	• Orientación Desarrollo humano (Toma de decisiones)				
Tema	Alternativas y sus consecuencias.	Estrategia	Estudio de caso y preguntas exploratorias. Asignación	Tiempo que permanecerá abierta en el aula virtual	1 semana
Objetivo	Analizar las alternativas factibles y creativas para actuar ante diversas situaciones de la vida cotidiana, considerando las características de las posibles consecuencias	Duración de la actividad	40 minutos	Tiempo que invertirá el tutor en evaluar	2 horas
Secuencia didáctica					

Inicio	<p>La siguiente actividad es una Asignación.</p> <p>Esta actividad fue tomada del manual CONSTRUYE T (Secretaría de Educación Pública, 2019)</p> <p>¿Cuántas decisiones has tomado hoy? Si piensas que pocas, revisa de nuevo. Desde elegir qué ponernos de ropa, la hora en que nos levantamos, si desayunamos o no, si tomamos un camino u otro; todo el tiempo estamos decidiendo. Y por lo general, no vemos más de una alternativa para enfrentar cada situación.</p> <p>¿Qué pasaría si pudiéramos abrir nuestra perspectiva y encontrar otros caminos para resolver lo que nos pasa, tomando en cuenta las consecuencias y transformando nuestro entorno?</p>
--------	--

	<p>El reto es analizar alternativas factibles y creativas para actuar frente a diversas situaciones de su vida cotidiana, considerando las características de las posibles consecuencias.</p>
<p>Desarrollo</p>	<p>Lee el siguiente caso:</p> <p>Lucas caminaba en los pasillos de la escuela cuando escuchó que a una joven ofendía fuertemente a otra. Sus compañeros comenzaron a rodearlas y a gritar: “¡pelea, pelea!”. La reacción habitual de Lucas hubiera sido sacar el celular como los demás y grabar la pelea para después subirla a las redes sociales. Pero en esta ocasión, se dio cuenta de que una de las involucradas era de sus mejores amigas, alguien que realmente le preocupaba, se preguntó ¿Qué hago?</p> <p>Da respuesta a las siguientes preguntas en un documento de Word, el cual subirás al finalizar la actividad.</p> <p>Si fueras Lucas, ¿Qué harías? ¿Cómo lo resolverías?</p> <p>Todas las decisiones que tomamos en nuestra vida, tienen consecuencias, y repercuten tanto en nosotros mismos como en los demás. Y ya vimos en sesiones anteriores cómo lo que haga “alguien” o deje de hacer, nos afecta a todos.</p> <p>Reflexiona:</p> <p>¿Cuál de las siguientes alternativas con su respectiva consecuencia elegirías? Y escribe por qué. (escribe tu respuesta en el documento de Word)</p> <p>Alternativa a) Recordó que alguna vez él estuvo en una situación similar donde no le gustó sentirse presionado por los otros. Así que decidió ir a separarlas, llevarse a su amiga y pedirles a todos que bajaran el celular.</p> <p>Consecuencia: Terminó la pelea, pudo sentirse bien con él mismo y cuidó la relación con su amiga.</p> <p>Alternativa b) Decidió gritar algo para distraer a todos como: ¡Ahí viene el prefecto! para parar la situación y que todos corrieran y se metieran al salón.</p> <p>Consecuencia: Se sintió bien por haber ayudado a su amiga.</p>

	Escribe tu otra alternativa y su consecuencia. (en el documento de Word)
Cierre	<p>Cotidianamente tomamos decisiones en automático y no nos detenemos a pensar en las alternativas y consecuencias de las mismas. Muchas de estas elecciones rápidas nos llevan a ponernos en riesgo o incluso a los que nos rodean. Es importante evaluar y buscar opciones que tomen en cuenta las consecuencias. Esto nos abrirá la perspectiva y nos generará el hábito de encontrar maneras más creativas de solucionar lo que nos pasa. PARAR es una estrategia que nos traerá claridad para tomar mejores decisiones.</p> <p>Observa el video que viene adjunto en esta publicación “El puente-resolución de conflictos” y haz una reflexión del mismo (escribe tu reflexión en el documento de Word).</p> <p>Por ultimo en tu documento de Word escribe una situación que te cause conflicto o te moleste, después escribe 3 posibles alternativas que podrías tomar al respecto y las consecuencias que traería cada una de esas alternativas. Subraya la alternativa que te agrade más.</p> <p>Ejemplo:</p> <p>Situación: Un compañero constantemente me pide que le pase la tarea, y eso me hace sentir incomoda, ya que no le quiero pasar mi tarea, pero tampoco me quiero ver “mala onda”.</p> <p>:</p> <p>Alternativa 1: Le sigo pasando la tarea para que no piense que soy “mala onda”.</p> <p>Consecuencia: Me siento mal conmigo misma de hacer algo que realmente no quiero hacer, sólo para quedar bien con los demás.</p> <p><u>Alternativa 2: No le paso la tarea, y le digo que si tiene dudas de cómo hacerla le puedo explicar.</u></p> <p>Consecuencia: Me siento tranquila conmigo misma, de valorar mi esfuerzo y mi trabajo, y reconocer que no es justo que esa persona que no se esforzó obtenga el mismo resultado que alguien que si se esfuerza, sin embargo, al ofrecerle mi ayuda para explicarle lo que no entienda confirmo que soy buena persona.</p> <p>Alternativa 3: Le digo que no hice la tarea, para que no me esté molestado.</p>

	<p>Consecuencia: Me voy a sentir incomoda cuando el profesor revise la tarea y vea ese compañero que si la hice y que mentí para no pasársela.</p> <p>Nota: no se vale poner este mismo ejemplo.</p> <p>Esta actividad vale 6 puntos.</p> <p>Revisa la rúbrica de evaluación que viene adjunta.</p> <p>Sube tu documento de Word en esta asignación.</p>									
Herramientas y recursos	<p>Acceso a internet y computadora o Smartphone</p> <p>Video de youtube “El puente-resolución de conflictos” https://www.youtube.com/watch?v=ZgaidCmzfHk</p>									
Evaluación	<p>6 puntos/ 100</p>									
Rubrica	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Elementos</th> <th>Puntaje</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> <ul style="list-style-type: none"> ✚ Elige una de las dos alternativas planteadas en el caso de “Lucas” explica el por qué, y genera otra alternativa con su respectiva consecuencia. ✚ Realiza una reflexión del video adjunto ✚ Analiza una situación propia con sus 3 alternativas y 3 consecuencias. </td> <td style="text-align: center; vertical-align: top;">6 puntos</td> </tr> <tr> <td> <ul style="list-style-type: none"> ✚ Realiza solo dos puntos de los mencionados anteriormente. </td> <td style="text-align: center; vertical-align: top;">3 puntos</td> </tr> <tr> <td> <ul style="list-style-type: none"> ✚ Realiza sólo una actividad de los tres puntos planteados. </td> <td style="text-align: center; vertical-align: top;">1 punto</td> </tr> </tbody> </table>	Elementos	Puntaje	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Elige una de las dos alternativas planteadas en el caso de “Lucas” explica el por qué, y genera otra alternativa con su respectiva consecuencia. ✚ Realiza una reflexión del video adjunto ✚ Analiza una situación propia con sus 3 alternativas y 3 consecuencias. 	6 puntos	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Realiza solo dos puntos de los mencionados anteriormente. 	3 puntos	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Realiza sólo una actividad de los tres puntos planteados. 	1 punto	
Elementos	Puntaje									
<ul style="list-style-type: none"> ✚ Elige una de las dos alternativas planteadas en el caso de “Lucas” explica el por qué, y genera otra alternativa con su respectiva consecuencia. ✚ Realiza una reflexión del video adjunto ✚ Analiza una situación propia con sus 3 alternativas y 3 consecuencias. 	6 puntos									
<ul style="list-style-type: none"> ✚ Realiza solo dos puntos de los mencionados anteriormente. 	3 puntos									
<ul style="list-style-type: none"> ✚ Realiza sólo una actividad de los tres puntos planteados. 	1 punto									

Tabla 14. Descripción Actividad 13. Elaboración propia.

Actividad 14					
Línea de acción	• Orientación Académica (barreras de aprendizaje)				
Tema	Motivación	Estrategia	Preguntas exploratorias y foro	Tiempo que permanecerá abierta en el aula virtual	1 semana
Objetivo	Reflexionar cuáles son sus motivaciones para estudiar, para que se den cuenta que si no existe motivación es difícil hacerlo.	Duración de la actividad	: 60 minutos	Tiempo que invertirá el tutor en evaluar	2 horas
Secuencia didáctica					
Inicio	<p>Esta actividad es un Foro</p> <p>¿Te gusta venir a la escuela? ¿Te interesa lo que ves en tus clases? ¿Tiene algún sentido para ti estudiar la preparatoria?</p> <p>Existen dos tipos de motivación intrínseca y extrínseca, la primera se refiere a la motivación que hay dentro de ti para hacer algo, y la segunda tiene que ver con factores externos que te impulsan a hacer las cosas.</p> <p>Por ejemplo, supongamos que quieres hacer ejercicio ¿tu motivación es intrínseca o extrínseca? Si tuvieras una motivación intrínseca una de ellas podría ser para estar bien de salud y tener más energía. Si tu motivación fuera extrínseca entonces diríamos que quieres hacer ejercicio para que cuando los demás te vean observen que tienes buena salud y te halaguen con lo bien que te ves. Incluso se pueden tener ambas motivaciones, extrínseca e intrínsecas.</p>				
Desarrollo	Son varias las actividades que debes realizar en el foro, espera a tenerlas todas completas para que las subas en un solo comentario.				

	<p>Responde en este foro la siguiente pregunta: ¿Cuál o cuáles son tus motivaciones para estar la prepa, ya sean intrínsecas o extrínsecas?</p> <p>Ve los videos adjuntos en este foro y realiza una breve reflexión de cada uno (escribe tus reflexiones en este foro).</p> <p>Videos</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Si tu no crees en ti nadie va creer 2. Cambia tus pensamientos y cambia tu actitud. 3. Esfuerzo 				
Cierre	<p>Finalmente escribe un consejo que le darías a tu amigo (a) que ya quiere dejar la escuela.</p> <p>Ahora sí, sube a este foro la respuesta a la primera pregunta, tu reflexión de los videos y el consejo que darías.</p> <p>Retroalimenta la participación de dos compañeros, recuerda mantener una actitud amigable y respetuosa.</p> <p>Esta actividad vale 6 puntos. Revisa la rúbrica de evaluación adjunta.</p>				
Herramientas y recursos	<p>Acceso a internet y computadora o Smartphone</p> <p>Videos</p> <p>Si tu no crees en ti nadie va creer https://www.youtube.com/watch?v=IHiWSJrBjgE</p> <p>Cambia tus pensamientos y cambia tu actitud. https://www.youtube.com/watch?v=pl3EgEamWWA</p> <p>Esfuerzo https://www.youtube.com/watch?v=HXXOrTL2i7E</p>				
Evaluación	6 puntos/100				
Rubrica	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 60%; text-align: left;">Elementos</th> <th style="width: 40%; text-align: left;">Puntaje</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="height: 20px;"> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table>	Elementos	Puntaje		
Elementos	Puntaje				

<ul style="list-style-type: none"> ✚ En el foro responde cuáles son sus motivaciones para estudiar la prepa ✚ En el foro escribe una breve reflexión sobre los 3 videos ✚ En el foro comenta el consejo que le daría a un amigo que quiere dejar la escuela ✚ Retroalimenta a 2 compañeros. 	6 puntos	
<ul style="list-style-type: none"> ✚ Realiza solo 2 puntos de los 3 mencionados anteriormente 	3 puntos	
<ul style="list-style-type: none"> ✚ Realiza solo un punto de los tres 	1 punto	

Tabla 15. Descripción Actividad 14. Elaboración propia.

La actividad 15 y 16 no corresponden propiamente a los tutorados realizarla, van enfocadas a la labor del tutor, sin embargo, en estas dos semanas se le pedirá al tutorado revise la presentación sobre las TAE'S que se ofertarán, y en la siguiente semana se le pide que haga su elección de TAE

Actividad 15					
Línea de acción	• Orientación familiar y vocacional.				
Tema	Junta del tutor con padres de familia (Elección de TAE)	Estrategia	Junta con padres de familia y Presentación electrónica de las TAE'S	Tiempo que permanecerá abierta en el aula virtual	Sesión presencial
Objetivo	Involucrar a los padres de familia en el trabajo académico, vocacional y de desarrollo humano del alumnado. Dar a conocer las asistencias, conductas y calificaciones que ha tenido el alumno. Dar a conocer a los alumnos las TAE's que se ofertarán	Duración de la actividad	2 horas	Tiempo que invertirá el tutor en la junta	2 horas
Secuencia didáctica					

Inicio	<p>El tutor da la bienvenida a los padres de familia, nombra lista y pasa una hoja de registro para obtener datos de contacto y su firma de asistencia.</p> <p>Se carga en la plataforma la presentación de Trayectorias de Aprendizaje Especializantes (TAE) para que los tutorados revisen a cuál les gustaría registrarse.</p>
Desarrollo	<p>Se abordan asuntos académicos, administrativos, de conducta y casos personales.</p> <p>Respecto a la elección del TAE, el tutorado elige 5 posibles opciones, numerándolas, la opción 1 como la que más le gusta, y la 5 como la que menos le gusta.</p>
Cierre	<p>Se llegan a acuerdos y compromisos para mejorar la situación escolar de todos los tutorados.</p> <p>El tutorado tiene claro a qué TAE se va a inscribir, Orientación Educativa se va a encargar de hacerles saber cómo será el registro.</p>
Herramientas y recursos	<p>Pintarron, listas de asistencia, reportes de desempeño de los demás profesores.</p>

Tabla 16. Descripción Actividad 15. Elaboración propia.

Actividad 16					
Línea de acción					
Tema	Informe final del tutor Evaluación y retroalimentación del curso	Estrategia	Evaluación del curso de tutoría virtual	Tiempo que permanecerá abierta en el aula virtual	1 semana
Objetivo	El tutor realiza su informe en donde redacta el desempeño del grupo para conocer si se lograron los objetivos planteados en un principio	Duración de la actividad	: 30 minutos	Tiempo que invertirá el tutor en evaluar	2 horas
Secuencia didáctica					
Inicio	El tutor se despide y comenta algunas de sus observaciones que planteó en su informe.				
Desarrollo	Se le pide al tutorado contestar una encuesta electrónica para evaluar y retroalimentar el curso de tutoría virtual.				
Cierre	El tutor publica en la plataforma Edmodo su calificación final obtenida en el curso de tutorías.				
Herramientas y recursos	Acceso a internet y computadora o Smartphone				
Evaluación	Se determinada la calificación final del tutorado, sobre 100 y sobre 5.				

Tabla 17. Descripción Actividad 16. Elaboración propia.

3.3.4 Gestión del proyecto

Se presentó la propuesta al Jefe del departamento de Servicios Educativos, a la coordinadora de Tutorías y a los tutores de segundo semestre, se mostraron los beneficios de implementar el proyecto para con los estudiantes y tutores. Fue bien recibida la propuesta y se acordó ponerla a prueba con algunos tutores de segundo semestre para observar los resultados.

a) Alcance: para realizar el 100% de la población será necesario realizarlo de manera específica con el nivel medio superior y generar dos grupos: control (no tienen acceso a la plataforma) y caso (tienen acceso a la plataforma), para analizar el beneficio en cuanto a la optimización de tiempo, la integración grupal y el rendimiento académico, teniendo estas de atenuantes se proseguiría a realizarlo de manera general en todo el nivel medio superior y en consecuencia se tendrán que desarrollar las cuatro líneas de acción (académico, desarrollo humano, vocacional y familiar) en todos los semestres.

b) Costos

COSTO	
Coffee break de la capacitación a docentes sobre Edmodo	<u>200</u>
Bibliografía para integrar nuevas actividades	1,000
Papelería: hojas, plumas, corrector, regla, etc..	200
SUB TOTAL (INVERSIÓN INICIAL)	1,400

Tabla 18. Costos de la Propuesta. Elaboración propia.

c) Recursos

Económicos: se necesitará un Coffee Break para la capacitación a docentes, tener una impresora para imprimir los avisos de confidencialidad y demás oficios o escritos para hacer las gestiones correspondientes, para lo cual la administración de la Preparatoria No. 12 asumirán los gastos de esta propuesta.

Físicos: se necesitarán los laboratorios de computación para llevar a cabo las capacitaciones a los docentes, así como también para el curso introductorio para los tutores y tutorados sobre el manejo de la plataforma. De igual manera estos laboratorios deben estar disponibles para los estudiantes que quieran realizar las actividades en la escuela.

Humanos: se requiere la participación de la Coordinadora del departamento de tutorías del turno matutino para que en todo momento supervise el proyecto, se pretende llevarlo a cabo en los grupos en los que los tutores quieran participa

d) Cronograma en plataforma Edmodo

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES																
TUTORIA VIRTUAL DE SEGUNDO SEMESTRE EN LA PREPARATORIA No. 12																
ACTIVIDADES	SEMANA 1	SEMANA 2	SEMANA 3	SEMANA 4	SEMANA 5	SEMANA 6	SEMANA 7	SEMANA 8	SEMANA 9	SEMANA 10	SEMANA 11	SEMANA 12	SEMANA 13	SEMANA 14	SEMANA 15	SEMANA 16
1 Introducción	■															
2- Diagnóstico		■														
3- Expediente			■													
4- Encuadre				■												
5- ¿Quién soy?					■											
6- Mi trayectoria						■										
7- FODA							■									
8- Auto-evaluación								■								
9- Cuento grupal									■							
10- ¿Cómo aprendo?										■						
11- La mejor foto											■					
12- Toma de decisiones												■				

13- Alternativas y consecuencias																
14- Motivación																
15- Junta de padres (elección TAE)																
16- Informe (elección de TAE)																

Tabla 19. Cronograma de actividades. Elaboración propia.

e) Riesgos: para el presente proyecto se presentan riesgos teniendo como inconveniente que el tutor no esté al pendiente de semana a semana estar revisando y registrando las actividades, ya que esto podría ocasionar que el tutorado se sienta “perdido”, desmotivado, poco valorado o que no logre hacer la empatía necesaria entre tutor y tutorado en este ambiente virtual. Otro riesgo podría ser la falta de competencias tecnológicas por parte de los tutorados que pudiesen encontrar difícil llevar un curso virtual.

f) Evaluación del uso de la plataforma y tutoría virtual: Se realizará una evaluación a través de una encuesta virtual, que dé a conocer los puntos de mejora y permita identificar los aciertos y desaciertos que surjan a partir de la implementación del proyecto. Esta evaluación será realizada al termino del curso a los tutorados.

Conclusiones

A lo largo del proceso de la maestría a me di cuenta de la importancia de ser auto-gestivo en tu propio aprendizaje, el comprometerte contigo mismo a realizar un trabajo ya que te conviertes en el actor principal, ya no va estar el profesor que daba el tema, ni el compañero que te explicaba si no entendías, ahora en lo virtual te enseñan a buscar tus propias herramientas y estrategias de aprendizaje, muchas de ellas tecnológicas, y sí está el asesor para orientarte pero ya no con el modelo tradicional, así como también aprendes a ser responsable para administrar los tiempos tanto para realizar las actividades como para entregarlas.

Al plantear esta propuesta e ir la desarrollando tuve diversos aprendizajes, desde la parte conceptual, institucional, metodológica y personal.

En la parte conceptual puedo concluir que falta mucho trabajo por parte de SEMS para dejar claro lo que pretende el programa de tutorías y sobre todo el cómo lograrlo, el programa que ellos plantean es ambiguo y pareciera que no se rige bajo ningún modelo instruccional, ya que no lo refieren, por lo que carece de objetivos claros, de un diseño y estrategias para desarrollarlo, no dejan claro ni el momento, tiempos, lugares en que se debe dar, y no se plantea en ningún momento una evaluación ni del programa, ni de las actividades, ni de retroalimentación.

En la parte institucional me parece una incongruencia que dentro de los estándares de calidad educativa se le dé tanto peso a la acción tutorial y que en la Universidad de Guadalajara aún no se designe presupuesto para incorporarla como una parte del plan de estudios, así como también se debería buscar a los docentes más adecuados para ejercerla; los grandes problemas que enfrenta la tutoría en la Universidad de Guadalajara es que no se paga, que no tiene objetivos claros para llevarla a cabo y que no se le asigna un tiempo o espacio específico para ejercerla (ya sea en lo presencial o en lo virtual). En la Educación secundaria ya se reconoció como una Unidad de Aprendizaje, tiene un programa establecido y es pagada.

Referente a la parte metodológica, he aprendido cómo realizar de una manera profesional y científica una propuesta para solucionar un problema, las unidades de aprendizaje que llevé durante la maestría me ayudaron a estructurarla para que pudiera tener este sustento, y mi asesora me guiaba cuando empezaba a perder el rumbo con las teorías.

De manera personal aprendí con este proyecto que las actividades que se quieran realizar deben de tener una justificación, una intencionalidad, pero sobre todo un sustento científico, por qué haces esa actividad y no otra, y deben ser bajo un modelo instruccional que será la guía para que el trabajo que realizas no se vuelva algo espontáneo sino se convierta en algo profesional que se puede defender y argumentar su uso.

La tutoría virtual se vuelve una oportunidad para los profesores y alumnos que no tiene el tiempo para llevarla a cabo de manera presencial, con la ventaja de que hay un programa con objetivos claros, y que el estudiante desde un principio sabe lo que hará y lo que se espera de él. Ayudándole también a desarrollar algunas competencias tecnológicas y a mejorar la relación con sus compañeros.

El proyecto de tutorías virtuales se implementará en el ciclo 2020-A en cuatro grupos de la preparatoria No. 12 y se pretenden encontrar resultados positivos, en la parte institucional se quiere lograr que estos cuatro grupos tengan tutoría durante todo el semestre, con un programa y objetivos claros, que al final serán evaluados para mejorarlo, aunado a esto se pretende que tanto tutores como tutorados logren optimizar el tiempo de la tutoría. Referente a los tutorados se pretende lograr un incremento en el promedio del grupo, poca o nula deserción en estos grupos, mayor autoconocimiento, comunicación y cohesión grupal, entre otras cosas.

Se llevará a cabo en la Plataforma Edmodo por la facilidad de la aplicación para el Smartphone y por la vinculación que puede tener con los padres de familia, sin embargo, esta propuesta puede implementarse en cualquier otra plataforma como Moodle.

El tutor debe estar monitoreando y retroalimentando semanalmente el trabajo de los estudiantes para conocer las complicaciones e inquietudes que puedan tener durante el curso de tutoría virtual, así como también para motivar su participación. La intervención del área pedagógica es el papel importante para que el tutor de manera virtual pueda orientar, guiar, facilitar y evaluar el aprendizaje de los estudiantes. Será muy importante que el tutor cuente con competencias pedagógicas, tecnológicas, organizativas, comunicativas, interpersonales y de formación disciplinar, por lo que sería conveniente desarrollar un curso para tutores virtuales, ya que en los cursos de tutorías ofertados por SEMS no retoman estos aspectos.

Al tener un programa establecido con objetivos, contenido y estrategias didácticas como lo está en esta propuesta, es más factible que se puedan lograr los objetivos de la tutoría, ya que el modelo presencial es muy ambiguo en ese sentido.

En la actualidad se ha presentado un nuevo panorama de docentes y estudiantes que se encuentran por fuera de las fronteras físicas de la Universidad, en este caso estamos hablando de un “aula virtual” que debe garantizar no solo la implementación de los temas, si no generar un aprendizaje significativo, que se vea reflejado en el “aula presencial” tanto con los compañeros, como en el mismo estudiante.

Se debe gestionar con los directivos de la escuela la emisión de constancias más significativas por la labor del tutor, ya que es una manera de motivar a los profesores de Asignatura a que sigan colaborando en esta tarea tan compleja, que si no se va a pagar por lo menos se pueda reconocer con Constancias.

Este trabajo debe continuar, ya que no es suficiente trabajar esta propuesta únicamente en segundo semestre si realmente se pretenden trabajar las 4 líneas de la acción tutorial, espero próximamente concluir el diseño tutorial para todos los semestres para que esta propuesta pueda aportar a mejorar el programa de tutorías

del SEMS, pero sobre todo ayude al sano desarrollo de los estudiantes que cursan la preparatoria.

Referencias

- Abero, L. Berardi, L. Capocasale, A. García, S. & Rojas, R. (2015). Investigación Educativa: Abriendo puertas al conocimiento. CLACSO.
- Aceves, W. (11 de julio de 2016). Detrás de los problemas escolares. *La Gaceta*. Recuperado de: http://www.gaceta.udg.mx/G_notas1.php?id=20040
- Acuña, M. (2017) Creando un Curso Virtual: Teorías de Aprendizaje. Se puede visualizar en: <https://www.evirtualplus.com/creando-un-curso-virtual-teorias-de-aprendizaje/>
- Aguaded, M. Monescillo, M. (2013) Evaluación de la tutoría en la Universidad de Huelva desde la perspectiva del alumnado de psicopedagogía: Propuestas de mejora. *Dialnet Vol. 21*. (163-166) Recuperado el 17 de febrero de 2017 de <file:///C:/Users/VICTORIA/Downloads/Dialnet-EvaluacionDeLaTutoriaEnLaUniversidadDeHuelvaDesdeL-4183156.pdf>
- Almenara, J & Cejudo, M. (2007) La interacción en el aprendizaje en red: uso de herramientas, elementos de análisis y posibilidades educativas. *Revista Iberoamericana de educación a distancia*, 10(2), 97.
- Badillo, J. (2007) La tutoría como estrategia viable de mejoramiento de la calidad de la educación superior. Reflexiones en torno al curso. *CPU-e, Revista de Investigación Educativa*, (5), Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/2831/283121712006.pdf>
- Batista, M. (2004). Las nuevas tecnologías en el aprendizaje constructivo. *Revista Iberoamericana de educación*, 34(3), 1-20. Recuperado de <https://rieoei.org/RIE/article/view/3056>
- Cabero, J. (2006). Bases pedagógicas del e-learning. *Revista de Universidad y Sociedad del Conocimiento*. No. 1 (3).

Chan, M. Ortiz, M. & Pérez, M. (1997). La relación educativa. Un proceso de comunicación. En Módulo Aprender a comunicar, comunicar para aprender (pp. 219-230). México: CECAD, Universidad de Guadalajara.

Educar (2013). Curso sobre Edmodo, Gestión de una red social educativa. Buenos Aires, Argentina. Recuperado de http://moderados.educ.ar/archivos/repositorio/500/711/tutorial_intro_edmodo.pdf

García, R. Cuevas, O. Vales, J. & Cruz, I. (2012). Impacto del Programa de Tutoría en el desempeño académico de los alumnos del Instituto Tecnológico de Sonora. *Revista electrónica de investigación educativa*, 14(1), 106-121. Recuperado en 08 de julio de 2019, de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1607-40412012000100007&lng=es&tlng=es.

Gaspar, S. Campos, M. (1999). Representación y construcción de conocimiento. *Perfiles Educativos*. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=13208403>

Grupo de Investigación Educación en Ambientes Virtuales – EVA. (2006) Un modelo para la educación en Ambientes Virtuales. Medellín: *Universidad Pontificia Bolivariana*. Recuperado de http://cmap.upb.edu.co/rid=1378238023914_917805901_1661/Un%20modelo%20de%20educacion%20en%20ambientes%20virtuales.pdf

Hernández, R. Fernández, C. & Baptista, M. (2014). Metodología de la Investigación (Vol. 6ta). México: McGraw-Hill.

Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2010). Metodología de la investigación (Vol. 3). México: McGraw-Hill.

Herrera, M. (2004). Las nuevas tecnologías en el aprendizaje constructivo. *Revista Iberoamericana de Educación*, 34, 1-19. Disponible en: <https://rieoei.org/RIE/article/view/3056/3931>

- Instituto Mexicano de la Propiedad Industrial (2017) Tutorías académicas, estrategia para mejorar el aprovechamiento de estudiantes de bachillerato. Recuperado de <https://www.gob.mx/imp/ articulos/tutorias-academicas-estrategia-para-mejorar-el-aprovechamiento-de-estudiantes-de-bachillerato-134486>
- Marroletti, K. & Johnson, D. (2015). Las mejores prácticas actuales para crear contenido eLearning efectivo y agradable. Recuperado de: <http://rma- mx.org/current-best-practices-for-creating-effective-and-palatable-elearning/>
- Martínez, A. Alcalde, L. García, L. Preciado, G. Prieto, L. & Ramírez, J. (marzo de 2017). Tutorías en el Sistema de Educación Media Superior de la Universidad de Guadalajara. Editorial Universitaria. Disponible en: www.sems.udg.mx/sites/default/files/BGC/tutorias_en_el_sistema_de_educacion_media_superior_de_la_universidad_de_guadalajara.pdf
- Montserrat, S. Gisbert, M. & Isus, S. (2007). E-tutoría: uso de las tecnologías de la información y comunicación para la tutoría académica universitaria. *Teoría de la educación: educación y cultura en la sociedad de la información, 2007, vol. 8, núm. 2, p. 31-54.*
- Morales, B. Edel, R. & Aguirre, G. (2014). Modelo ADDIE (análisis, diseño, desarrollo, implementación y evaluación): Su aplicación en ambientes educativos. *Los modelos techno-educativos, revolucionando el aprendizaje del siglo XXI*, 33-46.
- Onrubia, J. (2005). Aprender y enseñar en entornos virtuales: actividad conjunta, ayuda pedagógica y construcción del conocimiento. *Revista de educación a distancia*. Recuperado de: <https://revistas.um.es/red/article/view/24721/24041>
- Osuna, S. Lazo, C. & Aparici, R. (2013). Valores De La Formación Universitaria De Los Comunicadores En La Sociedad Digital: Más Allá Del Aprendizaje Tecnológico, Hacia Un Modelo Educomunicativo|Values Of University Training Of Journalists in The Digital Society: Beyond The Technology Learning Towards A Model Educommunicative. *Razón Y Palabra, 16(2_81)*, 608-638. Recuperado a partir de <http://www.revistarazonypalabra.com/index.php/ryp/article/view/592>

- Peinado, H. Peinado, V. Huerta, J. Mendoza, F. & Ladrón de Guevara, M. (2011). Impacto de la tutoría escolar en la proyección de los estudiantes adultos en el nivel medio superior, modalidad semiescolarizada. *Ra Ximhai*, 7(1).
- Pérez , A. Castro, A. & Fandos, M. (2016). La competencia digital de la Generación Z: claves para su introducción curricular en la Educación Primaria. *Comunicar*, 49, 71-79. Recuperado de: <https://doi.org/10.3916/C49-2016-07>
- Ramírez, D. & Chávez, L. (2012). El concepto de mediación en la comunidad del conocimiento. *Sinéctica*, (39), 01-16. Recuperado de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-109X2012000200004
- Requena, S. (2008). El modelo constructivista con las nuevas tecnologías: aplicado en el proceso de aprendizaje. *RUSC. Universities and Knowledge Society Journal*, 5(2), 26-35.
- Rodríguez, L. Cacheiro, M. & Gil, J. (2014). Desarrollo de Habilidades Sociales en estudiantes Mexicanos de Preparatoria a través de actividades virtuales en la plataforma Moodle. *Teoría de la Educación. Educación y Cultura en la Sociedad de la Información*, 15(3), 149-171. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/2010/201032662009.pdf>
- Secretaría de Educación Pública (2019) Construye T. México Secretaría de Educación Pública. Recuperado de http://www.construyet.org.mx/lecciones/docentes/toma_responsable/.
- Secretaría de Educación Pública (2017). Aprendizajes clave para la educación integral. Tutoría y Educación Socioemocional. Educación secundaria. México: Secretaría de Educación Pública. Recuperado de <http://www.aprendizajesclave.sep.gob.mx/descargables/biblioteca/secundaria/tutoria-socioemocional/1-LpM-sec-TutoriaSocioemocional.pdf>

Secretaría de Educación Pública (2007) Lineamientos de Acción Tutorial. México: Secretaria de Educación Pública. Recuperado de <https://www.dgb.sep.gob.mx/informacion-academica/actividades-paraescolares/acciontutorial/FI-LAT.pdf>

Sistema de Educación Media Superior. (2019). Perfil de egreso del Bachillerato General por Competencias. Recuperado de <http://www.sems.udg.mx/perfil-de-egreso-BGC>

SOLER, R. (2003): Mentoring: Estrategia de desarrollo de recursos humanos. Barcelona: Editores Gestión 2000.

Universidad de Guadalajara. (2019) Estadísticas Puntajes mínimos [archivo de datos]. Recuperado de <http://www.escolar.udg.mx/estadisticas/puntajes-minimos/educacion-media-superior/bachillerato-8>

Valenzuela, B.& Perez, M. (2013) Aprendizaje autorregulado a través de la plataforma virtual Moodle. *Educación y Educadores*, 16(1).

Referencias complementarias

- Adell, J & Castañeda, L. (2010) Los Entornos Personales de Aprendizaje (PLEs): una nueva manera de entender el aprendizaje. *Dialnet*. Disponible en <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3404668>
- Álvarez, P. & López, D. (2013). Tutoría académica personalizada para estudiantes universitarios deportistas de alto nivel. *Revista Brasileira de Orientação Profissional*, 14(2), 239-253. Recuperado el 17 de febrero de 2017, de http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1679-33902013000200009&lng=pt&tlng=es.
- Cabero, J.& Barroso, J. (2012). El tutor virtual: Características y funciones. Un reto para el profesor del futuro: La tutoría virtual (pág. 15-42).
- Carrera, B. & Mazzarella, C. (2001). Vygotsky: enfoque sociocultural. *Educere*, 5(13), 41-44.
- Caudillo, A. Romero, B. Urriolagoitia, G. (2002). La tutoría, una alternativa para evitar la deserción escolar por materias adeudadas en la educación media superior. *Gaceta UNAM. No. 4* (161), p. 5
- Centro de escritura Javeriano (s/f). Normas APA sexta edición. Recuperado de <https://www.um.es/documents/378246/2964900/Normas+APA+Sexta+Edici%C3%B3n.pdf/27f8511d-95b6-4096-8d3e-f8492f61c6dc>
- Díaz, B. & Hernández, G. (2002). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista. México. Mc Graw Hill (2ª. Ed.)
- Lorido, M. & Lorido, R. (2008). Las tutorías electrónicas en el horizonte de la formación virtual: un ejemplo desde la Filología Inglesa. *Revista de Educación a Distancia*, (19).
- Sauvé, L. (1999). La educación ambiental entre la modernidad y la posmodernidad: en busca de un marco educativo de referencia integrador. *Tópicos*, 1(2), 7-27.

Silva, J. (2010). El rol del tutor en los entornos virtuales de aprendizaje. *Innovación Educativa*, 10(52). Recuperado de <https://www.redalyc.org/html/1794/179420763002/>

Sistema de Educación Media Superior. (2017). Historia de la Universidad de Guadalajara. Consultado el 10 de octubre de 2017 en <http://www.sems.udg.mx/historia>

Anexos

Anexo 1 Instrumento para el diagnóstico de Tutores.

Encuesta a profesores tutores de segundo semestre del turno matutino

Instrumento para profesores tutores de Segundo semestre de la Preparatoria No. 12

Estimado docente a continuación, vamos a presentarte un cuestionario para saber tu opinión sobre distintos aspectos de la tutoría en segundo semestre de la Preparatoria No. 12. Con él se pretende conocer más a fondo la realidad de la tutoría. Dado el anonimato de las respuestas espero tu colaboración más sincera. Cuando terminemos el estudio nos comprometemos a informarte de las conclusiones del mismo. Muchas gracias

Datos generales

Descripción (opcional)

1. Sexo *

Femenino

Masculino

2. Edad *

Texto de respuesta breve

111

3. Antigüedad en la Universidad de Guadalajara *

Texto de respuesta breve

4. Antigüedad dando clases

Texto de respuesta breve

5. Nombramiento que tiene en la Universidad *

- Profesor de Tiempo completo
- Profesor de Medio tiempo
- Profesor de Asignatura

6. Grado académico que tiene actualmente *

- Licenciatura
- Maestría
- Doctorado

Preguntas referentes a la Tutoría

Nos interesa conocer tu opinión referente a la tutoría con tu grupo, te recordamos que es totalmente anónimo y tus respuestas contribuyen al desarrollo de este proyecto de tutorías.

7. ¿Tienes formación como tutor? *

- Sí
- No

8. ¿Cuánto tiempo llevas siendo tutor? *

- 1 a 2 años
- 3 a 5 años
- 5 a 8 años
- más de 10 años

9. En base a tu experiencia ¿Cuál consideras que es tu principal función como tutor? *

Texto de respuesta largo

.....

10. ¿En este semestre cuántas sesiones de tutoría has podido realizar? *

Texto de respuesta breve

.....

11. En el caso de que no hayas podido cumplir con todas tus sesiones ¿Cuál ha sido el motivo?

Texto de respuesta largo

.....

12. ¿Qué guía o programa sigues para planear la tutoría? *

Texto de respuesta largo

.....

13. ¿Cuáles consideras son limitantes en la impartición de la tutoría? (selecciona las que consideres) *

- Falta de tiempo
- Falta de motivación de los alumnos
- Falta de motivación de los docentes
- Falta de un programa establecido
- Otra...

14. ¿Cuales de las siguientes opciones consideras que podría beneficiar la impartición de la tutoría? *

- Tutoría en modalidad Virtual
- Establecer la tutoría de 1 a 2 de la tarde.
- Llevar un manual o libro de texto
- Otra...

15. Selecciona la (s) línea (s) de acción en la que enfocas tu plan de tutorías *

- Desarrollo humano
- Orientación vocacional
- Orientación académica
- Orientación familiar

16. ¿Qué actividad te parece fundamental dentro del plan de tutorías de segundo semestre? *

Texto de respuesta largo

17. ¿En que te basas para implementar tu plan de trabajo de tutor? (Selecciona las que tu utilices) *

- Tu experiencia
- Diagnóstico del grupo
- Indicaciones de la coordinación de tutorías
- Consultas en Internet
- Manual del tutor (UdeG o SEP)
- Otra

18. Como tutor ¿Aplicas las estrategias e instrumentos que marca el manual del tutor de UdeG? *

- Si
- No
- A veces

19. Si tu respuesta anterior fue "No" o "A veces" menciona el motivo

Texto de respuesta largo

20. ¿Elaboras una planeación de cada una de tus sesiones de tutoría? *

- Si
- No

21. ¿Consideras importante que la planeación de las sesiones de tutoría se hagan de forma colegiada con los tutores del semestre? *

- Si
- No

22. Selecciona ¿Cuáles de las siguientes actividades transversales realizas para tu trabajo tutorial? *

- Diagnóstico del grupo
- Integración e Inclusión grupal
- Retención de alumnos para evitar la deserción
- Asesorar en aspectos académicos
- Asesorar en aspectos Psico-sociales
- Canalizar a Orientación Educativa
- Promover espacios extracurriculares de aprendizaje y desarrollo de habilidades

23. ¿Consideras que un programa pre-establecido para la acción tutorial por semestre facilitaría tu trabajo? *

- Si
- No

24. Por favor explica el por qué de tu respuesta anterior *

Texto de respuesta largo

25 ¿Conoces en qué consiste el artículo 33 y 34? *

- Si
- No

26. Por favor explica ¿En qué consiste el artículo 33 y 34? *

Texto de respuesta largo

Uso de TIC

Las siguientes preguntas van enfocadas al manejo de las Tecnologías, te recuerdo que tus respuestas son totalmente anónimas.

27. ¿Tienes computadora en casa? *

Sí

No

28. ¿tienes internet en casa? *

Sí

No

29. ¿Tienes smartphone o telefono inteligente? *

Sí

No

30. ¿En alguna de tus Unidades de Aprendizaje has utilizado aula virtual? *

Sí

No

31. Si tu respuesta anterior fue "No" menciona el motivo

Texto de respuesta largo

.....

32. ¿Cuál de las siguientes herramientas tecnológicas has utilizado? *

Correo electrónico

Facebook

Moodle

Edmodo

Blogger

33. ¿Consideras que la tutoría se podría llevar de manera virtual? *

Sí

No

111

34. ¿Te gustaría una aplicación móvil para llevar a cabo la tutoría? *

Sí

No

35. ¿Cuánto tiempo a la semana podrías dedicar para llevar a cabo la tutoría de manera virtual? *

1 hora

2 horas

3 horas

4 horas

36. ¿Selecciona las actividades que te gustaría realizar en la tutoría virtual?

- Espacios Virtuales (foros/blogs) para compartir experiencias
- Actividades para realizar entre compañeros
- Espacios para comentar dudas de asignaturas a las que no les entienden
- Espacios para comentar los proyectos o trabajos que están elaborando en alguna de sus clases
- Espacios para recomendar estrategias de aprendizaje y/o sugerencias para ampliën sus conocimientos
- Atención individual para comentar problemas o dificultades
- Conocer servicios de la preparatoria y becas
- Chat
- Estudios de caso para que los estudiantes reconozcan los artículos de la ley orgánica
- Tutoría de pares (asesoría entre los mismos alumnos)
- Test en línea con resultados automáticos.
- Información referente a sus derechos y obligaciones por medio de videos e infografías
- Análisis de casos para abordar problemáticas de los estudiantes
- Contacto y/o notificaciones a los padres de familia
- Realizar encuestas
- Otra...

37. ¿Cuál es tu opinión respecto a la creación de un programa virtual de tutorías para segundo semestre? *

Texto de respuesta largo

38. ¿Que debería tener esta propuesta de tutorías virtuales para que la quisieras implementar? *

Texto de respuesta largo

Disponible en:

https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSdTExlC2Z1VGZqCFiT8WsDP5cCS2wva07RDuApz4oGaoqi/gww/viewform?usp=sf_link

Anexo 2 Instrumento para el diagnóstico a Estudiantes.

Encuesta a estudiantes de segundo semestre del turno matutino

Encuesta a estudiantes de segundo semestre

Estimado estudiante a continuación, vamos a presentarte un cuestionario para saber tu opinión sobre distintos aspectos de la tutoría en segundo semestre de la Preparatoria No. 12. Con él se pretende conocer más a fondo la realidad de la tutoría. Es totalmente anónimo, ten la confianza de que tus respuestas no las verá tu tutor, y tus respuestas no afectan para nada en ninguna calificación, por el contrario nos servirán mucho, por lo cual te pedimos que respondas lo mas honestamente posible.

*Obligatorio

Datos generales

1. Sexo *

- Mujer
- Hombre

2. Edad *

- 14
- 15
- 16
- 17
- Otros: _____

3. Promedio de primer semestre *

- 60-69
- 70-79
- 80-89
- 90-100

Preguntas referente a la Tutoría

4. ¿Tuviste tutor en primer semestre? *

- Sí
- No

5. ¿Conoces a tu tutor de segundo semestre? *

- Sí
- No

6. ¿Cuál consideras es la función del tutor? *

- Orientarte en tu proceso de autoconocimiento y autoestima, ayudarte a desarrollar relaciones sanas con tus compañeros, orientarte en tus problemas y toma de decisiones.
- Orientarte en tu elección de TAE, que conozcas tus habilidades, intereses, expectativas, prioridades; y que identifiques tus metas a corto mediano y largo plazo.
- Ayudarte a desarrollar hábitos de estudio, estrategias para que aproveches mejor la escuela, asesorías en las materias que se te dificulten.
- Hacer junta de padres de familia para involucrarlos en tu proceso académico y hacer "Escuela para padres".
- Todas las anteriores
- No sé cuál es la función del tutor
- Otros:

7. ¿En este semestre cuántas sesiones de tutoría has tenido? *

- ninguna
- entre 1 y 3 sesiones
- entre 4 y 7 sesiones
- entre 8 y 10 sesiones
- Todas las semanas desde que entré, he tenido tutoría

8. En tu experiencia como alumno ¿Qué has hecho en la sesión de tutorías que te haya gustado? *

Tu respuesta

9. Menciona tres temas o actividades que recuerdes haber visto en la sesión de tutorías *

Tu respuesta

10. Selecciona ¿Cuáles de las siguientes actividades te has dado cuenta que ha realizado tu tutor de segundo semestre? *

- Dinámicas de integración grupal
- Platicar con los alumnos que faltan para que no dejen la escuela
- Asesorar en aspectos académicos (elección de TAE, carrera profesional, temas que no entienden, etc.)
- Asesorar en problemas o situaciones personales
- Enviar a Orientación Educativa a quien lo requiera
- Recomendarte actividades o lugares fuera de clase para que mejores tu aprendizaje y habilidades
- Ninguna

11. ¿Conoces en qué consiste el artículo 33 y 34? *

- Sí
- No

12. Si tu respuesta fue "sí" por favor explica cómo entiendes los artículos 33 y 34

Tu respuesta _____

13. ¿Cómo te enteraste de los artículos 33 y 34? *

Hasta el momento no sé de que se tratan

Por mi tutor

Por experiencia propia

Por otro estudiante que me explicó

Otros: _____

14. ¿Que tema o actividad gustaría que ver en tu sesión de tutorías? *

Tu respuesta _____

15. Si la sesión de tutorías fuera opcional y no tuviera calificación ¿Asistirías? *

Sí

No

16. Referente a la pregunta anterior menciona tus motivos *

Tu respuesta _____

Uso de Tecnología

La siguiente sección tiene que ver con explorar tu uso de la tecnología.

17. ¿Tienes computadora en casa? *

Sí

No

18. ¿Tienes Internet en casa?

- Sí
- No

19. ¿Tienes smartphone o teléfono inteligente? *

- Sí
- No

20. ¿En alguna de tus materias has utilizado el aula virtual? *

- Sí
- No

21. ¿Cuál de las siguientes herramientas tecnológicas has utilizado? *

- Correo electrónico
- facebook
- Moodle
- Edmodo
- Blogger

22. ¿Consideras que tu sesión de tutorías se podría llevar de manera virtual? *

- Sí
- No

23. ¿Te gustaría una aplicación móvil para llevar tus sesiones de tutoría desde ahí? *

- Sí
- No

24. ¿Cuanto tiempo a la semana podrías dedicar a la tutoría virtual? *

- 1 hora
- 2 horas
- 3 horas
- 4 horas

25. Selecciona las actividades que te gustaría realizar en la tutoría virtual *

- Compartir experiencias con tus compañeros
- Actividades para conocer más a tus compañeros
- Espacio para comentar dudas de materias a las que no les entiendes muy bien
- Comentar trabajos o proyectos que estés elaborando en alguna de tus clases
- Espacios para recomendar estrategias de aprendizaje y/o sugerencias para ampliar tus conocimientos
- Atención individual por parte del tutor para comentar tus problemas o dificultades
- Conocer los servicios y becas por parte de la escuela
- Chat
- Videos para conocer nuestros derechos y obligaciones dentro de la UdeG
- Actividades para identificar qué se debe hacer ante las diversas situaciones que enfrentaré como estudiante.

26. ¿Qué sugerencia, recomendación o actividad darías para poder implementar la sesión de tutorías de manera virtual? *

Tu respuesta

ENVIAR

Disponible en

https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSeS0tT9OA9446I10SpWAXcNWRBHPqZCxVTkUAOg_2AAzZqgVQ/viewform

Anexo 3 Diagnóstico para la tutoría de 2do. Semestre. (semana 2)

Se puede consultar en el siguiente link

https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSc9cwVhnEyKO6fQwzGtUb3K7vIDw82bX32pc_xa-PijQpwaEA/viewform



Diagnóstico para la tutoría 2do semestre

Los datos que proporcionas son totalmente anónimos. Las siguientes preguntas servirán de guía para que tu tutor pueda realizar una tutoría personalizada para tu grupo, por favor responde lo más honestamente posible.

*Obligatorio

Información general

La información que proporcionas es totalmente anónima y la finalidad de recabar estos datos es para hacer un diagnóstico de tu grupo.

¿Cuántos años tienes? *

Anexo 4 Encuadre

(semana 4)

Encuadre /Pacto educativo

Antes que nada, te quiero dar la bienvenida a este curso virtual, espero que sea de tu agrado y sobre todo que sea de utilidad para ti.

El trabajo virtual tiene muchas ventajas y como todo también desventajas, pero esperemos superar las barreras que la virtualidad tiene para que este semestre puedas tener una tutoría de calidad.

Y a todo esto **¿Sabes cuál es la finalidad de la tutoría? O ¿Cuál es la función del tutor? Seguramente si sabes o tendrás alguna idea, puesto que ya desde la secundaria llevabas tutoría, aunque en la preparatoria es un poco diferente tiene la misma finalidad.**

Es dar un acompañamiento en tu bachillerato, tanto personal como académico, en ella se te puede ayudar o asesorar en cuanto a problemas escolares o personales, desarrollar hábitos de estudio, la intención es brindarte el apoyo necesario para que puedas desarrollarte integralmente como persona

Ahora, tu como tutorado, en este nuevo ambiente de aprendizaje virtual también te corresponde un rol, tal vez en tus clases presenciales ya asumas este rol, que básicamente se trata de que tú y solo tú eres responsable de tu aprendizaje, ahora tu eres el papel central en este proceso y de ti depende el ir avanzando o no.

Ahora tú vas a tener autonomía para decidir en qué momento de la semana, a qué hora y cuánto tiempo dedicas a trabajar en tu curso de tutorías, y si los recursos que te ofrece el tutor no te son suficientes, tienes toda la libertad de buscar más fuentes de información.

Como ya viste en el curso de inducción hay actividades que sólo tu tutor leerá (asignaciones), pero también habrá actividades para trabajarse con todo el

grupo, a eso se le llama foros, y que buscan que participes activamente comentando los aportes de tus compañeros, para lo cual pondrás en práctica tu capacidad argumentativa, analítica y expresiva, sin agredir o descalificar; promoviendo siempre un ambiente cordial y afectuoso

Referente a tus participaciones se espera que las realices de la siguiente manera:

- 1) Ser respetuoso y cordial con el lenguaje que utilizas
- 2) Crear el hábito de revisar cada semana la plataforma
- 3) Escribir correctamente usando las reglas ortográficas.
- 4) En los foros realizar comentarios para motivar la conversación, esto es no cerrar la conversación, no hacer comentarios irrelevantes, no juzgar los comentarios de los demás.
- 5) Dejar claro tu punto de vista y ser conciso, tal vez tengas que leer dos veces lo que escribes para que te des cuenta si te das a entender expresando una idea central con argumentos.

No está de más recordar lo que es el plagio: “Idea u obra literaria, artística o científica de un autor, que se presenta como si fuera propia”. Las actividades que revisarás en este curso tienen que ver directamente con que tú las pienses y tú las realices, si tu copias algo de algún compañero o lo bajas de internet pretendiendo que crean que tú lo hiciste, entonces estás cometiendo el delito de plagio, lo cual va en contra de los valores que profesa esta Universidad, te exhortamos a que pases ni plagies trabajos, ya que no serán tomados en cuenta.

También es importante recordarte que la plataforma tiene un apartado para mandar mensajes, por lo cual si tienes algún tema o situación que tratar con tu tutor lo puedes hacer a través de los mensajes.

Objetivo de este curso

El programa de tutorías de segundo semestre tiene por objetivo general el conocimiento de sí mismo, la empatía y la toma de decisiones, detectar barreras de aprendizaje, hábitos y estrategias de estudio y promover asesorías preventivas.

¿Cómo se van a evaluar las actividades de tutoría?

En segundo semestre llevas 08 Unidades de aprendizaje, de las cuales se asignarán 5 puntos /100 de cada una de tus materias para el trabajo de tutorías, de tal manera que al final del ciclo tu tutor te dirá qué calificación obtuviste en tutorías de 0 a 5; por lo que, si en Ingles obtuviste una calificación de 90, y tuviste los 5 puntos de tutorías entonces, tendrás 95 de calificación total, y así se sumarian esos 5 puntos a todas tus asignaturas.

Se podría decir entonces que si obtienes una calificación de 5 en tutorías es como si obtuvieras un 100 en este curso, te muestro la siguiente tabla para que te familiarices un poco más con las calificaciones de la tutoría.

Calificación de tutoría	% sobre 100
5 puntos	90-100
4 puntos	80-89
3 puntos	60-79
2 puntos	40-59
1 punto	20-39

Ahora te presento de manera general los tres rubros a evaluar en este curso

Actividades	Ponderación
Foros (grupales)	45% = 2.2
Asignaciones (individuales)	35% = 1.8
Junta de padres de familia	20% = 1
Total	100% = 5 puntos

En la siguiente tabla se muestran las actividades a realizar, el tiempo que te llevará hacer la actividad (aunque recuerda que tienes 7 días para realizar cada actividad) y por último la ponderación.

# de sesión	Actividad	Nombre	Tiempo sugerido	tipo	Ponderación
1	Inducción	Edmodo	50 minutos	prese	--
2	Diagnóstico	Encuesta	30 minutos	Asignación	6
3	Expediente	kárdex	20 minutos	Asignación	5
4	Encuadre	Pacto educativo	30 minutos	Foro	7
5	Desarrollo Humano	¿Quién soy?	50 minutos	Foro	7
6	Orientación académica	Mi trayectoria académica	40 minutos	Asignación	6
7	Orientación académica	Análisis FODA	40 minutos	Asignación	6
8	Desarrollo humano	Autoevaluación parcial	30 minutos	Foro compartido	6
9	Transversal	Cuento grupal	30 minutos	Foro	7
10	Orientación académica	¿De qué forma aprendo?	50 minutos	Asignación	6
11	Transversal	La mejor foto	30 minutos	Foro	6
12	Desarrollo humano	Toma de decisiones	40 minutos	Asignación	6

13	Desarrollo humano	Alternativas y consecuencias	40 minutos	Asignación	6
14	Orientación académica	Motivación	60 minutos	Foro	6
15	Junta de padres de familia	Elección de TAE	120 minutos	presencial	20

Los trabajos que sean entregados en tiempo y forma, que reflejen lo que el tutor solicitó, recibirán una “insignia” por parte del tutor, al acumular 5 insignias se te darán 5/ 100 puntos extra dentro del mismo curso de tutoría.

Anexo 5 Mi trayectoria académica

(semana 6)

Análisis de tu desempeño escolar

Si no recuerdas alguno de los datos para completar tu tabla puedes buscar tus boletas de calificaciones y/o preguntar a tus papás o las personas que estaban al pendiente de ti en ese momento.

Grado escolar	Tipo de estudiante (identificalo en el escrito de abajo)	Qué aprendí fácilmente	Qué se me dificultó aprender	Cómo recuerdo que me sentía emocionalmente (puedes revisar la tabla de emociones)	Calificaciones (si no tienes el dato exacto, puede ser aproximado)
Kinder					
1ero primaria					
2do primaria					
3ero primaria					
4to de primaria					
5to de primaria					
6to de primaria					
1ero de secundaria					
2do de secundaria					
3ero de secundaria					

1ero de preparatoria					
2do preparatoria.					

Compromiso

¿Qué acciones quieres implementar los siguientes semestres?		
Asignaturas/ materias	Profesores	Compañeros
<ul style="list-style-type: none"> • • • • 	<ul style="list-style-type: none"> • • • • 	<ul style="list-style-type: none"> • • • •
<p style="text-align: center;">Hacia ti mismo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • • • • 		

Tipos de estudiante

1. Mandón. Su finalidad es mandar, que los demás hagan lo que él dice, dominar

2. Líder de grupo. Es capaz de guiar a los demás organizarlos, . Alumno con mucha seguridad en sí mismo.

3. Matón. Busca en todo momento la amenaza, tanto de sus compañeros como de sus profesores.

4. Desafiante. Alumno con tendencia a la desaprobación constante, retador, provocador de conflictos, bravucón.

5. Sociable. Alumno abierto, extrovertido y que tiene la capacidad de caer bien a todo el grupo clase. Alumno con un alto grado de aceptación.

6. Pelota. Tiene tendencia al rechazo. Se caracteriza por ir continuamente detrás del profesor demandando su atención, consentimiento, haciendo preguntas que no vienen al caso...

7. Trabajador. Alumno capaz de trabajar de forma continua en la escuela aun sin que esté el profesor. Suele gustarle trabajar más de manera individual

8. Buen compañero. Alumno que se preocupa por los demás. Practica la generosidad entre sus compañeros.

9. Solitario. Alumno aislado, distante que tiende a rehuir del contacto con sus compañeros y profesores, prefiere trabajar él solo.

10. Amigo. Tipo de alumno que va más allá del mero compañero de clase. Es capaz de compartir intimidades de tipo personal. Alumno con una alta capacidad de ayuda.

11. Inconformista. Suele estar en constante desacuerdo con las decisiones que toma o se toman en el grupo clase.

12. Mediador. Es el alumno encargado de resolver los pequeños conflictos que van surgiendo en el aula.

13. Sumiso. Se caracteriza por dejarse llevar fácilmente. Suele carecer de personalidad y sigue la corriente marcada por otros compañeros, carece de opinión.

14. Callado. Se caracteriza por no manifestar al grupo su opinión.

15. Popular. Alumno muy popular en el grupo, que cae bien a todos o a casi todos y que adquiere el papel casi siempre de representante del grupo.

16. Alienado. Busca simpatías subestimándose a sí mismo para ganar en aceptación.

17. Comediante. Alumno que busca continuamente la gracia. Llama continuamente la atención. Busca hacer reír a los demás.

Tabla periódica de las emociones



guiainfantil.com

4 Em Empatía															2 Sr Sorpresa			
12 Am Amor															5 Te Temura	6 Cf Confianza	7 D Deseo	10 Oi Odio
20 Gr Gratitud	21 M Miedo	22 T Tristeza	23 A Alegria	24 I Ira	25 As Asco	26 Pn Pena	27 Su Sumisión	28 De Desprecio	29 Ra Rabia	13 O Optimismo	14 Cm Compasión	15 Av Alivio	18 Pv Pavor					
38 Il Ilusión	39 St Susto	40 Dp Desamparo	41 In Invidencia	42 Cu Culpa	43 Ho Hostilidad	44 Dp Desprecio	45 R Recelo	46 An Angustia	47 At Abandono	31 Sd Serenidad	32 Ps Pesimismo	33 So Soberbia	36 V Venganza					
56 To Tolerante	57-71 +	72 C Celos	73 E Envidia	74 S Soledad	75 Te Temor	76 Re Resignación	77 Ha Hastío	78 Me Melancolía	79 Dc Desprecio	48 Cl Calma	50 Or Orgullo	51 Sa Satisfacción	54 Vz Vergüenza					
88 Sm Simpatía	89-103 +	104 Eu Euforia	105 R Rebeldía	106 Cd Curiosidad	107 Ex Éxtasis	108 Tn Tensión	109 F Felicidad	110 Tr Terror	111 Hu Humillación	81 Pu Pudor	82 V Vanidad	83 Cp Compasión	86 Ti Timidez					
										113 D Depresión	114 Dp Dicapción	115 Ad Admiración	118 Do Dolor					

Anexo 6 Mi desempeño académico

Estudiante	Acercamiento al desarrollo deportivo			Autoconocimiento y personalidad			Comprensión y exposición			Física II			Lengua extranjera II			Matemáticas y vida cotidiana II			Química I			Tecnologías de la información II				
	Nombre completo del estudiante	Asistencia	Firma/sello	Examen	Asistencia	Firma/sello	Examen	Asistencia	Firma/sello	Examen	Asistencia	Firma/sello	Examen	Asistencia	Firma/sello	Examen	Asistencia	Firma/sello	Examen	Asistencia	Firma/sello	Examen	Asistencia	Firma/sello	Examen	
1																										
2																										
3																										
4																										
5																										
6																										
7																										
8																										
9																										
10																										
11																										
12																										
13																										
14																										
15																										
16																										
17																										
18																										
19																										
20																										

https://docs.google.com/spreadsheets/d/1uHyobyTx5NwFVw6mUNruQjmBM6h2MI_7BDfd5LNh4E/edit?usp=sharing

Anexo 7 Tabla de actividades a desarrollar

#	Línea de acción	Tema	Objetivo	Estrategia	Tiempo	Recursos	Herramientas	Actividad a realizar	Evaluación
1		Inducción sobre el uso de la plataforma Edmodo	Dar a conocer la plataforma a los estudiantes para sensibilizarlos al uso de ésta.	Presencial Modelado / capacitación.	50 minutos	videos tutoriales	Laboratorio de cómputo de la escuela proyector	<p>Inicio</p> <p>El tutor los lleva al laboratorio de cómputo para realizar el registro a la plataforma,</p> <p>Desarrollo</p> <p>se les explica los apartados que presenta la plataforma y se le explica ejemplos de cómo subir actividades, o comentar en foros; se les enseña en dónde consultarán sus calificaciones y se les hace saber que los trabajos con insignias son muy buenos trabajos, se les muestra cómo mandar mensajes, se les muestra cómo bajar la aplicación móvil. Como poner una foto de perfil. Etc.</p> <p>Cierre</p> <p>El tutor verifica con su lista de asistencia que todos los estudiantes hayan quedado inscritos y que hayan puesto su foto de perfil.</p>	-----
2	Transversal	Diagnóstico (anexo 3)	Obtener un panorama general del grupo en cuanto a lo académico y la dinámica grupal	Diagnóstico grupal	30 minutos	Encuesta en línea https://docs.google.com/forms/d/1-teRoEDZYcWI9fxXbd_vFnnQIX7A6-TrhED5XeNc4I/edit?usp=forms_home&ths=true	Acceso a internet Computadora o smartpho	<p>Inicio</p> <p>Antes de comenzar con el curso virtual de tutorías es necesario que tu tutor realice un diagnóstico sobre cómo se encuentra tu grupo, ya que esto dará la pauta para las actividades a desarrollar durante el mismo, por lo cual te invito a que respondas las preguntas de la manera más honesta posible, cabe señalar que tus respuestas son totalmente anónimas y no tienen nada que ver tus respuestas con tus calificaciones,</p>	6 puntos

								<p>siente la confianza de que tus respuestas el único fin que tienen es el de ayudarte a que tu tránsito por este segundo semestre sea más provechoso para ti.</p> <p>Desarrollo Responde la encuesta de 40 preguntas en google forms.</p> <p>Cierre Envía la encuesta y toma captura de pantalla, la captura la sube para notificar que ya la realizaste.q</p>	
3	Académica	Completar expediente	conocer la situación académica del grupo tutorado a través de su kardex, así como establecer el plan de trabajo que llevará a cabo el tutor.	Diagnóstico grupal	20 minutos	<p>Libro como sugerencia para mejorar calificaciones.</p> <p>“Los 7 hábitos de los adolescentes altamente efectivos “</p> <p>Video sobre cómo estudiar o aprender mejor</p>	<p>Acceso a internet</p> <p>Computadora o smartphone</p>	<p>Inicio El tutorado abre su cuenta de siiau y entra a su kardex.</p> <p>Desarrollo Descarga su kardex para poder subirlo a la plataforma.</p> <p>Cierre Sube su kardex a la plataforma, es probable que se lo puedan pedir impreso también, para el expediente en físico que debe llenar el tutor.</p> <p>Por su parte el tutor da a conocer el plan de trabajo que elaboró y lo sube a la plataforma.</p>	5 puntos
4	Académica	“Pacto educativo”/Encuadre anexo 4	Establecer la forma de trabajo en la tutoría virtual, delimitando	Foro	30 minutos	Pacto educativo para ser descargado		<p>Inicio El tutorado investiga con sus familiares y en internet el concepto “Palabra de honor” ¿A qué se refiere? ¿Cómo saber qué personas tienen “Palabra de honor y qué personas no? ¿Realmente las palabras valen? ¿Qué es ser honorable? ¿Quiénes de mi familia son honorables? ¿Alguien de tu familia</p>	7 puntos

			el rol del tutor, del tutorado así como dar a conocer los temas y su evaluación y establecer un compromiso					<p>ha dicho algo que no cumple? ¿Qué pasa si no cumplo lo que digo?</p> <p>Comparte en el foro lo que te dijeron tus familiares y tus opiniones personales.</p> <p>Desarrollo</p> <p>Los estudiantes descargan el encuadre que viene anexo en la asignación de esa semana, le dan lectura y comentan qué les parecen los temas, las reglas de participación, las ponderaciones y los tiempos.</p> <p>Cierre</p> <p>Realiza una reflexión referente a si comprende o no, la forma en la que se trabajará el curso, y también escribe a lo que se compromete.</p> <p>Envía la actividad.</p>	
5	Desarrollo Humanístico (conocimiento de si mismo y empatía)	Dinámica "rompe hielo" ¿Quién soy y quiénes son los demás?	Conocer a los alumnos tutorados y que se conozcan un poco más entre ellos	QQQ Qué veo Qué no veo Qué infiero	50 minutos	Se encontrará disponible el video "Cómo hacer un collage" https://www.youtube.com/watch?v=HJiV0uTSPZ8 Test de personalidad https://www.psicooactiva.com/tests.htm	Acceso a internet Computadora o smartphone	<p>Inicio</p> <p>¿Cómo son nuestros compañeros? Es probable que ya conozcas a la mayoría de tus compañeros de clase, sin embargo ¿Te sabes el nombre de todos?, ¿Has trabajado con cada uno de ellos? ¿Sabes qué cosas le interesan? A veces el tiempo en la escuela no nos alcanza para conocer a todos nuestros compañeros, incluso habrá algunos compañeros con los que tengamos una barrera, que no sabes por qué , pero nunca se han hablado, sin embargo se ha demostrado que los grupos con mejores calificaciones y mejor ambiente son los grupos que se conocen y se hablan todos entre sí, por lo que en este primer ejercicio de acercamiento y conocimiento de tu grupo te voy a exhortar a que interactúes con los compañeros</p>	7 puntos

								<p>que menos contacto tienes, con una actitud amigable, de compañerismo y respeto.</p> <p>El tutorado reflexiona las siguientes preguntas: ¿Qué deportes, mascotas, lugares, actividades, etc. te gustan? ¿Cuáles son tus metas u objetivos? ¿Qué te motiva a superarte? ¿Qué aspectos físicos y emocionales te caracterizan?</p> <p style="text-align: center;">Desarrollo</p> <p>Realizar un collage en el que por medio de imágenes o fotos se muestren las respuestas a las preguntas anteriores y lo sube al foro</p> <p style="text-align: center;">Cierre</p> <p>Debe comentar el collage de mínimo 3 compañeros (trata de comentar los que aún no tengan comentarios); debes escribir ¿Qué ves? (se refiere a o que observas en ese collage) ¿Qué no ves? (se refiere a algo que consideras le pudo haber hecho falta) Y ¿Qué infieres? (lo que deduces o concluyes finalmente sobre la persona) después de recibir 3 comentarios en su propio collage, él explica su collage.</p>		
6	Académico (detectar barreras de	“Análisis de mi desempeño estudiantil” anexo 5	reflexiona y analiza cómo ha sido su trayectoria desde el kínder hasta	Matriz de inducción	40 minutos	En recursos se encontrará disponible la tabla para ser completada por el estudiante.	Acceso a internet Computadora o smartphone	Inicio	Ahora que ya estás en la preparatoria, te has puesto a reflexionar ¿Cuántos años llevas estudiando? ¿Qué tantas cosas has aprendido en estos años de estudio? ¿Cómo ha cambiado o evolucionado tu forma de estudiar y aprender? ¿Cómo te has sentido en la escuela en cada etapa? ¿Cómo han sido tus calificaciones?	6 puntos

	aprendizaje)		la preparatoria, reconociendo las situaciones difíciles a las que se ha enfrentado y hace un compromiso para su desempeño este semestre.					<p>Tal vez recuerdes ese primer día de clases, del kínder, primaria, secundaria y/o preparatoria, tu escuela, tu salón, tus profesores, tus amigos, la comida, etc. Es natural que conforme vamos creciendo vaya cambiando nuestra forma de pensar, nuestros intereses, nuestras amistades, sentimientos, etc. Incluso pudieron pasar cosas importantes en tu vida que resultaron en algo positivo o negativo en tu desempeño en la escuela; vamos ahora a hacer un recuento de tus años de estudio y observar cómo has ido cambiando como estudiante.</p> <p style="text-align: center;">Desarrollo</p> <p>Descarga el recurso adjunto a la actividad y completa la tabla, en el mismo documento encontrarás información sobre los tipos de estudiante y la tabla de las emociones.</p> <p style="text-align: center;">Cierre:</p> <p>Finalmente haz un compromiso respecto a tus materias, tus profesores, tus compañeros y sobre todo contigo mismo y redactalas en la tabla.</p>	
7	Desarrollo humano (Conocimiento de sí mismo)	Análisis "FODA" Personal	Identificar sus fortalezas, debilidades, áreas de oportunidad y amenazas que tiene actualmente	FODA Fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas.	30 minutos	Se encuentra un recurso para que el estudiante lea cómo hacer su propio análisis FODA https://ivanmb.com/cómo-hacer-un-daño-personal-ejemplo/	Acceso a internet Computadora o smartphone	<p>inicio</p> <p>Existen algunos proverbios o mensajes que buscan transmitir enseñanzas, consejos o sabiduría sobre la vida, reflexiona sobre los siguientes y trata de identificar cuál es el mensaje que intenta transmitir.</p> <p>El agua hace flotar a un barco y también puede hundirlo.</p>	6 puntos

			para clarificar su auto-concepto y desarrollo de metas.			(video) FODA PERSONAL https://www.youtube.com/watch?v=KkmgEq9c0al&t=49s		<p>Para quien no sabe a dónde quiere ir, todos los caminos sirven.</p> <p>Tu voluntad debe ser más poderosa que tus deseos</p> <p>Para llegar a grandes metas, a veces es necesario tomar los caminos más difíciles.</p> <p>En esta sesión se busca que tengas un panorama más claro de tu vida, para que seas ese barco que flota, para que elijas el camino que quieres, para que tu voluntad te lleve a cumplir tus deseos, y cumplas esas grandes metas que quieres lograr. El primer paso para que esto suceda es tener claro el panorama, saber con qué cuentas, qué te hace falta, qué podría obstaculizar tu desarrollo tanto las cosas que dependen de ti, como las que no. Es por eso que en esta sesión realizarás un auto-análisis "FODA"</p> <p>¿Ya te dio curiosidad saber en qué consiste este análisis? Busca el link adjunto o ve el video para que conozcas en qué consiste.</p> <p>Desarrollo Realiza tu propio análisis FODA, se honesto contigo mismo y date la oportunidad de reflexionar sobre ti y tu vida.</p> <p>Cierre Realiza una reflexión final donde expliques cómo te sentiste y de qué te diste cuenta al hacer esta actividad. Envía tu actividad.</p>
--	--	--	---	--	--	--	--	--

8	Académica (Promover asesorías preventivas)	Auto-evaluación parcial de mi desempeño escolar. Anexo 6	Concientizar al estudiante sobre su desempeño y esfuerzo puesto en esta primera parte del semestre, ya sea para que continúen así o hagan un nuevo compromiso estableciendo estrategias para mejora.	Preguntas exploratorias	30 minutos	Recurso compartido para ser completada por cada uno de los integrantes del grupo "Tabla de autoevaluación". Reglamento general de alumnos http://www.secgral.udg.mx/sites/archivos/normatividad/general/ ReglamentoGralEPAI alumnos.pdf	Acceso a internet Computadora o smartphone	<p>Inicio</p> <p>Es muy sano en nuestra vida constantemente estar autoevaluándonos respecto a las metas que nos propusimos y los logros que hemos obtenido, es un buen hábito que puedes adquirir en tu vida, establece tus metas y tus tiempos para lograrlas, pero también tomaste el tiempo de autoevaluarte respecto a tus metas o compromisos pactados, tal vez tengas que hacer reajustes o cambios de planes, pero es recomendable que siempre tengas claro hacia dónde vas, y cómo conseguirlo, y acordar un tiempo para tu autoevaluación, por lo cual es un buen momento para que hagas una auto-evaluación de tu desempeño escolar hasta el momento.</p> <p>Primeramente, necesitas tener a la mano la forma que te informó tu profesor al inicio del semestre sobre los porcentajes de evaluación, posteriormente cuenta los sellos o firmas que llevas en cada una de tus asignaturas; si ya realizaste algún examen también necesita tener presente esa calificación, por último necesitarás también conocer cuántas faltas llevas hasta el momento (lo puedes checar en las computadoras que están afuera de control escolar o bien preguntarle a cada profesor)</p> <p>Se recomienda revisar el link del reglamento general de alumnos de la UdeG referente a la planeación de la evaluación, exámenes y periodo extraordinario, es importante que revises el reglamento ya que todos tus profesores deben basar sus evaluaciones y exámenes como lo marca este reglamento.</p> <p>Desarrollo:</p>	6 puntos
---	--	--	--	-------------------------	------------	---	---	--	----------

								<p>El estudiante abre el link para escribir ahí el número de firmas o sellos y asistencias que lleva hasta el momento y si hubiesen hecho ya algún examen, escribe la calificación, tanto el estudiante como el tutor podrán ver cómo va todo el grupo.</p> <p>Cierre Responde las siguientes preguntas: ¿Estoy satisfecho con mi desempeño hasta este momento? ¿Mis resultados hasta este momento están en sintonía y congruencia con mis metas? ¿Hay algo que me gustaría mejorar? ¿Cuál es mi compromiso en lo que queda del semestre?</p> <p>Manda estas preguntas contestadas en la asignación de esta actividad.</p> <p>Se recomienda al tutor observar si se puede dar la co-tutoría con algunos de los compañeros y abrir un espacio para que trabajen la co-tutoría en línea como un subgrupo, Dejando evidencia de todo lo que trabajen, en ese subgrupo.</p>	
9	Transversal (integración grupal)	"Cuento o Comic grupal"	Fomentar la participación e integración grupal, divertir.y reflexionar sobre el trabajo en equipo.	Cuento o comic foro	20 minutos	<p>Foro</p> <p>Video sobre trabajo en equipo</p> <p>Los resultados de un grupo se determinan por sus acciones.</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=4TMS6Y7Rdl4</p>	<p>Acceso a internet</p> <p>Computadora o smartphone</p>	<p>Antes de comenzar con el tema, responde la siguiente pregunta</p> <p>¿Lo que hacen los demás me afecta o repercute en mi vida?</p> <p>¿Lo que no hacen los demás repercutirá en mí?</p> <p>Ya hablamos sobre la importancia de conocer a tus compañeros y cómo esto puede afectar tu rendimiento académico, ahora es momento de ver cómo trabajan entre todos para lograr una meta.</p>	7 puntos

						https://www.youtube.com/watch?v=JkfX5ioAGbg Se recomienda ver película "cadena de favores"		<p>El trabajo en equipo es una competencia que necesitas desarrollar para obtener mejores resultados en todo lo que hagas, simplemente el trabajo que se hace en tu familia, es un trabajo en equipo, que, si todos dan lo mejor de sí, se obtienen grandes resultados, pero con uno que falle afecta a todos.</p> <p>Esta es una actividad necesita de la participación e imaginación de todos, para lo cual si notas que alguno de tus compañeros no la ha realizado recuérdale y motívalo a que lo haga ya que este es un trabajo grupal y se tienen contemplados 4 días para que todos hagan su participación y después poder realizar la reflexión.</p> <p>El primer compañero en escribir inicia el cuento escribiendo al menos 5 renglones y una imagen alusiva a lo que se relató. Y el ultimo compañero debe escribir el final.</p> <p>Una vez terminado el cuento por todos tus compañeros escribe un comentario en el que reflexiones ¿Cómo fue el trabajo del grupo? ¿te gustó el trabajo que hicieron entre todos? ¿Qué crees que pueda mejorar? ¿lo que hacen o no hacen los demás, repercute en ti? ¿por qué?.</p>	
10	Académica (hábitos y estrategias de	¿De qué forma aprendo?"	El tutorado identifica que hay una forma en la que él aprende y que hay	Test PNI Positivo, Negativo, Interesante.	40 minutos	Link aprender a aprender Test. Estilos de aprendizaje Auditivo, visual y kinestesico	Acceso a internet Computadora o smartphon e	inicio Cada persona en este mundo es única e irrepetible, ya te habrás dado cuenta que existen personas que tienen gustos muy similares a los tuyos, o una familia muy parecida a la tuya o situaciones de vida muy similares, sin embargo, no hay ninguna persona que sea exactamente como tú eres, con tus características físicas, psicológicas, experiencias, contexto	6 puntos

	estudio)		estrategias que se van a facilitar más con su forma de aprendizaje.			https://www.psicooactiva.com/tests/estilos-aprendizaje/test-estilos-aprendizaje.htm Estilos de aprendizaje Honey-Alonso http://tutorial.cch.unam.mx/bloque2/cuestionarioHoneyAlonso		<p>etc. Es por esta razón que tú debes de conocerte, y en esta sesión te invito a que descubras cómo es que tu aprendes, ya que si tu descubres cuál es tu manera de aprender podrás ser más autónomo en elegir tus estrategias de aprendizaje, pero sobre todo no habrá límites para todo lo que desees aprender, puesto que te conoces y sabes cómo lograrlo.</p> <p>El aprendizaje es algo que por mucho tiempo se dejó en manos de los profesores, y si algo no aprendías, podías sacar múltiples excusas como “es que mi profesor no me lo enseñó” o “el profe no sabía”; ahora te invito a que dejes esas excusas en el pasado y que te ocupes tú y nadie más que tú a hacerte responsable de tu aprendizaje, y la primera herramienta que necesitas para lograrlo es conocer ¿de qué manera aprendes?</p> <p>Desarrollo</p> <p>Realiza los dos test que vienen en este enlace, para qué te des cuenta de que manera aprendes, ya que tengas tus resultados indaga 10 estrategias para aprender o estudiar que vayan con tu estilo de aprendizaje.</p> <p>Cierre</p> <p>En base a tus resultados en una tabla escribe:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. lo positivo 2. lo negativo 3. lo interesante <p>de tener estos estilos de aprendizaje.</p>	
11	Transversal (integr	“La mejor foto”	Fomentar la interacción entre compañeros	Trabajo en Binas	30 minutos		Acceso a internet	Conocer a una persona es un placer que nadie debería de negarse, se necesita paciencia para ir conociéndola sin embargo a veces nuestros prejuicios no nos permiten conocer a las personas. ¿Qué es un prejuicio?	6 puntos

	acción grupal)		que tengan poco contacto.				Computadora o smartphone	<p>Es una opinión preconcebida, generalmente negativa hacia algo o alguien". En ocasiones no le hablamos a algún compañero por su forma de vestir, por el lugar en donde se sienta porque se ve muy diferente a ti, por la música que escucha, o por algún comentario que en algún momento hizo; etc. si alguna de estas razones te parece familiar, entonces significa que te has negado la oportunidad de conocer a una persona por tus prejuicios,</p> <p>Esto es, sin darte el tiempo suficiente para conocer a esa persona tú ya la has encasillado o catalogado sin saber si lo que tú crees de esa persona es verdad.</p> <p>Esta actividad es una invitación a que te acerques a algún compañero que por alguna circunstancia no has podido tener interacciones de la misma manera que con tus amigos.</p> <p>Tómate una foto con un compañero (a) con el que tengas muy poco contacto, debes verificar que el compañero elegido no haya hecho ya la actividad con alguien más, ya que no se puede repetir fotografías con un mismo compañero, debe subirla uno de los dos compañeros y ambos deben comentar en la foto, deben comentar cuándo es el cumpleaños del compañero, su comida preferida y tres cosas que le guste hacer en su tiempo libre.</p> <p>Cierre Observa las demás fotografías y da "me gusta" a las que te parezcan más significativas.</p>	
12	Desarrollo	Factores que	Examinar de qué manera	Estudio de caso	30 minutos	Actividad para descargar e línea.	Acceso a internet	Esta actividad que fue tomada del programa CONSTRUYE T,	6 puntos

	human o (Toma de decisiones)	favorece n u obstaculiza la toma responsable de decisiones	las emociones, el contexto, los amigos, las experiencias previas pueden favorecer u obstaculizar la toma responsable de decisiones.			Video del neurocientifico Facundo Manes, a partir del minuto 8	Computadora o smartphone	<p>Es común que nuestras emociones afecten los procesos mediante los cuales llegamos a tomar decisiones. Si bien esto es perfectamente normal, pues están aplicadas en prácticamente todo lo que hacemos, al ignorar o subestimar su poder sobre nuestra conducta, podemos bajar la guardia y dejarnos arrastrar por ellas actuando de forma impulsiva.</p> <p>Introducción</p> <p>¿Cuántas veces te ha pasado que después de haber actuado con enojo piensas: “no debí haber dicho eso”, “no debí haber actuado de esa manera” o “si tan solo pudiera regresar el tiempo”? si bien son muchos los factores que influyen en nuestra toma de decisiones, siendo las emociones de las mas importantes, es necesario tomar en cuenta el impacto que éstas tienen en nuestro entorno. Por ello es importante que, al tomar una decisión, lo hagamos buscando el efecto más constructivo para nosotros y para quienes nos rodean. Una forma de hacerlo es revisar nuestros estados emocionales evitando que la impulsividad decidida por nosotros.</p> <p>El reto es examinar la manera en la que las emociones, el contexto, los amigos, las experiencias previas y la sensibilidad a la inmediatez pueden favorecer u obstaculizar la toma responsable de decisiones.</p> <p>Desarrollo</p> <p>Actividad 1. “Estudio de caso”</p> <p>Raquel va camino a la plaza. El camión está lleno, pero la señora junto a ella deja un lugar libre. En cuanto Raquel se sienta, saca el celular y abre whatsapp. Lo primero que observa es el siguiente mensaje:</p>
--	--	---	--	--	--	---	--------------------------------	--

							<p>Se trata de un video íntimo en el cual aparece Alejandra, una chica guapa que todos admiran en el salón y con quien Raquel siente una particular rivalidad.</p> <p>Imagina qué emoción estaba experimentando Raquel en cada una de las siguientes situaciones y contesta.</p> <p>Situación 1: Raquel se sintió triunfante. El corazón le palpitó fuertemente mientras pensaba “a ver si después de esto le sigues gustando a Roberto”.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Qué emoción estaba experimentando Raquel? 2. ¿Qué te imaginas que hizo con el video de Alejandra? 3. ¿Estaba pensando en las consecuencias que traería para ambas? ¿Por qué? <p>Situación 2: Después de ver el video, Raquel experimentó una opresión en el pecho mientras decía “no me cae bien, pero nadie merece que se viole su privacidad de esta manera. Esto no está bien”.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Qué emoción estaba experimentando Raquel? 2. ¿Qué te imaginas que hizo con el video de Alejandra? 3. ¿Consideras que Raquel estaba pensando en las consecuencias que le traería a ambas? ¿Por qué? <p>Observa el video de una conferencia de TEDx encontrarás la interesante explicación que hace el neurocientífico Facundo Manes sobre la importancia del lóbulo frontal en los seres humanos. En particular te recomendamos que veas a partir del minuto 8 el análisis sobre el caso de Phineas Gage, un trabajador de ferrocarriles que, tras sufrir un accidente (en el que una barra de acero destruyó gran parte de su lóbulo</p>	
--	--	--	--	--	--	--	---	--

								frontal izquierdo) se volvió incapaz de tomar decisiones responsables. Para verlo, entra en esta dirección: https://www.youtube.com/watch?v=r5M018pEkL4	
								Cierre Reflexiona: ¿En general, qué tan influenciadas están tus decisiones por las emociones que experimentas? ¿Qué consejo le darías a tu mejor amigo si, al momento de tomar una decisión importante, lo ves dominado por sus emociones?	
13	Desarrollo humano (Toma de decisiones)	Alternativas y consecuencias	Analizar las alternativas factibles y creativas para actuar ante diversas situaciones de la vida cotidiana, considerando las características de las posibles consecuencias	Estudio de caso	40 min	Actividad para descargar en línea Video de youtube "El puente-resolución de conflictos" https://www.youtube.com/watch?v=ZgaidCmzfHk	Acceso a internet Computadora o smartphone	Inicio ¿Cuántas decisiones has tomado hoy? Si piensas que pocas, revisa de nuevo. Desde elegir qué ponernos de ropa, la hora en que nos levantamos, si desayunamos o no, si tomamos un camino u otro; todo el tiempo estamos decidiendo. Y por lo general, no vemos más de una alternativa para enfrentar cada situación. ¿Qué pasaría si pudiéramos abrir nuestra perspectiva y encontrar otros caminos para resolver lo que nos pasa, tomando en cuenta las consecuencias y transformando nuestro entorno? El reto es analizar alternativas factibles y creativas para actuar frente a diversas situaciones de su vida cotidiana, considerando las características de las posibles consecuencias. Desarrollo Actividad 1. Lee la siguiente historia.	6 puntos

								<p>Lucas caminaba en los pasillos de la escuela cuando escuchó que a una joven ofendía fuertemente a otra. Sus compañeros comenzaron a rodearlas y a gritar: “¡pelea, pelea!”. La reacción habitual de Lucas hubiera sido sacar el celular como los demás y grabar la pelea para después subirlo a las redes sociales. Pero en esta ocasión, se dio cuenta de que una de las involucradas era de sus mejores amigas, alguien que realmente le preocupaba, se preguntó ¿qué hago?</p> <p>Da respuesta a las siguientes preguntas:</p> <p>Comenta: si fueras Lucas, ¿qué harías? ¿Cómo lo resolverías? ¿Cómo les ayudaría PARAR antes de decidir en una situación como la del ejemplo?</p> <p>¿Cuál de las siguientes alternativas con su respectiva consecuencia elegirías?</p> <p>Alternativa a) Recordó que alguna vez él estuvo en una situación similar donde no le gustó sentirse presionado por los otros. Así que decidió ir a separarlas, llevarse a su amiga y pedirles a todos que bajaran el celular. Consecuencia: Terminó la pelea, pudo sentirse bien con él mismo y cuidó la relación con su amiga.</p> <p>Alternativa b) Decidió gritar algo para distraer a todos como: ¡Ahí viene el prefecto! para parar la situación y que todos corrieran y se metieran al salón. Consecuencia: Se sintió bien por haber ayudado a su amiga.</p> <p>Escribe tu otra alternativa y consecuencia.</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	---

								<p>Cierre</p> <p>Cotidianamente tomamos decisiones en automático y no nos detenemos a pensar en las alternativas y consecuencias de las mismas. Muchas de estas elecciones rápidas nos llevan a ponernos en riesgo o incluso a los que nos rodean. Es importante evaluar y buscar opciones que tomen en cuenta las consecuencias. Esto nos abrirá la perspectiva y nos generará el hábito de encontrar maneras más creativas de solucionar lo que nos pasa. PARAR es una estrategia que nos traerá claridad para tomar mejores decisiones.</p> <p>Observa el video que viene adjunto "El puente-resolución de conflictos" y haz una reflexión del mismo.</p> <p>Por ultimo piensa una en una decisión que quieras tomar y analiza 3 alternativas que tienes y la consecuencia de cada una.</p>	
14	Académica (barreras de aprendizaje)	Motivación	Reflexionar cuáles son sus motivaciones para estudiar, para que se den cuenta que si no existe motivación	preguntas exploratorias Foro	60 minutos	<p>Videos</p> <p>Si tu no crees en ti nadie va creer https://www.youtube.com/watch?v=IHiWSJrBigE</p> <p>Cambia tus pensamientos y cambia tu actitud.</p>	<p>Acceso a internet</p> <p>Computadora o smartphone</p>	<p>inicio</p> <p>¿Te gusta venir a la escuela? ¿Te interesa lo que ves en tus clases? ¿Tiene algún sentido para ti estudiar la preparatoria?</p> <p>Existen dos tipos de motivación intrínseca y extrínseca, la primera se refiere a la motivación que hay dentro de ti para hacer algo, y la segunda tiene que ver con factores externos que te impulsan a hacer las cosas.</p> <p>Por ejemplo supongamos que quieres hacer ejercicio ¿tu motivación es intrínseca o extrínseca? Si tuvieras una</p>	6 puntos

			es difícil hacerlo.			https://www.youtube.com/watch?v=pl3EgEamWWA Esfuerzo https://www.youtube.com/watch?v=HXXOrTL2i7E programa yo no abandono (ventajas que tiene estudiar)		motivación intrínseca una de ellas podría ser para estar bien de salud y tener más energía. Si tu motivación fuera extrínseca entonces diríamos que quieres hacer ejercicio para que cuando los demás te vean observen que tienes buena salud y te halaguen con lo bien que te ves. Incluso se pueden tener ambas motivaciones, extrínseca e intrínsecas. Desarrollo Responde la siguiente pregunta: ¿Cuál o cuáles son tus motivaciones para estar la prepa, ya sean intrínsecas o extrínsecas? Cierre Ve los videos adjuntos en este foro y escribe un consejo que le darías a tu amigo que ya se quiere salir de la escuela. Lee las razones para estudiar	
15	Involucrarlos en el trabajo académico, vocacional y de desarrollo humano del	Junta con padres de familia (presencial)	Dar a conocer las asistencias, conductas y calificaciones que ha tenido el alumno. El tutor informa cómo ve al grupo sugiere		60 minutos	La coordinación de tutorías hace llegar los reportes que han realizado otros profesores sobre el grupo y los puntos importantes a tratar en la junta.	Salon de clases Pintarrón Hojas de asistencia Expedientes de los tutorados	inicio El tutor da la bienvenida a los padres de familia, nombra lista y pasa una hoja de registro para obtener datos de contacto y su firma de asistencia Desarrollo Se abordan asuntos académicos, administrativos, de conducta y casos personales. Cierre Se llegan a acuerdos y compromisos para mejorar la situación escolar de todos los tutorados	20 puntos

	alumna do.		algunos temas a trabajar con sus hijos (se puede basar en los diagnósticos hechos o en las actividades de tutoría realizadas)						
16		Informe	El tutor elabora informe de las actividades realizadas y los objetivos alcanzados.			Hacer lista de cotejo		Inicio El estudiante ve el tutorial sobre la elección de TAE y realiza su registro. Desarrollo Se le pide al tutorado contestar una encuesta para evaluar el curso de tutorías Cierre El tutor publica en la plataforma Edmodo su calificación final obtenida en el curso de tutorías Se hace la evaluación sumativa del curso.	-----
									Total= 100

