

UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

SISTEMA DE UNIVERSIDAD VIRTUAL



DESARROLLO DE LA COMPRENSIÓN LECTORA UNA ESTRATEGIA
PARA FAVORECER LA CONTRUCCION DE APRENDIZAJES
SIGNIFICATIVOS EN EL SEGUNDO GRADO DE PRIMARIA 2007-
2008

T E S I S

PARA OBTENER EL GRADO DE:

LICENCIADO EN EDUCACIÓN

P R E S E N T A:

YADIRA DEL ROSARIO CHAVEZ GONZALEZ

DIRECTORA DE TESIS:

CLAUDIA CAMACHO REAL

GUADALAJARA, JALISCO, 21 DE MAYO DEL 2009

Mtro. Rafael Franco Sapién
Presidente del Comité de Titulación
de la Licenciatura en Educación
Sistema de Universidad Virtual
UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

Por medio del presente le informo que ya fueron atendidas las observaciones de los lectores con respecto a la *TESIS* del (la) C. *YADIRA CHÁVEZ GONZÁLEZ*, titulada "DESARROLLO DE LA COMPRENSIÓN LECTORA, UNA ESTRATEGIA PARA FAVORECER LA CONSTRUCCIÓN DE APRENDIZAJES SIGNIFICATIVOS EN EL SEGUNDO GRADO DE PRIMARIA 2007-2008" y que ha quedado concluida, por lo que doy el Visto Bueno para que la (el) C. *YADIRA CHÁVEZ GONZÁLEZ*, realice la defensa de la misma.

Sin otro particular aprovecho la ocasión para reiterarme a sus órdenes.

Guadalajara, Jal. A 24 de Julio de 2009.


A T E N T A M E N T E

CLAUDIA CAMACHO REAL
Director de Tesis

INDICE

Introducción.....	4
Capítulo 1	
Planteamiento del problema.....	5
1.1 Problematización	
1.2 Preguntas de investigación	
1.3 Objetivos	
1.4 Hipótesis	
Capítulo 2	
Conceptualización del objeto de estudio.....	9
Conceptualización de la lectura	
El papel del docente en el proceso de desarrollo y consolidación de la comprensión lectora.	
Estrategias para incentivar el interés y el placer por acto lector	
Fomento del hábito lector en el aula y el hogar	
Propósitos del plan y programa de la SEP	
Capítulo 3	
Metodología de la Investigación.....	29
3.1 Descripción de la naturaleza de investigación y el método elegido	
3.2 Descripción y justificación de técnicas e instrumentos del estudio	
Capítulo 4	
Resultados.....	32
Contexto	
Diagnóstico	
Propuesta	
Evaluación	
Capítulo 5 Reflexiones	
Finales.....	46

Bibliografía.....51

Anexos.....53

Índice de Cuadros

Concentrado de respuestas de la entrevista

Cuadro No. 2 concentrado de observación a los alumnos diagnostico...

Cuadro No. 3 Concentrado de observación y/o evaluación realizada al docente durante el transcurso de la aplicación de las actividades realizadas en el aula de clases.....

Cuadro No. 4 Cronograma de actividades realizadas.....

Cuadro No. 5 de resultados de las actividades realizadas.....

Introducción

Dentro del transcurso de la historia de los sistemas educativos se ha presentado la falta de interés en la lectura, así mismo como consecuencia de éste, el no aprendizaje significativo viene de la mano con esta problemática, se ha tratado de solucionar encontrándose múltiples teorías sin embargo, en la práctica educativa se ha tratado de eliminar tal problemática y no se han obtenidos los resultados esperados.

En el grupo que se realiza la intervención educativa existe esta problemática. Por lo que se elaboró la presente intervención educativa con la finalidad de alcanzar un mayor conocimiento y asumir el papel que como interventor educativo corresponde.

A fin de lograr un amplio panorama del grupo se exploran algunos factores que puedan estar interviniendo en esta problemática.

La siguiente intervención se encuentra formada por varios apartados o capítulos, uno de ellos es el contexto, en éste se hace una descripción sobre los elementos más relevantes de la comunidad, la escuela y el grupo que pueden incidir en la problemática como son: características del grupo, alumnos, datos de la comunidad, factores que puedan favorecer o desfavorecer el desarrollo del proceso de aprendizajes, y la falta de interés en la lectura.

Otro apartado es la problematización o planteamiento del problema que incluye el diagnóstico de la intervención, algunas evidencias para delimitar la Problemática.

En la conceptualización del objeto de estudio se incluyen los elementos que facilitan la comprensión del contenido de la presente intervención educativa.

Otro más es la metodología de la investigación donde se describe la naturaleza de la intervención, el método elegido, justificación de técnicas e instrumentos de estudio.

En los resultados se describen los obtenidos en la intervención.

En las reflexiones finales se menciona el fruto derivado del conocimiento y la experiencia adquirida al elaborar la presente intervención educativa, así como las habilidades y experiencias adquiridas como educador social. Por último se incluye la bibliografía que fue consultada durante la elaboración. Así como los anexos que incluyen textos, ilustraciones, cuadros, entre otros materiales.

Capítulo 1

La construcción de la situación problemática

1.1 problematización

Los alumnos del segundo año de la escuela primaria José María Morelos y Pavón de la comunidad de Manalisco tienen problemas para comprender los contenidos de aprendizaje porque desarrollan un bajo nivel de comprensión lectora, los lectores son producto de un proceso de aprendizaje centrados en la decodificación al logran descifrar el significado de las palabras pero difícilmente construyen el sentido del texto. Este proceso educativo los sitúa en una posición de “analfabetas funcionales, es decir descifradores de códigos, incapaces de interpretar e interactuar con textos formativos para su aprendizaje significativo” (1) que le sea útil en la resolución de problemas cotidianos de estudiantes. Mediante las distintas observaciones realizadas al grupo intervenido se puede observar que son varios los factores que intervienen en dicha problemática, que no solamente comienzan en el salón de clases se extienden en lo familia y social.

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA. Libro para el maestro español 2°. México, 1998.p.8

Para poder delimitar la problemática y verificar que las sospechas son ciertas fue necesario abarcar el problema a nivel social, familiar y reducirlo al nivel micro educativo dentro del salón de clases.

La falta de interés en la lectura propicia el no aprendizaje significativo, y para lograr que exista el interés en la lectura existen varios factores familiar y social que obstruye o beneficia dicho interés. Además debemos tener en cuenta que el entorno inmediato es otro factor determinante para que se adquiera el interés en la lectura y el aprendizaje significativo.

Dentro de la comunidad existe un rezago educativo que a simple vista no se aprecia, pero los comentarios y resultados muestran lo contrario ya que son pocas las personas de edad adulta que lograron realizar su educación primaria y solo unos cuantos realizar estudios superiores.

Es importante indagar sobre esta problemática en la comunidad porque se ve desfavorecido en entorno social, educativo y cultural.

Dentro de la sociedad son pocas las personas alfabetas y si varias analfabetas funcionales, mientras que dentro de lo familiar obstruye en el aprendizaje educativo que no logra realizar una lectura decodificadora que favorezca el aprendizaje significativo, útil para realizar sus diversas actividades dentro de la educación y su vida diaria. Por las observaciones y entrevistas realizadas a la población y a los padres de familia pertenecientes al grupo de alumnos del segundo año de la comunidad de Manalisco se evidenció que muy pocos realizan una lectura, mientras que lo que la realizan mencionan que no existe motivación o interés para la lectura y se carece de este hábito ya sea por falta de material, tiempo o por no saber leer.

Esto se muestra en el léxico de la comunicación al no existir reflexión de la lengua oral, utilizando pronunciación inadecuada en su lenguaje.

En la presente intervención educativa se pretende identificar la problemática, en los diferentes factores que obstaculizan el desarrollo

del aprendizaje significativo, y darle solución mediante la intervención educativa, que tiene como propósito innovar, transformar y adaptar estrategias educativas que favorezca y mejoren la calidad educativa abarcando el entorno personal, familiar, cultural y social.

1.2 preguntas de investigación

Diagnóstico:

¿Cómo se desarrolla la habilidad lectora dentro del grupo de segundo año?

Intervención:

¿Cómo hacer de la habilidad lectora una estrategia que favorezca el aprendizaje significativo?

¿Cómo involucrar a los padres de familia para que fomenten la comprensión lectora en los alumnos de 2do grado?

Evaluación:

¿Cuál fue el impacto logrado con el proceso de intervención en la comunidad escolar de Manalisco?

1.3 Objetivos

Diagnóstico:

1.3.1 Diagnosticar necesidades de atención en las prácticas lectoras en el grupo de Segundo año

Se iniciaron los procesos de intervención con suposiciones sobre la realidad a estudiar como:

*Los alumnos carecen de acervo bibliográfico y de estimulación lectora en la familia no comprenden lo que leen y tienen bajo rendimiento.

*Los alumnos que no son estimulados desde edad temprana en la comprensión lectora, carecen de motivación para realizar esta actividad, mientras que los alumnos que han estado rodeados o motivados de actividades relacionadas con la lectura se sienten atraído hacia ella, formando parte de su vida cotidiana y educativa.

*el entorno social inmediato al alumno obstaculiza el desarrollo de la comprensión lectora porque es un ambiente donde se lee poco.

Intervención:

1.3.2 Describir el proceso de aplicación de estrategias de comprensión lectora en el aula de segundo grado de la escuela “José María Morelos y Pavón”

Al tener contacto directo con los alumnos del segundo año se fue observando que presentan dificultades para realizar sus actividades educativas, esto por falta de interés en la lectura y realizan sus ejercicios de manera equivocada ya que les cuesta trabajo tratar de comprender la actividad que van a realizar.

En base a lo observado y analizado se aplicaron 2 ejercicios para diagnosticar la problemática antes mencionada en los cuáles se aplican de forma correcta y adecuada las estrategias didácticas de lectura donde se señala el propósito de cada una de las actividades y sus componentes enfocados a cada actividad.

El primer ejercicio “los números ordinales”, el propósito que los alumnos utilicen los números ordinales.

Las actividades consistieron en explorar conocimientos previos sobre los números ordinales, realizar una carrera de 8 corredores y observar detalladamente, contestar una serie de preguntas relacionada con las carreras, anotar el ordinario que corresponda a cada letra según su lugar en el alfabeto y encontrar el mensaje.

En este ejercicio se aplica la anticipación, predicción, y autocorrección Para realizar correctamente el ejercicio es necesario aplicar las estrategias didácticas.

1.3.3 Proponer estrategias para mejorar la comprensión lectora en el aula de segundo grado.

Una vez visualizada la problemática se prosiguió a realizar 4 actividades para mejorar la comprensión lectora, las actividades realizadas tienen su diseño y aplicación de acuerdo al plan y programa de estudio del español en educación primaria.

La intervención propone que se apliquen correctamente y en forma adecuada las estrategias didácticas de la lectura en sus distintas modalidades.

“El propósito del español es propiciar el desarrollo de la competencia comunicativa de los niños, es decir, que aprendan a utilizar el lenguaje hablado y escrito para comunicarse de manera efectiva en distintas situaciones académicas y sociales, lo que constituye una nueva manera de concebir la alfabetización”.⁽²⁾

Los contenidos de las actividades diseñadas para mejorar la comprensión lectora en los alumnos de segundo año son:

La clasificación, receta, comprensión del texto y el recado.

1.3.4 Proponer una estrategia que favorezca la participación de padres de familia y alumnos del segundo año, en el desarrollo de la comprensión lectora como estrategia para favorecer el aprendizaje significativo.

Que el docente e interventor involucren a los padres de familia en la problemática detectada en las actividades educativas de sus hijos.

Realizar la reunión taller para dar a conocer consejos prácticos de lectura para los padres de familia.

Realizar reuniones periódicas en conjunto con los padres de familia y alumnos para que en forma conjunta realice sus actividades educativas

Con la asesoría del docente e interventor.

² Ídem, pág.5

Hacer mención de las estrategias didácticas de la lectura a los padres de familia para facilitar el apoyo en el desarrollo de la lectura y mejorar su comprensión.

1.3.5 Valorar el impacto del proceso de intervención desarrollado.

Se aplicaron las estrategias y modalidades de lectura contribuyendo de forma eficaz a que los alumnos del segundo año adquirieran el hábito lector, realizando actividades en conjunto con los padres de familia.

Aplicándose correctamente las estrategia de lectura adecuadas a la actividad a realizarse.

Durante la evaluación de las actividades realizadas se observa que se emplearon estrategias educativas para favorecer el hábito lector, ofreciendo y empleando además acervo bibliográfico adecuado y variado para cada actividad asignada ya que todo el material empleado era propio al nivel conceptual del grupo permitiendo con ello, que los alumnos se entusiasman por la lectura propiciando el acceso a una habilidad lectora que mejora su comprensión lectora.

1.4 Hipótesis.

*Los alumnos que carecen de acervo bibliográfico y de estimulación lectora en la familia presentan bajo rendimiento en el aprendizaje

* Los alumnos que no son estimulados desde edad temprana en la comprensión lectora, no logran construir aprendizajes significativos.

*el entorno social inmediato al alumno obstaculiza el desarrollo de la comprensión lectora.

*Leer bien es la base de todo aprendizaje. Los niños que no saben leer bien, no saben aprender.

*leer con los niños y ayudarles a practicar los componentes específicos de la lectura puede mejorar considerablemente su capacidad de leer.

Capítulo 2

Conceptualización del objeto de estudio

Que significa leer

Para algunas personas el leer es simplemente observar letras, juntar palabras o simplemente descifrar código, pero en realidad esto es solo una mínima parte o simplemente pequeñas partituras de lo que realmente es la lectura.

Leer es: “Interactuar con un texto, reconstruirlo, interpretarlo, es decir hacer una interpretación del mismo”. (3)

Cuando realmente realizamos la lectura en cualquier modalidad, ya sea silenciosa, oral, recreativa, o una lectura de comprensión el lector se adentra en el texto de tal forma que procede a “Comunicarse con otro, soñar, imaginar, entretener, aprender, conocer y recrear. La lectura es la pieza fundamental y la base sobre la que se apoyan y se construyen los demás conocimientos”. (4)ⁱⁱⁱ

Para el lector el comenzar a leer es como encontrar “la llave que nos abre la puerta al mundo de la información, del conocimiento y de la fantasía, nos sumerge en lugares ficticios o reales, nos presenta diversas formas de ser, de vivir, de pensar y desarrolla nuestra capacidad creativa, imaginativa y emocional”. (5)

Para algunas personas realizar la lectura es simplemente visualizar códigos interactuando la vista con las letra, visualizar representaciones que a diario observamos ya sea, en el hogar anuncios en la calle, recados o señalamientos que a diario se interponen en nuestra vida cotidiana camino a casa, al trabajo.

3 CORONA Mariano (2000).habito lector, la lectura como fuente de aprendizaje, en cuadernos de pedagogía, Fontalba, Barcelona, pág. 53.

(4) S/ A. Plan Integral para el impulso de la lectura en Andalucía. Obtenido en la internet 26 de noviembre de 2006 <http://www.andaluciajunta.es/SP/AJ/CDA/ModulosComunes/MaquetasDePaginas/AJvMaqSeccionessPortavoz->

(5) RODRIGUEZ R. María Jesús (2005).más de 100 recursos en internet. Obtenido en la internet en <http://www.psicopedagogia.com/>

Es cuando surge la necesidad de descifrar los códigos, o saber leer para comprender los signos que a diario observamos.

La comprensión lectora y el aprendizaje significativo

La lectura en los niños es un proceso cuyo inicio data mucho antes de que el mismo tenga acceso al aprendizaje formal, por lo que el entorno inmediato como la familia se convierte en un momento y espacio benéfico para que este favorezca el acceso a acervos bibliográficos, el hábito lector y la posibilidad de hacer de la lectura un acto placentero.

Para los pequeños el libro es un juguete agradable hasta su ingreso a la escuela que le supone un aprendizaje sistemático de la lectura no resultándole placentera; por ende la familia tendrá que seguir jugando un papel mediador acompañando al niño en lectura compartida con temas que sean de su interés. Para que el contacto que ha tenido con los libros le sean de utilidad obteniendo de ello mayor habilidad y cuando se vea en la necesidad de aplicar sus destrezas con los libros de textos le faciliten sus actividades educativas.

La escuela es la encargada de enseñar a leer con el objetivo de emplear la lectura para el aprendizaje y por ello el niño relaciona la lectura con la obligatoriedad y eso genera rechazo.

Cuando el pequeño vive rodeado de personas que tiene el hábito o costumbre de leer, ya sea por curiosidad o porque dentro de su familia es normal el acceso a libros, el hojear los libros aun cuando ni siquiera se sabe decodificar signos simplemente se visualizan imágenes, dentro de él se va creando un gusto por saber descifrar los textos y aprender a leer es decir descifrar los signos que han venido acompañando en su etapa infantil. Es de esta forma como el “lector se forma y por consiguiente es necesario el trabajo en conjunto de la familia con la escuela”. (6)

6 Ídem, Pág. 11

“Teoría del aprendizaje significativo Ausbel.

Esta teoría plantea que el aprendizaje del alumno se supedita a la estructura cognitiva previa del mismo que se relaciona con la nueva información, entendiéndose como estructura cognitiva al conjunto de conceptos, ideas que un individuo posee en un determinado campo del conocimiento, así como su organización.

Los principios de este aprendizaje, ofrecen el marco para el diseño de herramientas meta cognitivas que permiten conocer la organización de la estructura cognitiva del educando, considerando que el factor más importante que influye en el aprendizaje es lo que el alumno ya sabe.

Aprendizaje significativo

Un aprendizaje es significativo cuando los contenidos son relacionados de modo no arbitrario y sustancial con lo que el alumno ya sabe, entendiéndose por ello que las ideas se relacionan con algún aspecto existente específicamente relevante de la estructura cognitiva del alumno, como una imagen, un símbolo ya significativo, un concepto o una proposición.

Esto quiere decir que en el proceso educativo, es importante considerar lo que el individuo ya sabe de tal manera que establezca una relación con aquello que debe aprender.

Este proceso tiene lugar si el educando tiene en su estructura cognitiva las nuevas ideas, conceptos y proposiciones.

El aprendizaje significativo ocurre cuando una nueva información se conecta con un concepto relevante preexistente en la estructura cognitiva. “La característica más importante del aprendizaje significativo es que, produce una interacción entre conocimientos más relevantes de la estructura cognitiva y las nuevas informaciones” (7)

(7) AUSBEL P. David (1991) Psicología Educativa un punto de vista cognoscitivo. Ed. Trillas, México, 1983, pág.33_63

Cuando el alumno logra conectar, adaptar o modificar el aprendizaje que posee, con el que acaba de recibir el aprendizaje le es significativo o logra llamar la atención es cuando el construye por medio de la integración un nuevo aprendizaje.

Para que exista realmente el aprendizaje y este sea significativo se deben tomar en cuenta algunos pasos.

*Que el alumno manifieste disposición para relacionar de manera sustancial y no arbitraria contenidos de aprendizaje.

*Que el material de aprendizaje sea potencialmente significativo poseyendo significado lógico es decir relacionable de forma intencional con las ideas correspondientes de su estructura.

*Que sea un aprendizaje por descubrimiento en el que el alumno reordena la información”.

Cuando no existen estos requisitos, no puede ser significativo el aprendizaje, ya que si el alumno no manifiesta interés y simplemente realiza sus actividades de lectura mecánicamente sin significado alguno no puede existir en él un nuevo aprendizaje, ya que no intenta descubrir o explorar el material que tiene en su alcance. No modifica ni condiciona el material que se le presenta.

En cambio cuando el alumno pose un conocimiento y muestra interés en realizar la lectura siguiendo las indicaciones del docente o por iniciativa propia, comienza a relacionar lo que ya conoce con el nuevo conocimiento intencionalmente a una nueva estructura de conocimiento, ya sea por lógica o por descubrimiento, siendo este un aprendizaje significativo, obtenido de la comprensión lectora. Si este no logra leer, o comprender correctamente el texto, solo estará descifrando códigos, que lejos de ayudarle en construir un aprendizaje significativo solo logra distorsionar el aprendizaje inicial que este posee.

Cuando los alumnos tienen idea de un tema, ya sea porque lo visualizaron en la televisión, por imágenes o representaciones, o porque escucharon alguna conversación tienen idea de él, porque el entorno inmediato, ya sea su casa, con los amigos, o en la calle etc. les proporcione algún tipo de conocimiento, existe entonces el interés por parte de los alumnos en adentrarse en el tema para conocerlo a fondo siendo este de su interés, mostrando así mayor atención dentro del aula de clases, o en algunas actividades otorgadas por el maestro, además que se sentirá más confiado en expresar sus comentarios, o preguntar sus dudas que le puedan surgir en el transcurso del tema, existiendo así los requisitos para adquirir el aprendizaje de forma sustancial y no obligatoria.

“Tipos de aprendizajes

Para Ausbel existen tres tipos de aprendizaje

Aprendizaje de Representaciones

Es el tipo de aprendizaje más elemental del cual dependen los demás tipos de aprendizaje. Consiste en la atribución de significados a determinados símbolos, es decir ocurre cuando se igualan en significado símbolos arbitrarios con sus referentes objetos, eventos, conceptos y significan para el alumno cualquier significado al que sus referentes aludan.

Cuando el alumno ha leído un texto, pero desconoce o no logra comprender el título de este, las representaciones son un factor determinante porque puede visualizar y adquirir significado en el concepto que acaba de leer o que antes de visualizar la representación leerá desconocida, es de esta forma que el alumno adquiere el aprendizaje por medio de las representaciones y símbolos.

Aprendizaje de Conceptos

Los conceptos se definen como objetos, eventos, situaciones o propiedades que posee atributos de criterios comunes y que se designan mediante algún símbolo o signos, puede concluirse que también es un aprendizaje de representaciones.

Los conceptos son adquiridos a través de dos procesos: formación y asimilación.

La formación de concepto es un medio que favorece el aprendizaje significativo, ya que en ocasiones el alumno no sabe leer descifrando códigos, pero lee por medios de imágenes o representaciones que a su vez se convierten para él en conceptos que le son de utilidad y formación en su vida cotidiana, y de esta forma él va formando su propio medio de lectura y asimilando su propio aprendizaje, las representaciones, conceptos e imágenes son claves y significativas para su aprendizaje.

Aprendizaje de proposiciones

Este tipo de aprendizaje va más allá de la simple asimilación de lo que representan las palabras, combinadas o aisladas, puesto que exige captar el significado de las ideas expresadas en forma de proposiciones. Implica la combinación y relación de varias palabras de las cuales cada una constituye un referente unitario, produciendo un significado que es asimilado a la estructura cognitiva, mismas que poseen un significado denotativo y connotativo y de esa interacción, surgen los significados de la nueva proposición.

Principio de Asimilación.

El principio de asimilación se refiere a la interacción entre el nuevo material que será aprendido y la estructura cognitiva existente originando una reorganización de los nuevos y antiguos significados para formar una estructura diferenciada.

Entiéndase por asimilación el proceso mediante el cual la nueva información es vinculada con aspectos relevantes y preexistentes en la estructura cognoscitiva.

Resumiendo, la esencia de la teoría de la asimilación reside en que los nuevos significados son adquiridos a través de la interacción de los nuevos conocimientos con los conceptos o proposiciones previas existentes en la estructura cognitiva.

Diferenciación progresiva y reconciliación integradora

Como ya fue dicho con anterioridad, en el proceso de asimilación las ideas previas existentes en la estructura cognitiva se modifican adquiriendo nuevos significados. La presencia sucesiva de este hecho produce una elaboración adicional jerárquica de los conceptos o proposiciones, dando lugar a una diferenciación progresiva. Este es un hecho que se presenta durante la asimilación.

Por otro lado, si durante la asimilación de las ideas ya establecidas en la estructura cognitiva son reconocidas y relacionadas en el curso de un nuevo aprendizaje posibilitando una nueva organización y la atribución de un significado nuevo, a este proceso se le podrá llamar

Reconciliación integradora.

Finalmente, la diferenciación progresiva y la reconciliación integradora son procesos estrechamente relacionados que ocurren a medida que el aprendizaje significativo ocurre". (8)

Cuando el maestro aplica estrategias de lectura o motivación y lograr que el alumno se inicie en el proceso de lectura propiciando la reconciliación de nuevos conceptos y aprendizajes dando paso a modificar asimilando conocimientos nuevos, es aquí cuando el maestro debe de saber aplicar estrategias adecuadas que contribuyan en el proceso de reconciliación, motivándolos a la práctica lectora, es decir estimulando la voluntad de aprender hacia los alumnos, cuando el maestro es un buen motivador es un guía en la enseñanza de aprendizaje.

8 Ídem, pág.14

El maestro debe relacionar la motivación con las estrategias de lectura para lograr un mejor aprendizaje dentro del aula de clases y fuera de ella. Cuando el alumno es motivado y no forzado a leer el aprendizaje es significativo y asimilado de manera favorable y constructiva.

Como docente se debe buscar y aplicar motivos en los alumnos para lograr aprendizajes y comportamientos de forma voluntaria en los trabajos de clases, aplicando las estrategias de lectura existente.

Estrategias didácticas de lectura

“Dentro de las estrategias de lectura se consideran tres momentos antes, durante y después. Para cuando el niño comienza a leer él tiene su propia idea o aprendizaje, está realizando su predicción (pobre o rico es su propio aprendizaje) es lo que él sabe, durante la lectura conforme está se realiza la anticipación que hace es lo que ya sabe y lo está formulando o corrigiendo, al final de la lectura con su confirmación o autocorrección él modifica es decir construye su aprendizaje a través de sus saberes previos, con las anticipaciones que realiza para confirmar su aprendizaje, ampliarlo y de esta forma él construye su propia idea o aprendizaje.

Las actividades o estrategias se organizan en tres momentos:

Es conveniente antes de iniciar con la lectura que el docente realice las actividades siguientes, para visualizar que es lo que sabe el niño, hasta donde llega su conocimiento y cómo podemos ayudarlo a ampliar su aprendizaje.

“**Muestreo.** El lector toma del texto palabras, imágenes o ideas que funcionan como índices para predecir el contenido.

Predicción. El conocimiento que el lector tiene sobre el mundo le permite predecir el final de una historia, la lógica de una explicación, la continuación de una carta, o de algún otro documento.

Anticipación. Aunque el lector no se lo proponga, mientras lee va haciendo anticipaciones, que pueden ser léxico-semánticas, es decir que predeterminan, de alguna palabra, un significado relacionado con el tema, o sintácticas, en las que sabe que continuará cierta palabra o una categoría sintáctica (un verbo, un sustantivo). Las anticipaciones serán más pertinentes mientras más información tenga el lector sobre los conceptos relativos a los temas, al vocabulario y a la estructura del lenguaje del texto que lee.

Confirmación y autocorrección. Las predicciones y anticipaciones que hace un lector, generalmente son acertadas y coinciden con lo que realmente aparece en el texto. Es decir, el lector las confirma al leer. Sin embargo, hay ocasiones en que las predicciones o anticipaciones son incorrectas, entonces el lector las rectifica". (9)

Es necesario aplicar la estrategia de predicción para darnos cuenta que y cuánto es lo que sabe el lector y a partir de que vamos a iniciar. Quizás iniciamos con un tema que creemos será de su agrado y fomentará su aprendizaje, pero si el alumno ya lo conoce a fondo, lejos de serle significativo o de interés no contribuirá a su aprendizaje.

Antes iniciar la lectura

Las actividades previas a la lectura se orientan a:

- a) permitir que los niños expliquen y amplíen sus conocimientos y experiencias previas relativas al tema del texto que se leerá.
- b) conocer el vocabulario o los conceptos indispensables para comprender el texto que leerán,
- c) estimular la realización de predicciones sobre el contenido del texto y establecer propósitos de lectura.

Una vez que se realizan las predicciones necesarias al niño para saber y determinar de dónde va a partir el niño señalando todo cuanto sabe respecto al tema es entonces cuando se comienza con la lectura.

9 Ídem, pág.11

En cuanto a la lectura oral debemos realizar una lectura con reconocimiento de y comprensión de lo escrito, gesticulación apropiada a lo que se lee, clara pronunciación, fluidez de la lectura, entonación adecuada, posición correcta del cuerpo así como la manera correcta de tomar el libro. Así pues la lectura oral rendirá sus frutos. Para favorecer y motivar al lector e invitarlo adentrarse con la lectura siendo esta agradable para él.

Durante la lectura

Las distintas actividades que se realizan mientras los niños leen se han denominado modalidades de lectura. Estas formas de interacción con el texto no son las únicas posibles, pero tienen varias ventajas con respecto a otras, hacen más variadas e interesantes la lectura y propician distintos tipos de participación y diferentes estrategias de lectura (predicción, anticipación, muestreo, inferencia, confirmación y auto corrección).

Estas estrategias se aplican durante la lectura cuando ocurre la interacción directa con el texto y se realiza el procesos de lectura (oral, silenciosa o de comprensión) Una de la actividad autor reguladora más relevante durante la lectura es el monitoreo o verificación del proceso en donde se establecen actividades específicas como resaltar la importancia, o partes relevantes del texto, estrategias de apoyo al repaso, subrayar, tomar notas o elaborar conceptos.

Durante la lectura, el niño puede darse cuenta si su predicción fue acertada o no, si su conocimiento fue el correcto de igual forma puede construir y ampliar su idea inicial y adquirir de esta forma un nuevo aprendizaje siendo de esta forma significativo para él. En cambio si no se realizaron las estrategias adecuadas en forma, lejos de aprender simplemente está visualizando textos escritos sin tener idea de lo que trata el texto.

Es necesario que el docente aplique las distintas estrategias en orden adecuado, en los tres momentos antes señalados predicción,

anticipación y autocorrección. Estas estrategias no podemos modificar su orden ya que el lector no puede ni debe corregir un texto sin antes leerlo o saber de qué trata dicho texto, no podemos realizar su predicción sin antes leerlo.

Después de leer

Las actividades posteriores a la lectura se enfocan en el análisis de los significados construidos durante la interacción con el texto: comprensión global o idea general del texto, comprensión literaria o lo que el texto dice, elaboración de inferencias, reconstrucción del contenido con base en la estructura y el lenguaje del texto, formulación de opiniones sobre lo leído, expresión de experiencias y de emociones personales relacionadas con el contenido y relación o aplicación de las ideas leídas o generalizaciones.

Una vez terminada la lectura es necesario y conveniente realizar la inferencia y monitoreo para verificar si las predicciones o anticipaciones son correctas. De lo contrario el lector las rectifica, amplía y construye su aprendizaje siéndole significativo.

Inferencia. Es la posibilidad de derivar o deducir información que no aparece explícitamente en el texto, consiste también en unir o relacionar ideas expresadas en los párrafos y evaluar lo leído. Otras formas de inferencia cumplen las funciones de dar sentido adecuado a palabras y frases ambiguas que tienen más de un significado y de contar con un marco amplio para la interpretación.

Monitoreo. También llamada meta comprensión. Consiste en evaluar la propia comprensión que se va alcanzando durante la lectura, lo que conduce a detenerse y volver a leer o a continuar encontrando las relaciones de ideas necesarias para la creación de significados, ocurren cuando ha finalizado la lectura se da la actividad autor reguladora que es la evaluación de los procesos en función del

propósito establecido. Las estrategias típicas son elaboración de resúmenes, identificar las ideas principales, formulación y contestación de preguntas.

Modalidades de lectura

Audición de lectura. Los niños, al seguir en sus libros la lectura realizada por el docente u otros lectores competentes, descubren las características de la lectura en voz alta en relación con el contenido que se expresa, así como las características del sistema de escritura y del lenguaje escrito.

Lectura guiada. Tiene como fin enseñar a los alumnos a formularse preguntas sobre el texto, el docente elabora y plantea preguntas para guiar a los alumnos durante la lectura. Las preguntas son de distintos tipo y conducen a los niños a aplicar diversas estrategias de lectura. Las estrategias se desarrollan individualmente y como resultado de la interacción del grupo con el texto.

La lectura compartida. Brinda a los niños la oportunidad de aprender a formular preguntas al texto. En cada equipo, un niño guía la lectura de sus compañeros. Al principio, los guía aplican una serie de preguntas proporcionadas por el docente, y más adelante ellos mismos las elaboran. El equipo comenta la información del texto y verifica si las preguntas y respuestas corresponden o se derivan del mismo.

Lectura comentada. Se realiza en pequeños equipos, por turnos, y se formulan comentarios durante y después de la lectura. Los niños pueden descubrir nueva información cuando escuchan los comentarios y citas del texto que realizan sus compañeros al releer los fragmentos citados.

Lectura independiente. En esta modalidad los niños seleccionan y leen libremente los textos de acuerdo con sus propósitos particulares”.

(10)

10 SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA. Libro para el maestro español 2°. México, 1998.pág.9, 10, 11,12 y 13.

Al realizar la lectura debemos tener en cuenta que tipo de actividad deseamos realizar con los niños y de esta forma aplicar el tipo de lectura para manejarlo con las distintas actividades y obtener mejores resultados en cuanto a la lectura, ya sea lectura comentada, oral, silenciosa o de grupo debemos de emplear la que mejor nos resulte, si observamos que los alumnos son pequeños y le motiva que el docente lea, se debe aplicar una lectura de audición y de esta forma aplicar la estrategia y modalidad de lectura que veamos nos otorgue mejores resultados empleando la motivación para los alumnos.

“Fomento del hábito lector en el aula y el hogar.

Leer con los niños y ayudarles a practicar los componentes específicos de la lectura pueden mejorar considerablemente su capacidad de leer.

Existen cinco componentes esenciales de la lectura que deben enseñarse a los niños para que puedan aprender a leer. Los adultos pueden ayudarles a los niños a aprender a leer bien practicando con ellos sistemáticamente estos cinco componentes:

1. Reconocer y usar sonidos individuales para crear las palabras, es el conocimiento fonémico. Los niños necesitan que se les enseñe a oír los sonidos en las palabras y que las palabras están compuestas de los más pequeños elementos de sonido.
2. comprender las relaciones entre las letras escritas y los sonidos hablados, es decir, la fonética elemental. Los niños necesitan que se les enseñen los sonidos que hacen las letras impresas individualmente y en grupo. Conocer las relaciones entre las letras y los sonidos ayuda a los niños a reconocer palabras familiares de manera exacta y automáticamente, y a “descifrar o “descodificar” nuevas palabras.
3. Desarrollar la capacidad de leer un texto con exactitud y rapidez, es decir, la fluidez o soltura en la lectura. Deben aprender a leer las palabras rápida y correctamente para poder entender lo que se está leyendo. Cuando saben leer con soltura y en silencio, reconocen las palabras automáticamente. Cuando los niños saben leer con soltura y

leen voz alta, leen sin hacer el menor esfuerzo y lo hacen con gran expresión. Los niños deficientes en la lectura leen despacio, palabras por palabra, concentrándose más bien en descifrar las palabras en Concentrarse comprender el significado.

4. aprender el significado y la pronunciación de las palabras, es decir, el desarrollo de vocabulario. Los niños necesitan formar y ampliar activamente sus conocimientos de las palabras escritas y habladas, lo que éstas significan y cómo las mismas se usan.

5. Adquirir estrategias para entender, recordar y comunicar lo que se lee, es decir las estrategias de comprensión de la lectura. Los niños necesitan que se les enseñe estrategias de comprensión.

Sin lugar a dudas. Leer con los niños contribuye al éxito de la alfabetización a temprana edad. Poner en práctica algunas estrategias sencillas hará un aporte que ayudará a los niños a convertirse en buenos lectores y escritores.

Leyendo en voz alta a los niños, proporcionándoles materiales impresos, y promoviendo actitudes positivas sobre la lectura y la escritura. Para ayudar a tener gran impacto en la alfabetización y el aprendizaje los padres y maestros deben poner en práctica los siguientes consejos:

*Invite al niño a leer con usted todos los días.

*Cuando lea un libro con letras grandes, señale con el dedo a cada una de las palabras, una tras otra, a medida que va leyendo.

*Lea muchas historias con palabras que riman y líneas que se repiten. Invite al niño a decir estos pasajes junto con usted. Señale a las palabras con el dedo, una tras otra, a medida que él va leyendo junto con usted.

*lea el libro preferido del niño una y otra vez.

*Comente las nuevas palabras.

*Pare y haga preguntas sobre los dibujos y lo que está sucediendo en la historia.

*Lea de diversos tipos de libros infantiles, incluyendo cuantos de hadas, canciones, poesías, y los libros informativos.

*Leer bien es la base de todo aprendizaje. Los niños que no saben leer bien, no saben aprender” (11).

El realizar conjuntamente las actividades y hábitos antes señalados padres de familia y docente serán de gran apoyo en las actividades educativas que irán a la par con las que el niño realizar, y este a su vez estará rodeado en un ambiente alfabetizador facilitando sus actividades de lectura y aprendizaje.

Al diagnosticar la problemática detectada “Desarrollo de la comprensión lectora una estrategia para favorecer la construcción de aprendizajes significativos” se analizó el plan y programa de estudios de Primaria 1993, ya que en él se describe de manera práctica cuáles son los objetivos principales de la lecto-escritura, para los alumnos en todos sus grados a nivel primaria, tomando en cuenta los propósitos que señala la educación primaria son en bien del aprovechamiento del niño y que como docentes se deben adaptar fácilmente al trabajo educativo.

Dentro del plan de trabajo uno de los principales propósitos es el desenvolvimiento de la capacidad del niño, y su adaptación al medio en que vive, además de la adquisición de cultura de leer y escribir entre otros propósitos que se describen más adelante, el plan de trabajo no es otra cosa, que otorgar, motivar, favorecer, impulsar al niño a adquirir el conocimiento, partiendo de sus saberes previos para adquirir un aprendizaje significativo, mismo interés que se busca brindar detectar y ampliar en conjunto con el docente del grupo.

(11) S/ A. consejos prácticos de lectura para los padres. Obtenido en la internet 23 de agosto de 2003 <http://www.ed.gov/offices/OIIA/pfie/reading/preparar.html>.

“Propósitos del plan y programa:

- *Desarrollo de la capacidad del niño.
- *Su adaptación al mundo físico y social.
- *Aprehensión de las técnicas fundamentales de adquisición de la cultura: escribir, leer y contar.
- *Ensanchamiento del círculo familiar mediante el contacto con otras personas fuera del hogar.
- *Aprehensión de actitudes básicas para la convivencia y la cooperación social.
- *La capacidad de usar y seleccionar información de todo tipo.
- *El desarrollo de actitudes para el aprecio y disfrute de las artes del ejercicio físico, deportivo y el cuidado de la salud.
- *La formación ética mediante el conocimiento de los derechos y deberes y la práctica de los valores en la vida personal y en las relaciones con los demás.
- *La capacidad para plantear y resolver problemas.

El enfoque de español es comunicativo y funcional, ya que el niño aprenderá a comunicarse a través de la lectura y de la escritura creando sus propios escritos para que le encuentre sentido y utilidad al aprendizaje.

Los principales rasgos del enfoque son:

- *La integración estrecha entre contenidos y actividades.
- *Dejar una amplia libertad a los maestros en la selección de técnicas y métodos para la enseñanza inicial de la lectura y la escritura.
- *Reconocer las experiencias previas de los niños en relación con la lengua oral y escrita.
- *Propiciar el desarrollo de las competencias en el uso de la lengua en todas las actividades escolares.
- *Utiliza con la mayor frecuencia las actividades de grupo.

Propósitos generales del español

“Propiciar el desarrollo de las capacidades de comunicación de los niños en los distintos usos de la lengua hablada y escrita, para alcanzar esta finalidad es necesario que:

*Logre de manera eficaz el aprendizaje inicial de la lectura y la escritura.

*Desarrollen su capacidad para expresarse oralmente con claridad, coherencia y sencillez.

*Aprendan a aplicar estrategias adecuadas para la redacción de textos de diversa naturaleza y que persigue diversos propósitos.

*Aprenda a reconocer las diferencias entre diversos tipos de texto y a construir estrategias apropiadas para su lectura.

*Adquieran el hábito de la lectura y se forme como lectores que reflexionen sobre el significado de lo que desee y pueda valorarlo y criticarlo, que disfrute de la lectura y formen sus propios criterios de preferencia y de gusto estético.

*Desarrolle las habilidades para la revisión y corrección de sus propios textos.

*Conozca las reglas y normas del uso de la lengua, comprenda su sentido y las aplique como un recurso para lograr claridad y eficacia en la comunicación.

*Sepa buscar información, valorarla, procesarla y emplearla dentro y fuera de la escuela, como instrumento de aprendizaje autónomo.

Organización de los contenidos

El plan y programa de estudios de los seis grados se articulan en los contenidos y las actividades y estos a su vez en torno a cuatro componentes temáticos: expresión oral (hablar y escuchar), lectura (Leer y compartir), escritura (Tiempo de escribir), reflexión sobre la lengua, recreación literaria”. (12)

12 SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA. Plan y programa de estudio de Educación básica Primaria.. México, 1993.,pág.9, 21, 22, 23, 24, 25, 26 y 27

La comprensión de lecturas no parte de la primaria, sino que viene desde preescolar, donde se inicia al niño en esta tarea. Una de las facultades que distinguen al humano del resto de Los seres vivo, es la del lenguaje, un humano sin lenguaje es un ser mutilado de nuestra sociedad.

Desde su nacimiento los niños están inmersos en las manifestaciones del lenguaje que comienza cuando se escucha, ya que aprenden de su medio ambiente a distinguir tonos y a la modulación de las voces.

Los niños aunque sean pequeños aprenden a distinguir y detectar de las palabras cuando estas son de enojo, susto, felicidad, sorpresa etc. ellos aprenden de todo lo que ven, escuchan, sienten, tocan y huelen, éste debe tener la habilidad para la prelectura, ya que es un fundamento básico y necesario para el buen desarrollo de la lectura de lo contrario, sino pasa por la prelectura tendrá dificultades continuamente.

El lenguaje le permite al niño representar objetos y acciones, entender y discutir ideas, inventar historias e intercambiar información compleja, ya que es muy importante que exista una buena comunicación entre el niño y su medio, deberá entender el lenguaje para así poder transmitir mensajes entre otras cosas.

El niño aprende a hablar interactuando con la gente en contextos significativos y necesitará el mismo tipo de experiencias sociales para aprender a leer y escribir.

La lectura es el reconocimiento y la adquisición de esta habilidad depende del pleno desarrollo de las habilidades sensorio motoras desde el nacimiento.

Capítulo 3

Metodología de la Investigación

3.1 Descripción de la naturaleza de investigación

La intervención educativa realizada se apoya en una lógica cualitativa-inductiva desarrollada en tres fases: diagnóstico, intervención y evaluación. La primera fase se buscó reconocer cualidades, características de la realidad para comprenderla y posteriormente intervenirla. La intervención se caracterizó por la implementación de acciones conjuntas que coadyuvarán a modificar un problema detectado. El proceso de evaluación se orientó a desarrollar una resignificación de la propuesta trabajada y su impacto desde los sujetos de intervención.

Durante el proceso de intervención se aplicó el método interpretativo con el fin de valorar, analizar y dar significado a los procesos áulicos observados, es decir a las acciones de los sujetos y datos levantados. La búsqueda del sentido de la realidad estudiada no constituyó un fin en sí mismo sino el punto de partida para propiciar la institución de nuevas prácticas escolares en la comunidad escolar.

“En el campo de la Investigación es requerido constantemente técnicas e instrumentos que permitan recabar los datos, situaciones y circunstancias que sostienen dicha investigación”.⁽¹³⁾

Las principales técnicas empleadas durante el diagnóstico fueron la observación y la entrevista. A través de una mirada intencionada se trató percibir y captar sistemáticamente y detenidamente cómo se desarrolla el fenómeno que nos interesa estudiar en su proceso natural, sin manipularlo, tal cual ocurre en la vida cotidiana.

13 CAMACHO Real, Claudia. Material de apoyo, Ed. Sistema de Universidad virtual. Guadalajara, 2006, Pág. 24.

Los sujetos fueron los alumnos del segundo año de la escuela primaria José María Morelos y Pavón de la población de Manalisco. Se buscó observar y entrevistar con objetividad para esto se utilizó el criterio de Recolectar evidencias a través de registros y notas de campo con el fin de establecer un acuerdo intersubjetivo con el contexto educativo.

La recuperación de los procesos de lectura se centraron en la descripción y comprensión de lo que es único y particular de los sujetos y contexto a través del análisis de la evidencias.

En relación a la técnica se entrevistó a un grupo de la sociedad, padres de familia de los alumnos de segundo año.

El grupo fue constituido por 50 personas de la población de Manalisco haciéndoles la entrevista tanto a profesionales como a empleados generales entre los cuales existen Licenciados y personas con un bajo nivel educativo. (Anexo No. 4)

Segunda entrevista fue aplicada a los padres de familia.

Posteriormente se realizó una entrevista en el aula de clases a los alumnos de la escuela primaria en el cual se llevo a cabo la observación de campo y una encuesta preguntándoles de algunos de los diversos textos que hay, y si saben distinguir los elementos que debe llevar algunos de ellos.

Se recogieron evidencias e incidencias sobre la problemática de lectura; así mismo se diseño un cuestionario con una guía de preguntas misma que se aplicó a los padres de familia, con el fin de reconocer puntos de vista respecto a la problemática diagnosticada y el tema es sobre la lectura, las preguntas son:

¿Qué es para ti la lectura?, ¿tiene libros en tu casa?, ¿para que leen, cuánto tiempo? ¿Consideras que la lectura es importante y porque?, Y ¿consideras que la lectura es necesaria e importante para tus hijos?

(Anexo 6)

3.2 Descripción y justificación de técnicas e instrumentos del estudio.

La técnica de observación se utilizó para analizar las actividades de lectura realizadas dentro del aula de clases por los alumnos, su instrumento lo constituyó los cuadros de registro de observación para reconocer evidencias de las actitudes de los alumnos del segundo grado.

Ha sido importante hacer uso de estos Instrumentos en las diferentes etapas del proceso de la intervención educativa con los alumnos del segundo grado, puesto que responden y favorecen la sistematización de datos que hemos descubierto en este que hacer.

Las observaciones se centraron en unidades de visualización en las actitudes de los sujetos sobre la lectura como el interés, desinterés, formas de acceder a la lectura y la existencia de recursos que apoyaron el proceso como acervos, y materiales didácticos.

De igual manera se construyeron formatos para concentrar la recolección de artefactos del contexto como evidencias de trabajo de los alumnos en el aula y su tema de aprendizaje.

Así mismo se aplicó la entrevista a 15 padres de familia para diagnosticar los elementos, materiales y acciones que se realizan para fomentar la habilidad lectora dentro del contexto familiar.

Capítulo 4

Resultados

El proceso de intervención se realizó entre 3 momentos diagnóstico, implementación de la propuesta y evaluación en la escuela primaria José María Morelos y Pavón turno matutino, de la población de Manalisco. Durante el ciclo escolar 2005-2006. En el grupo de segundo grado, que está integrado por 15 alumnos 8 niños y 7 niñas. El proceso de intervención de la propuesta fue diseñada para los miembros de la comunidad escolar: alumnos, profesores y padres de familia.

Contexto

La investigación se realizó, en la población de Manalisco municipio de Yahualica Jalisco. Mismo que atiende un solo docente en todas sus asignaturas. La población cuenta con 1 escuela primaria federal turno matutino y vespertino, un jardín de niños, y una tele secundaria. Con una población de 1,467 habitantes ⁽⁸⁾ La comunidad de Manalisco, tiene una superficie territorial y su área de influencia es aproximadamente 11,180.50 hectáreas, mismas que se localizan en las coordenadas 21, 03, 01 mínimo de latitud norte y 102,5 sur ,04 mínimo longitud oeste. Se encuentra situado en el fondo de un cañón, rodeado de colinas y mesetas con salida hacia el sureste, tiene una altitud de 1800 Metros. Sobre el nivel del mar.

Se considera que la población tiene un nivel de clase media ya que se tiene ayuda de los miembros de la familia que se encuentran en los Estados Unidos y las personas de 65 años están pensionadas o reciben algún apoyo económico del gobierno.

El nivel de cultura dentro de la comunidad de Manalisco es bajo, o se tiene cultura de lectura esto se presenta en el léxico de sus habitantes, se carece de hábitos de lectura y escritura. Pocas son las personas que continúan con sus estudios.

El pueblo tiene una moral tradicionalista que ofrece desventajas en algunos criterios (a las mujeres se les niega sus derechos, no pueden superarse ya que se les prohíbe superarse o continuar con sus estudios). Problemática que aumenta por el entorno socio demográfico. Las personas que deciden continuar estudiando tienen que trasladarse a la cabecera del Municipio Yahualica o a la comunidad cercana de Cuquio. Logrando cursar únicamente el nivel medio superior y si se desea realizar una profesión trasladarse a Tepatitlán de Morelos, Guadalajara, o Aguascalientes.

La escuela “José María Morelos y Pavón” turno matutino con clave 14DPR1329R. Perteneciente a la zona escolar número 15, sector 5, con domicilio en Justo sierra 4, es de organización completa, cuenta con 85 alumnos aproximadamente. es una escuela con una estructura amplia, cuenta con luz eléctrica y drenaje tiene 8 salones, dos de ellos equipados con equipo multimedia, una cooperativa, dirección, una cancha de básquet, un campo para jugar fútbol, varios patios, baños para hombres y mujeres, áreas verdes y dos pequeñas bodegas para guardar diferentes materiales.(Fotografía No.2)

El personal docente que labora son 6 maestros, 2 hombres, y 4 mujeres, 2 Intendentes, no cuenta con personal de apoyo, ni de educación física, ni maestro para impartir educación artística.

Existe un solo grupo de segundo año, que cuenta con un total de 15 alumnos, 8 niñas y 7 niños.

Diagnóstico

A partir de observaciones áulicas realizadas en el segundo grado de primaria de la Escuela José María Morelos y Pavón de la población de Manalisco municipio de Yahualica, Jalisco. Se ha evidenciado que las prácticas lectoras de los alumnos se basan en la repetición de palabras sin lograr descifrar su significado y difícilmente construyen el sentido del texto. Para delimitar la problemática antes mencionada se aplicó un

ejercicio dentro del aula de segundo año logrando resolverlo solamente un 13% de 100% de los alumnos. (Anexo 10, 11).

Dentro de este ejercicio se puede observar que la falta de interés lectora propicia el no aprendizaje significativo, algunos de los alumnos al aplicarles un primer ejercicio se quedaron quietos, ignorando que actividad debían realizar. Se visualizó que los alumnos del segundo año no comprenden lo que leen, y por lo tanto, no pueden obtener un aprendizaje significativo.

De 100% de alumnos solamente el 13.3% realizó la actividad, 6% respondió acertadamente mientras que el resto no comprendió que actividad debía realizar.

Las prácticas de lectura observadas en el salón de clases con frecuencia consistieron en realizar una lectura decodificada de repetición palabras en voz alta o en silencio donde difícilmente se construye una interpretación de lo leído o se reconstruye el sentido del texto. Los alumnos del segundo año, realizan una lectura decodificadora de signos es decir, poco se entiende lo que leen en voz alta o en silencio, no emplean la puntuación como el punto y aparte y punto y seguido, la pronunciación de las palabras no es clara. Regularmente es una lectura colectiva mientras un alumno lee en voz alta el resto del grupo sigue la lectura visualizando, esperando el momento en que se le indique para que continúen con la lectura.

Cabe mencionar que, solo 13.3% de un 100% realizan una lectura aceptable y entendible de acuerdo a su edad, el resto de ello realiza la decodificación de signos, pero lejos de comprender la lectura simplemente se reduce a juntar palabras.

Se observó que los alumnos al no comprender el mensaje del texto van perdiendo el gusto por la lectura, sienten apatía, la consideran una experiencia poco agradable, aburrida o compleja y esto influye en que disminuyan su interés por leer. En este sentido se observó que 15 alumnos observados 8 de ellos carecen de interés por la lectura, así

mismo no cuentan con estimulación externa en familia ni interactúan con material bibliográfico que pudiera despertar en ello el interés por la misma.

Cuando los alumnos conocen el tema o saben de que se está hablando tratan de saber del tema, para opinar o comentar, pero cuando no comprenden del tema no tiene idea de lo que están leyendo por lo tanto al momento de realizar sus actividades educativa o algún ejercicio en su libro de actividades no saben que hacer, y simplemente no realizan la actividad o copean de sus compañeros incoherencias que lejos de proporcionarles un conocimiento o aprendizaje, los esta haciendo más analfabetas funcionales.

Mediante tiempos y espacios de observación fue posible levantar registros de las clases donde se rescata los intercambios comunicativos de los alumnos en segmentos de las sesiones de aprendizaje; por ejemplo los siguientes:

El maestro les preguntaba a los niños de que trata la lectura ellos no sabían explicar o señalar que tipo de texto se estaba leyendo, y realizan comentarios en voz baja:

María: ¡no se entendió nada!

Ramón: ¡no se escuchaba!

Nélida: ¡no lee en forma correcta!

Noé: ¡o que no era una pregunta!

Una vez que se realizaba la lectura de la lección, el maestro procedía a continuar con las actividades daba las instrucciones señaladas en el libro de actividades de forma oral, puesto que estas están escritas en su libro de actividades y los alumnos pueden consultarlas en el momento que requieran para realizar su actividad, los alumnos consultaban una segunda vez al maestro, y lo invadían frecuentemente con preguntas:

Alexis: ¿Qué vamos hacer?

Raudel: ¿No entendí las instrucciones?

Lupita: ¿Vamos a utilizar el libro?

Las preguntas “qué, cómo, porque” entre otras mostraban su falta de interés para realizar las actividades.

Se observo que la falta de interés por la lectura trae consigo otros problemas que afectan a los educandos y perjudican sus actividades educativas y su aprendizaje.

Se observar que los alumnos, no atienden a las indicaciones que les señala el docente, ya que constantemente preguntan varias veces lo que deben hacer, pues no quieren leer las instrucciones de las actividades a realizar, y si las leen no comprende lo que van hacer, no atienden a las instrucciones.

Pocos alumnos un 13.3% son los que realizan sus actividades al momento en que el maestro lo indica. El maestro proporciona las indicaciones en forma escrita, y las repite de manera oral, pero solo los alumnos que comprenden y realizan la lectura son capaces de realizar las indicaciones de la actividad a realizar.

Gracias a la primera actividad aplicada a los alumnos se pudo realizar esta afirmación. “los alumnos del segundo año carecen de habilidad lectora”.

Esto sucedía en el entorno escolar, los alumnos no tienen interés en la lectura y al momento que tenían que redactar las ideas de las lecturas se les dificultaba. Consultaban una segunda vez el texto volviendo a leer la lectura o fragmento de ella para poder dar contestación a las preguntas señaladas en las actividades.

Del total de niños solamente 13.3 % terminaban el trabajo y el resto trataba de copearlo, o preguntaban varias veces al docente para darle contestación. La falta de interés por la lectura y poca habilidad lectora se refleja en esta observación realizada en un primer momento a los alumnos del segundo año.

En su mayoría el 86% los alumnos del segundo año son de condición humilde y sus padres no tienen hábito lector ni cuentan con acervo bibliográfico, esto lo podemos verificar en el cuadro (anexo N.6), de los 15 alumnos solamente 2 de ellos han asistido a una biblioteca pública y cuentan con acervo bibliográfico. Solo 13.3% los observados cuenta con acervo bibliográfico o apoyo familiar, son muy pocos los que tienen interacción con los diversos textos, en su comunicación oral y escrita a ello se aúna el nivel académico que los padres tienen.

Un 20% de los alumnos no accedido a la lecto-escritura convencional, siendo de procedencia reprobatoria y uno 6.6% manifiesta cierto problema de lenguaje.

Profesores y escuela

Los profesores al no aplicar las estrategias didácticas de lectura apropiadas utilizan la lectura como herramienta de aprendizaje pero generalmente solo es una interpretación de códigos lejos de contribuir y favorecer al aprendizaje. Cuando el niño no comprende una palabra o desconoce el significado de la misma se remite a decodificar signos pero no construye su aprendizaje ya que no se realizó la anticipación, predicción y por lo tanto no construye su aprendizaje.

La forma en que el docente del segundo año de primaria de la escuela “José María Morelos y Pavón” motiva al alumno a realizar la lectura no le resulta incitante para continuar la lectura, o no se realiza la anticipación del texto a fondo.

En ocasiones no aplican una segunda estrategia de lectura que es la predicción no pregunta sobre el final del texto, ¿en que crees que termine?, ¿qué va a suceder? ¿Cómo crees que será el final?, simplemente se quiere terminar con la actividad y no se realiza una predicción a fondo. al momento de la corrección del texto se dirigen

directamente a realizar las actividades con muy pocas corrección de las anticipaciones y predicciones, ocasionando que no se apliquen correctamente las estrategias de lectura, y como consecuencia no se adquiera el aprendizaje significativo, porque al finalizar la lección los alumnos no entendieron, no comprendieron o simplemente no siguieron instrucciones.

Los docentes encargados de grupos de la escuela hacen mención que aplicar correctamente las estrategias se lleva mucho tiempo, porque todos los niños quieren opinar, en ocasiones se desvían del tema y los contenidos son muy extensos y no alcanzan a realizar las actividades planeadas y señaladas por la SEP.

Los procesos de enseñanza y aprendizaje de la lectura no son propicios y estimuladores para la formación de lectores, cuando los niños apenas saben decodificar signos y no se les motiva de forma divertida y dinámica para que se interesen en la lectura aplicando las estrategias adecuadas.

En ocasiones el docente señala la lectura cayendo en la rutina y sin una propuesta novedosa, que no resuelve necesidades de la vida diaria y perdiendo el horizonte de la lectura como parte recreativa en el proceso de aprendizaje de los alumnos no se aplican las estrategias de lectura dentro del aula al nivel del grado escolar que corresponde.

El profesor observado no promueve actividades que fomenten el hábito lector en los hogares y que hagan coparticipes a los padres de familia en la acción de impulsar el interés por la lectura. Puesto que la educación es una tarea integral que no corresponde solo al trabajo de aula. Además, falta de material bibliográfico para favorecer la lectura en las actividades educativas, ya que se tiene muy poco material educativo extendiéndose al material otorgado por la SEP como libros del Rincón de lecturas y otros más que no son utilizados, simplemente porque no se tiene interés en la lectura o no se promueve la lectura.

Dentro de la escuela José María Morelos y Pavón la falta de material didáctico es visible pues se cuenta con pocos libros dentro de la biblioteca a los libros del rincón de lecturas son alrededor de 32 libros 2 o 3 por niño, mientras que en la biblioteca escolar existe un poco más, algunos de ellos son otorgados por la SEP, otros integrados por algunos docentes que laboraron en la Institución, pero solo algunos de interés personales para los alumnos del segundo año. (Anexo fotografía 2).

Padres

Por su parte los padres muestran poca corresponsabilidad o compromiso en esta tarea escolar. Solo un 20% % ayudan en las actividades educativas o se preocupan por informarse en la educación, muestra de ello es la poca o nula presencia de los padres en la institución educativa de sus hijos. Remitiéndonos a los datos recabados los padres afirman que solo asisten a la escuela 1 o 2 veces durante el ciclo escolar, solo cuando es algún citatorio o evento social, como día de la madre o fin de año; y que otros más solo asisten para firmar la boleta al final del ciclo escolar.

También hicieron mención de que los padres de familia que asisten a la escuela y que están al pendiente de sus hijos son de 1 a 2 padres por aula, pero que son los padres de los niños que tiene mejor promedio y no se tiene problemas de aprendizaje, ni de conducta con ellos.

Además debemos agregar la poca educación que estos obtuvieron solamente 6.6 % curso el nivel medio superior. Un 80% de estas familias procede de un nivel socioeconómico y cultural bajo este contexto determina las posibilidades de acceso a los libros causando que la mayoría prescindan de un suficiente acervo bibliográfico para mejorar o fomentar sus hábitos de lectura y de estudio influyendo en su aprendizaje. Los pocos alumnos, 12% del 100% que integran el grupo

son los que poseen material bibliográfico en sus casas de acuerdo a su edad, pues tiene libros de cuentos historietas, y fabulas, el resto de los alumnos carece de material.

Mientras que en la segunda entrevista aplicada a los 15 padres de familia, se confirma lo señalado en los resultados de la primera entrevista. Leen muy poco, no cuentan con material en sus casas, y participan poco en actividades educativas de sus hijos, aunque la mayoría reconoció la importancia de la lectura pero leen muy poco.

Los padres de familia entrevistados un 66% han acreditado el nivel de educación primaria, es decir el segundo nivel de la educación básica obligatoria; 20% no la han terminado y un 6.6% afirma haber cursado preparatoria, existe 13.3% indica no haber asistido ala escuela no sabe leer ni escribir.

A partir de esta información es posible afirmar que, los alumnos del segundo año no tienen hábito lector porque no se les motiva a realizar la lectura en sus hogares. Los padres de familia no tienen este hábito y por lo tanto no transmiten esta actividad a sus hijos, ellos son agentes que pueden favorecer el hábito lector.

Dentro del 100% de los padres de familia solo 6.6%de tiene el nivel medio de educación el resto solamente la primaria otro incluso sin terminar. Del 100% de los padres de familia solamente 13.3% cuentan con material bibliográfico el resto carece de él.

Del 66% de los padres de familia que les leen a sus hijos el tiempo que esto les dedican a leer es muy poco 10 a 15 min.

Aunque consideran importante la lectura para realizar actividades de conocimiento y aprendizaje, el 93% no supo que era la lectura en términos generales lo cual nos da muestra de la falta de hábito en ella. Opiniones de la sociedad, estos resultados se pueden visualizar en las graficas que se encuentran en los anexos ya que es notable la falta de

interés por parte de los padres hacia la lectura, y el poco desempeño que estos realizan dentro de la educación de sus hijos, si el niño no tiene acceso ni cuenta con los medios que favorezcan el entorno inmediato para acceder a la lectura no podemos esperar resultados favorables. Como nos señala Gasol “al gusto por la lectura a y la formación lectora no se accede por obligación sino de manera relevante por necesidad, es por ello que la familia y la escuela deben despertar la necesidad y el placer por la misma, el lector se forma y por consiguiente es necesario el trabajo en conjunto de la familia con la escuela”. (14)

Dentro de las graficas podemos evidenciar estos resultado que lejos de favorecer perjudican el entorno inmediato del niño obstruyendo su aprendizaje. La familia debe ser pilar fundamental para iniciar el proceso de aprendizaje de manera favorable.

Dentro de la encuesta realizada a 50 personas de la población en general, tomando en cuenta varios niveles de educación, desde nivel primarias hasta licenciatura comentaron que leen muy poco y por lo regular es material de interés para su trabajo, que cuando leen temas diferentes solamente lo hacen de 5 a 10 minutos pero de vez en cuando. Que en promedio leen 2 o 3 libros al año, mostrando un claro ejemplo de la falta de interés en la lectura dentro de la sociedad.

14 Ídem, pág.11

Dentro de la comunidad de Manalisco se carece de hábito lector, se tiene poco material didáctico para fortalecer esta habilidad, y se Participa muy poco en actividades educativas relacionadas con la Lectura, por los resultados obtenidos en la segunda entrevista, se observa que esta problemática es parte del entorno socio demográfico de los alumnos del segundo año, incrementando los factores que perjudican a la falta de interés en la lectura, pues se ven rodeados de esta problemática.

Implementación de la propuesta

Una vez diagnosticado el problema “la falta de interés en la lectura, se prosiguió a planear e implementar con la autorización y aplicación del profesor actividades innovadoras y didácticas a los alumnos en conjunto con los padres de familia considerando que ésta acción pudiera constituir una posible respuesta a la falta de habilidad lectora, y poca participación por parte de los padres de familia para realizar el hábito lector, además se les facilitó material bibliográfico a padres de familia y alumnos en general para realizar la lectura.

Las actividades se realizaron en el periodo de una semana, aplicándose varias más y prolongándose hasta 2 meses, por lo extenso de las actividades solo se incluyen 4 de ella. (Anexo 10--14)

Colaborando satisfactoriamente los padres de familia, ya que se tenía reunión con ellos 1 vez por mes, lo cuál dio un excelente resultado asistiendo 14 padres de familia de un total de 15 en cada sesión faltando solamente 1 de ellos, lo cuál otorgo mejor rendimiento en las actividades aplicadas al grupo, ya que los padres de familia se comprometieron a colaborar y leerles a sus hijos todos los días, ayudarles a realizar sus tareas educativas.

Se realizó la lectura en diferentes modalidades (audición, guiada, compartida, comentada, independiente y en episodios), para fomentar

el hábito lector, y hacer de la lectura una estrategia que propicie aprendizajes significativos

Dentro de los anexos cuadro 3 observamos el concentrado de evaluación y/o observación realizado durante el transcurso de las actividades educativas aplicadas por el docente encargado del grupo a los alumnos del segundo año, con la finalidad de verificar la implementación e innovación de estrategias educativas para fomentar el hábito lector en los alumnos y padres de familia.

En los resultados del cuadro anterior podemos observar que se aplicaron las estrategias y modalidades de lectura de manera correcta contribuyendo de forma eficaz a que los alumnos del segundo año adquieran el hábito lector, realizando actividades en conjunto con los padres de familia.

Durante la evaluación de las actividades realizadas se observa que se emplearon estrategias educativas para favorecer el hábito lector, ofreciendo y empleando además acervo bibliográfico adecuado y variado para cada actividad asignada ya que todo el material empleado era propio al nivel conceptual del grupo permitiendo con ello, que los alumnos se entusiasman por la lectura propiciando el acceso a una habilidad lectora que mejora su comprensión lectora.

Después de haber aplicado el cuestionario para entrevistas a los padres de familia, y observar a los alumnos, para diagnosticar el problema, se detectó la falta de interés en la lectura propiciando así un bajo nivel de rendimiento y aprendizaje escolar situación misma que es manifestada en los datos presentados del cuadro número 5.

Evaluación de la propuesta

Una vez aplicada las distintas actividades diseñada para realizar la intervención. Se observo que estas contribuyeron a fomentar el interés en la lectura propiciando el aprendizaje significativo ya que las actividades se llevaron a cabo correctamente, salvo 3 niños que no atiende a las instrucciones ni seguimientos por problemas de aprendizaje . (Resultados Anexos No.11) en los cuadros No. 5 nos muestra con claridad la falta de comprensión en la lectura y No 6 se observa las diferencias antes de realizar las actividades solamente 3 de los 15 niños sabían lo que se tenía que realizar es decir comprendieron las instrucciones. El resto 12 de los 15 no comprendió la lectura.

Al aplicar las 4 actividades en el cuadro No. 6 se observa con claridad que la intervención fue favorable pues de los 15 niños solamente 3 de ellos no atendieron a las actividades, pero su problema educativo no está a nuestro alcance para resolverlo. Puesto que uno de ellos tiene problema lingüísticos, dos de ellos problemas de aprendizaje, se hablo con los padres de familia sobre su problema y se trabaja con ellos como subgrupo, pues tienen necesidades especiales por su lento aprendizaje.

Mientras que el resto del grupo trabajo correctamente esto fue posible observarlo durante el trabajo de intervención.

La participación de los padres de familia en este quehacer innovador se dio por la presteza que tuvo el interventor y docente para motivarlos e invitarlos a ser parte activa y responsable del proceso y nivel conceptual por el que atravesaban sus hijos. Con reuniones periódicas, interacción de los padres de familia dentro del aula en algunas clases así como realizando lecturas sugeridas por el docente para descubrir como apoyar de manera efectiva a sus hijos. Para ello se tuvieron reuniones taller de manera periódica para que de manera conjunta se diera el seguimiento adecuado a este proceso tan importante y precedente del aprendizaje escolar.

La participación de los padres de familia se dio en un ambiente de relax en la que su participación era natural, se pudo establecer una socialización que permitió una relación amigable, comfortable de confianza y convivencia posibilitando engranar la tarea pedagógica con una actitud comprometida en los proceso de aprendizaje de sus hijos.

El realizar el trabajo conjuntamente con todo el equipo se pudo obtener excelente resultados contribuyendo así a innovar la calidad educativa dentro del grupo de según año.

Fue posible constatar que el alumnado que carece de un entorno con elementos poco estimulantes de manera alfabetizadora, con un reducido acervo bibliográfico y que son poco estimulados desde su familia en cuestión de la habilidad lectora presenta cierto retraso o tardanza en la construcción de aprendizajes significativos. Lo que supone un mayor esfuerzo y compromiso por parte de sus familias y del docente en turno para lograr sacarlos adelante.

Tanto Ausbel, Smith y Gasol coinciden en que es fundamental este marco para que sea posible la construcción de aprendizajes significativos.

Capítulo 5

Reflexiones finales

EL análisis se realizó contabilizando la frecuencia de respuesta de los padres de familia entrevistados para así desarrollar descripciones e inferencias sobre la información recolectada.

Una vez elaborado el cuadro de concentración se describieron los datos realizando afirmaciones sobre regularidades y singularidades observadas en las respuestas. Esto para tener una visión más complementaria del problema de investigación.

La falta de interés por la lectura conlleva a otros problemas que afectan dentro de la educación. Cuando el alumno no tiene interés en realizar la lectura, no podemos asegurar que comprenderá lo que está leyendo, al realizar sus actividades educativas como son seguir indicaciones, narrar, o describir se le dificultará ya que no tendrá comprensión de texto, o cuando tenga que responder a preguntas de alguna materia determinada tendrá que volver a leer para poder sacar la respuesta correcta.

Cuando el alumno, le gusta leer y lo hace siguiendo la entonación adecuada y tiene una buena lectura es más aceptable que responda a realizar sus actividades con menor dificultad, y en ocasiones logre anticiparse a resultados, puesto que realiza las estrategias de lectura adecuada como anticipación, predicción de texto, y corrección en este momento el realiza sus actividades educativas adquiriendo con ello un aprendizaje significativo para él. Y no tendrá problemas de escritura, dificultad para redactar sus propios textos, dificultad al expresar sus ideas en forma escrita, ni falta de retención, o dificultad a seguir instrucciones.

La falta de estrategias de lectura contribuye a la no comprensión lectora dentro del segundo año de primaria.

Es necesario innovar estrategias que mejoren la calidad educativa. y Proponer una estrategia que favorezca la participación de padres de familia y alumnos del segundo año, en el desarrollo de la comprensión lectora que favorezca el aprendizaje significativo.

“La comprensión lectora es una habilidad cognitiva que el ser humano puede acceder y desarrollar, si cuenta con los elementos externos e internos que lo favorezcan” (15) Esta habilidad genérica y transversal que favorece la construcción de todo aprendizaje escolar en cada uno de los alumnos les facilita transitar por toda la curricular que conforma el Plan y Programa de Educación Básica. Así mismo, les permite continuar aprendiendo durante su vida.

Por consiguiente la habilidad lectora requiere de momentos y saberes la familia y los docentes que acompañan a los alumnos en este momento fundamental de su aprendizaje.

Los padres de familia de los alumnos del grupo en el que se realizó el trabajo de intervención contaban con pocos elementos que motivaran, estimularan la necesidad de acceder a la lectura desde el horizonte de la comprensión lectora, el entorno inmediato de los mismos no favorecía de manera efectiva a un proceso lector que garantizara un nivel favorable en cuanto a la comprensión lectora.

(15)*SMITH Frank. Comprensión de la lectura. En Antología desarrollo Lingüístico y curricular escolar. México UPN-SEP, pág. 11.

La comprensión lectora en el segundo año de la escuela José María Morelos y Pavón tiene su inicio sistemático y escolarizado cuando los alumnos ingresan a su primer grado de primaria en el que se va viendo favorecido un ambiente alfabetizador y que es marcado por la interacción directa con un acervo bibliográfico preponderante y funcional propio para su edad; así como con diversidad de material escrito.

Para ello marco una pauta peculiar la participación de padres de familia en tan loable tarea propiciando que los alumnos se fueran viendo beneficiados en dicho proceso. Cabe hacer mención que el docente responsable del grupo fue capaz de ser asertivo en la implementación de estrategias, dinámicas, técnicas, tiempos, modalidades de lectura y espacios para que los alumnos pudieran interactuar con diversidad de textos y reconstruirlos al mismo tiempo de manera escrita permitiendo la construcción y desarrollo de etapas que favorecieran la habilidad lectora del grupo consiguiendo por ende la construcción de aprendizajes significativos.

Es posible afirmar que la comprensión lectora es una estrategia que produce, respalda y garantiza la construcción de aprendizajes significativos ya que los resultados y productos que los alumnos presentan son de mejor calidad previos a la propuesta.

Si dentro de la vida familiar los padres practican la lectura contando cuentos, recitando, cantando a sus hijos, acudiendo a bibliotecas, librerías y todos juntos constituyen la biblioteca familiar; habrá más posibilidades de que sus hijos aprecien el libro y la lectura.

Si en conjunto padres y alumnos realizan estas actividades se logra una mejor interacción con los libros y un acercamiento más estrecho entre la lectura y actividades educativas.

“El hogar es el nido en el que la lectura encuentra o desencuentra” ⁽¹⁶⁾

En el papel que desempeña el entorno familiar en el proceso de lectura, se pueden mencionar tres grandes momentos o etapas:

La primera: es aquella en la que el niño no lee, sino que otros leen para él. Cuando el niño observa a sus padres leyendo interactuando con la gran variedad de textos aprende a hojear los libros e ir leyendo imágenes que le servirán para ir construyendo su lectura.

La segunda: aquella en la que lee con otros. Ya sea de forma individual o en grupo cuando inicia su participación dentro del preescolar esta involucrándose dentro de la lectura de imágenes o pequeñas frases.

La tercera: es la del lector que lee solo. Una vez que ha logrado descifrar signos ya está completamente inmerso en la lectura y el mismo busca la forma de leer lo que le gusta y selecciona los textos de su agrado.

Al final de esta etapa encontraremos un lector autónomo y quizás, si todo resulta bien, un lector adolescente que no solo prescinde de los padres, sino que lee a escondidas de ellos, sus propios libros.

Los alumnos al leer sin comprender se perfilan como analfabetas funcionales, es decir descifradores de códigos, incapaces de interpretar textos formativos y construir actos de comprensión permitan la construcción de un aprendizaje significativo que facilite la resolución de problemas cotidianos.

La educación es una tarea integral que no corresponde solo al trabajo de aula. La participación y colaboración de los padres de familia establecieron una socialización que permitió una relación amigable, confortable de confianza y convivencia posibilitando engranar la tarea pedagógica con una actitud comprometida en los procesos de aprendizaje de sus hijos.

16 Ídem, Pág. 11

Dentro de la Intervención educativa se observa la necesidad e importancia de establecer un contacto directo con padres de familia para realizar la Intervención ya que esto me ayudo y facilito el trabajo que como interventor estaba realizando.

Además algo que facilito la intervención fue el tener disponibilidad de tiempo para estar a la par con los planes de trabajo del Docente, ya que ofrecieron la oportunidad de innovar actividades que motivaran a los educandos y a su vez facilitarán con la Intervención.

Lo que ayudo y facilito a realizar la Intervención es que constantemente estoy participando y ayudando en distintas actividades que se ofrece dentro de la Institución, de esta forma los integrantes de la institución como padres de familia, alumnos y docentes de la misma me identifican y los niños no se cohíben al trabajar estando presente, los ayudo cuándo me lo piden y los padres de familia al igual que los niños, se encuentran familiarizados con migo.

Incluso cuando el docente y yo realizábamos las reuniones taller se nos facilitaba realizar las actividades.

Dentro de las distintas habilidades que adquirí dentro de la intervención es tratar con humanidad a todos los involucrados dentro de la intervención, para obtener mejores resultados ya que si tratas de imponerte no sacarás nada a cambio, que primero hay que ganarte a las personas y darles a conocer sobre sus dudas que estas tengan.

Como interventor debes tener en cuenta que es lo que quieres transformar cambiar, y buscar la raíz del problema. te darás cuenta que existen varios factores dentro de una problemática, pero debes ser conscientes y tener en cuenta que cosas si están a tu alcance resolverla y que habrá otras más que no podrás resolver, cambiar o transformar.

Como interventor social la labor que tenemos es amplio y profundo pero cuando uno se lo propone no existen dificultades, el querer es poder

Bibliografía

*SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA Libro para el maestro español 2°. México, 1998, Pág. 13, 14.

*CORONA Mariano (2000). habito lector, la lectura como fuente de aprendizaje, en cuadernos de pedagogía, Fontalba, Barcelona, pág. 53.

* (S/ A. Plan Integral para el impulso de la lectura en Andalucía. Obtenido en la internet 26 de noviembre de 2006 <http://www.andaluciajunta.es/SP/AJ/CDA/ModulosComunes/MaquetasDePaginas/AJvMaqSeccionesPortavoz->

*RODRIGUEZ R. María Jesús (2005). más de 100 recursos en internet. Obtenido en la internet en <http://www.psicopedagogia.com/>

*GASOL Anna (2005). La familia, modelo e impulsora de la lectura. Internet. Obtenido el 20 de noviembre de 2006 en <http://www.revistas culturales.com/341/4/la-familia-modelo-e-impulsora-de-la-lectura.html>

*AUSBEL P. David. (1991). Psicología Educativa un punto de vista cognoscitivo. Ed. Trilla, México (1983) pág. 33-63.

*S/ A. consejos prácticos de lectura para los padres. Obtenido en la internet 23 de agosto de 2003 <http://www.ed.gov/offices/OIIA/pfie/reading/preparar.html>.

*CAMACHO Claudia (2006). Sistema de Universidad virtual, Licenciatura en Educación, material de apoyo, trabajo de Investigación. Guadalajara Jalisco, Pág. 24.

*INEGI. *Jalisco. XI Censo General de Población y Vivienda, 1990. Resultados Definitivos. Tabulados Básicos.* México. 1996.

*INEGI. *XII Censo General de Población y Vivienda, 2000. Principales Resultados por Localidad. Jalisco.* Obtenido www.inegi.gob.mx. México, 2002

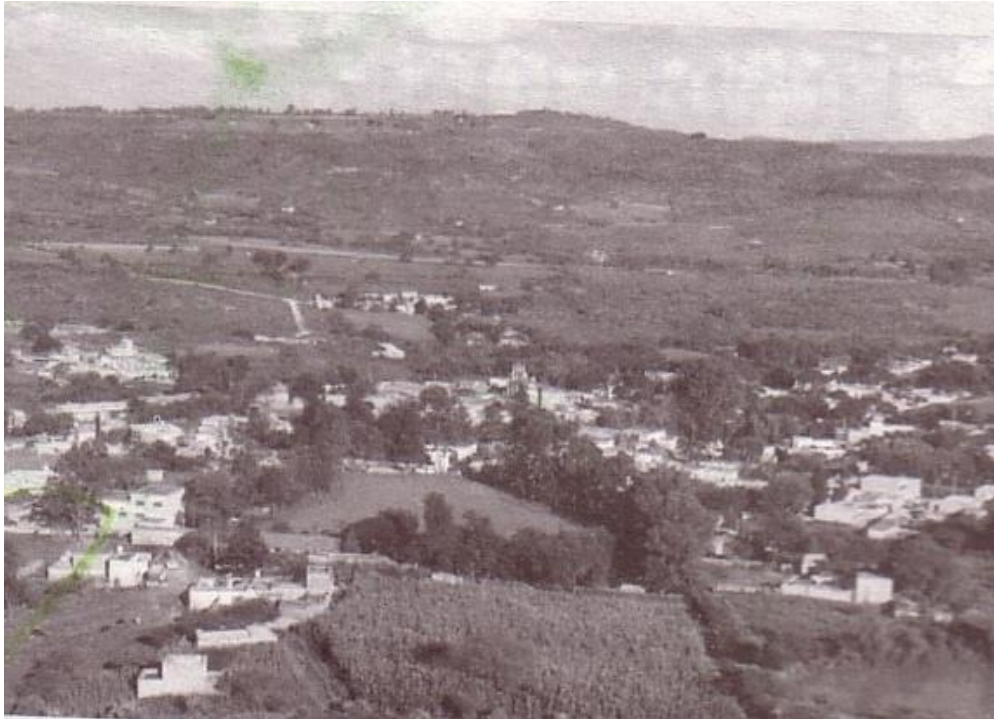
*Coronas, Mariano (2000). Hábito lector, La lectura como fuente de aprendizaje, en Cuadernos de Pedagogía, Fontalba, Barcelona. pág. 53

*Smith Frank. Comprensión de la lectura. En Antología Desarrollo Lingüístico y curricular escolar. México UPN-SEP p. 11
Internet. Obtenido el 20 de noviembre de 2006 en <http://www.revistasculturales.com/341/4/la-familia-modelo-e-impulsora-de-la-lectura.html>

Anexos

Fotografías

Manalisco



Escuela "José María Morelos" (1)

Fundada en 1948



Grupo de 2do año de la escuela José María Morelos (2)



Biblioteca Escolar (3)



Formato de la entrevista aplicada a la población de Manalisco (4)

Preguntas de la entrevista realizada a la población.

Nombre:

Profesión u oficio.

1. Qué es la lectura.
2. Qué utilidad tiene
3. Qué clase de lectura prefieres
4. Que autores prefieres.
5. Cuántos libros lees al año.
6. Cuantas con biblioteca en tu casa.
7. Crees que existe interés en la lectura.

**Resultados de la entrevista realizada a la ciudadanía, se entrevisto a 50 personas
Obteniendo los siguiente resultados. (Anexo No.5**

Ilustración 1 ¿Qué es la lectura?

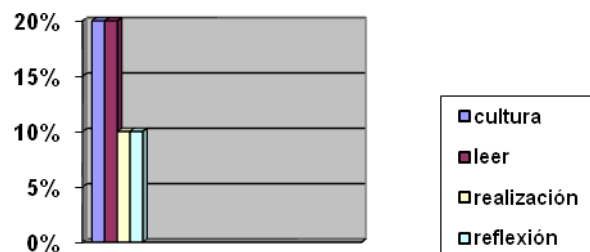


Ilustración 1 ¿Qué utilidad tiene la lectura?

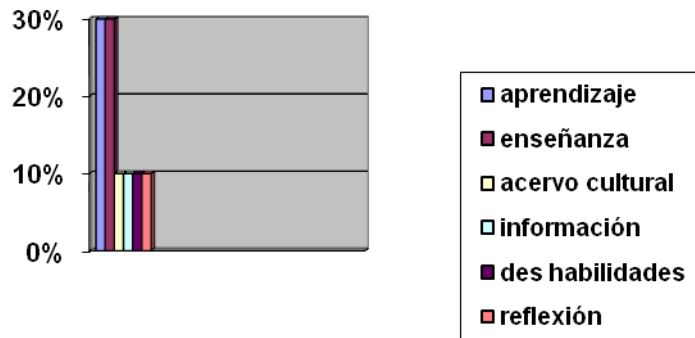


Ilustración 3 ¿qué clase de lectura prefieres?

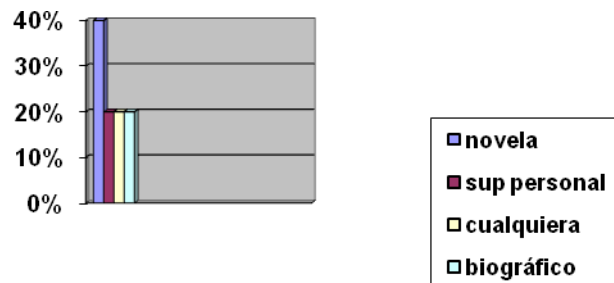


Ilustración 4 resultado ¿qué autores son tus preferidos?

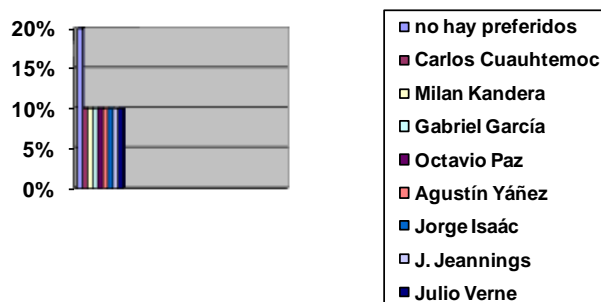


Ilustración 5 ¿Cuántos libros lees al año?

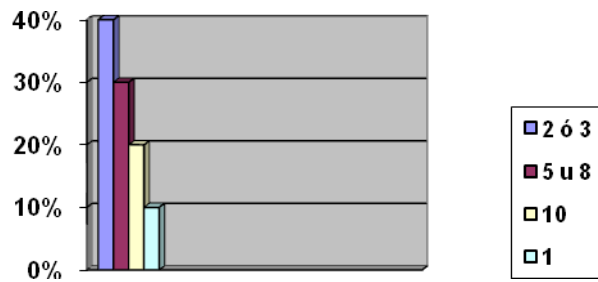


Ilustración 6 ¿Cuenta con biblioteca?



Ilustración 7 ¿Crees que existe interés en la lectura?



Dentro de estas graficas se muestra la evidencia de la poca motivación a la lectura y el poco acceso que se tiene a ella por parte de la sociedad obstruyendo el hábito lector para la comunidad educativa.

Concentrado de respuestas de la entrevista a los padres de familia del segundo año. (6)

Sabe leer	13 si	1 no	
Nivel de estudios	10 primaria	3 no estudiaron	1 preparatoria
Cuenta con acervo	13 no	1 Muy pocos	1 de 2 ^a 3
Qué tipo de acervo	Los de la SEP	Religiosos	Cuentos
Quien leer los libros	13 los mismos niños	2mama o papá	
Para que leen	15 para aprender		
Lees a tus hijos , cuánto tiempo	15 de 10 a 15 minutos		
Que lees	Los libros de la escuela		
Consideras la lectura importante	14 si porque con ella aprendemos cosas interesantes		

Dentro de este cuadro se visualiza la poca participación de la familia en el proceso educativo de sus hijos, así como su bajo nivel educativo.

Cuadro No. 2 Concentrado de observación a los alumnos del segundo año (7)

Diagnostico realizado en la Primera observación al grupo.	Tiene interés por la lectura	Cuenta con acervo	Sabe leer
Álvarez Ayón Alexis	+	-	+
Bernache Tejeda Luís Alberto	-	-	-
Castorena Agredano Jordán Jesús	-	-	-
Félix Barajas Nallely	-	-	-
Gutiérrez Mejía Isaac	+	+	+
López Barajas Nelida	+	-	+
Loza Villalpando Raudel	+	-	+
Macías Oropeza Ramón	+	-	+
Martínez Esparza Sandra Guadalupe	-	-	+
Martínez Jiménez Laura Grabiela	+	-	+
Pérez Saldivar Leonardo Noe	-	-	+
Ramírez González Arturo	-	-	-
Salas Cadena Yeniza	+	-	+
Saldivar Pérez Vanessa	+	+	+
Villalobos Becerra Yulisa	+	-	+
Niñas 7	9+	13-	4 – (En el nivel conceptual
Niños 8	6-	2+	silábico)
Total 15			

Cuadro No. 3 Concentrado de observación y/o evaluación realizada al docente durante el transcurso de la aplicación de las actividades realizadas en el aula de clases. (8)

Acciones y actitudes del docente	AC T. 1	ACT. 2	ACT. 3	ACT. 4	ACT. 5
Promueve la lectura	+	+	+	+	+
Proporciona material	+	+	+	+	+
cuestiona	+	+		+	+
Establece la participación de alumnos		+	+	+	+
Varia las actividades		+	+		+
Selecciona material	+	+	+	+	+
Realiza dinámicas	+		+		
Realiza los objetivos de la lectura	+	+	+	+	+
Emplea textos diferentes (cuentos, . textos, recados y recetas)		+		+	+
Promueve la anticipación		+	+		+
Da instrucciones claras		+	+	+	+
Varia el tipo de lectura		+	+	+	+
Pide opiniones	+	+	+	+	+
Guía el proceso de lectura		+	+	+	+

Cuadro No. 4 Cronograma de actividades realizadas (9)

Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
Realizar una encuesta, en el grupo, detectar que tipo de texto prefieren leer.	Reunión taller con los padres de familia para dar a conocer la problemática.	Aplicación de la 1º actividad Para diagnosticar	Aplicación de la 2º actividad Para diagnosticar	Aplicación de la 1º actividad “”
Aplicación de la 2º actividad	Aplicación de la 3º actividad	Aplicación de la 4º Actividad	Evaluación de las actividades	

Actividades realizadas en el grupo de segundo año de acuerdo al plan y programa otorgado por la sep. (Anexo 10)

Ejercicio para diagnosticar la problemática.

Actividad: “los números ordinales”

Asignatura: matemáticas.

Eje temático: los números, sus relaciones y sus operaciones.

Contenido: Los números ordinales.

Propósito: Que los alumnos utilicen los números ordinales hasta el trigésimo.

Materiales: Lápiz, copia de un ejercicio.

Actividades.

*Explorar conocimientos previos sobre los números ordinales.

*Realizar una carrera de 8 corredores y observar detalladamente.

*Contestar unas preguntas relacionadas con la carrera.

*Escribir las edades que se piden.

Cuadro No. 5 concentrado de resultados de la actividad de diagnostico (11)
La lectura no es comprendida, y se muestra en que solo algunas veces y casi nunca los alumnos lograron realizar su actividad diagnostica.

Nombre	Nunca	Algunas veces	Siempre
Alexis	X		
Luis Alberto	X		
Jordán Jesús			
Nallely	X		
Isaac		X	
Nelida	X		
Raudel	X		
Ramón			X
Sandra Guadalupe	X		
Laura Grabiela	X		
Leonardo Noe	X		
Arturo	X		
Yeniza	X		
Vanessa			X
Yulisa			X

Actividad 1 “La clasificación” (13)

Asignatura: Español

Componentes: lectura y reflexión sobre la lengua.

Contenido: la clasificación.

Propósito: Que los alumnos clasifiquen diferentes objetos de acuerdo a sus características.

Materiales: copia del texto, copia de las actividades, lápiz, colores.

Actividades:

*Realizar predicciones del texto.

*Leer el texto ¿una muñeca?

*Revisar sus predicciones a partir de lo leído.

*Clasificar lo que hace una muñeca y una niña de acuerdo a unas palabras dadas:
respira, camina, crece, sufre y llora.

*Pintar con un color los juguetes y con otro los que no son.

*Contestar en voz alta unas preguntas.

*Dibujar tus juguetes preferidos.

Evaluación:

Clasificación de diferentes objetos

Ejercicio 3 (14)

Texto

¿Una muñeca?

_ Mamá, me gustaría tener una muñeca- le dijo Claudia a su madre.

_ ¡Qué clase de muñeca te gustaría tener?- preguntó la mamá.

_ Me gustaría una muñeca que sepa hablar, y que tenga pelo largo para poder peinarla.

_ ¿Eso no más?

_ Y que duerma si le canto, y que me dé besitos.

_ ¿Sabes, Claudia? Tú no quieres una muñeca. Lo que tú quieres es tener una hermanita.

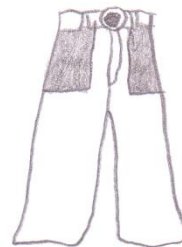
Oraciones

1. ____ Claudia quería una muñeca con pelo corto.
2. ____ Claudia quería una muñeca que pudiera reírse.
3. ____ Claudia quería que su muñeca tuviera pelo rubio.
4. ____ Claudia quería una hermanita.
5. ____ Claudia quería que su muñeca corriera.

Clasificación

	respira	Camina	crece	sufre	llora
Muñeca					
Niña					

Juguetes



Preguntas

1_ ¿Cómo era Claudia?

2_ ¿Te ha pasado algo parecido alguna vez?

3_ ¿Por qué la mamá pensó que Claudia quería una hermanita?

Actividad 2 ¡M m que rico! (15)

Asignatura: español

Componentes: escritura y reflexión sobre la lengua.

Contenido: la receta.

Propósito: que los alumnos identifiquen las partes de una receta.

Materiales: una receta, Lápiz.

Actividades

- *Explorar conocimientos previos sobre la receta.
- *Conocer las características y partes que la forman.
- *Leer una receta e identificar sus partes.
- *Dibujar el platillo obtenido de la receta leída.
- *Escribir una receta tomando en cuenta sus características.

Evaluación: Identificar las partes de una receta.

Ejercicio 2 (16)

Huevos a la mexicana

Ingredientes:

+huevos

+sal

+jitomate

+cebolla

+chile

Procedimiento

Se pica en trozos finos la cebolla, el jitomate y el chile, se colocan los huevos en un plato y los ingredientes que se picaron y se batieron se le ponen sal.

se coloca un sartén con un poco de aceite y se basean los huevos esperar hasta que estén bien cocidos.

Preguntas

1._ ¿cuáles son las partes que debe llevar una receta?

Dibuja el platillo de la receta

Actividad 3 Comprensión de textos (16)

Asignatura: español

Grado 2º

Componente: reflexión sobre la lengua.

Contenido: Comprensión de textos.

Propósito: que los alumnos completen oraciones a partir de lo leído y observado.

Materiales

*Leer en voz alta "Una casita para el perro".

*Comentar si les gusto y porqué.

*Completar el texto.

*Pintar la respuesta correcta de unas preguntas.

*Dibujar el animal que más te guste y platicar cómo es, qué come, dónde duerme, cómo juega etc.

Evaluación:

Completar las oraciones de acuerdo a lo leído.

Ejercicio 3

Una casita para el perro.

Una niñita tenía un perro regalón muy simpático. El perro dormía sobre un saco debajo de una ventana.

_A mi perro le hace falta una casita- decía siempre la niña.

Esperaba que sus padres compraran la casita del perro.

Pero sus padres nunca la compraban.

Un día, todos salieron a pasear.

De repente, cercas de su casa, vieron un camión que llevaba una casita para perros.

_Miren _ dijo_ la niña_ Así me gustaría que fuera la casita para mi perro.

El camión dobló una esquina.

_Miren, dobló por la calle en que vivimos nosotros, Va a pasar por delante de nuestra casa.

Así decía la niña.

Pero el camión está parado delante de nuestra casa. Ahora está bajando la casita del perro y están golpeando la puerta.

-¡ Ya sé, ya sé! ¡ustedes compraron la casita que yo quería!

Texto

Una niña tenía un perro regalón muy simpático.

el perro dormía sobre _____saco debajo de una _____.

A mí perro le _____ falta una casita – decía _____ la niña.

Esperaba que _____padres compraran la casita_____.

Pero los padres _____la compraban.

Un día, _____salieron a pasear.

De_____; cercas de su casa, _____un camión que llevaba _____casita para perros.

-Miren_____ la niña_. Así me _____ que fuera la casita_____ mi perro.

El camión dobló_____ la calle en que _____nosotros. va a pasar_____delante de nuestra casa.

_____Decía la niña.

pero_____ camión con la casita_____pasó por delante de _____ casa.

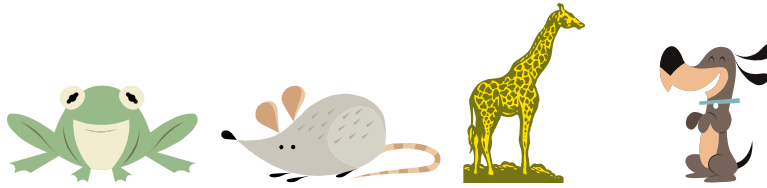
Paró ahí.

-El _____está parado delante de _____ casa.

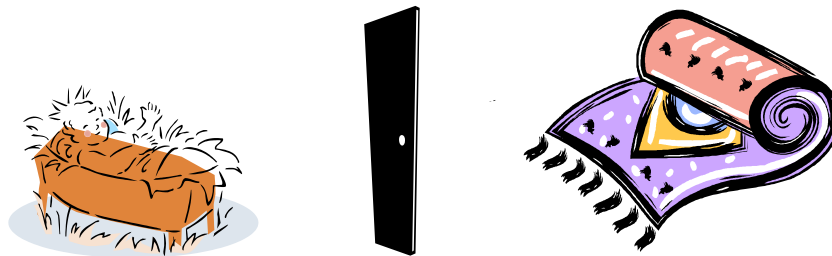
-¡_____sé, ya sé! ¡ustedes compraron la casita que yo quería!

Preguntas

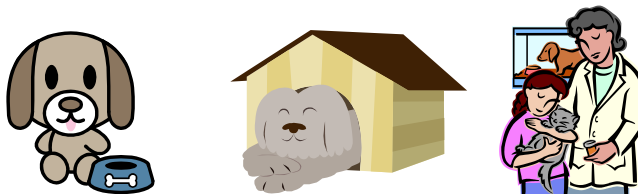
1._ ¿Qué animal tenía la niña?



2. ¿Dónde dormía el perro?



3._ ¿Qué quería la niña para su perro?



4._ ¿En qué Venía la casita del perro?



Actividad 4 (17)

Asignatura: español

2º Grado

Eje temático: Reflexión sobre la lengua.

Contenido: El recado.

Propósito: Que los alumnos conozcan las partes de un recado.

Material: Lápiz, colores, y copia de un ejercicio.

Actividades

*Explorar conocimientos previos sobre el recado.

*Relatar a los niños algunas situaciones de la vida cotidiana que ejemplifique la necesidad de utilizar un recado.

*Identificar las partes que lo componen.

*Cambiar los dibujos por las letras o palabras adecuadas, colorearlos y escribir el recado.

*Rodear los nombres de los datos que lleva un recado y escribirlos.

*Comentar la actividad.

Ejercicio (Anexo No. 19)

Recado



speranza



Estoy en casa de

la



Preparando el

para la fiesta



de

ría regreso a las



se despide

Sopa de letras

IFAFFCHARAFC
DESTINARIO
ACENRARICORM
IHNFMENSAJET
RASEANEFILAN

Cuadro No. 6 concentrado de resultados de los alumnos de segundo año (18)

Dentro de este cuadro podemos observar que los alumnos que son motivados y estimulados dentro de la lectura pueden comprender lo que leen, ya que tienen los elementos necesarios para adquirir su conocimiento y realizar sus actividades educativas con mayor facilidad.

Nombre	1			2			3			4		
	Nun.	Alg.	Sie.	N	A	S	N	A	S	N	A	S
Alexis			X			X			X			X
Alberto	X			X			X			X		
Jordán		X			X				X			X
Nallely	X			X			X			X		
Isaac			X			X			X			X
Nelida			X			X			X			X
Raudel			X			X			X			X
Ramón			X			X			X			X
Sandra			X		X				X			X
Laura			X			X			X			X
Noe		X				X		X				X
Arturo	X			X			X			X		
Yeniza			X			X			X			X
Vanessa			X			X			X			X
Yulisa			X			X			X			X