

Evaluación del Aprendizaje. Enfoque centrado en Competencias

Universidad de Guadalajara

Sistema de Educación Media Superior

Dirección de Educación Técnica

A g o s t o 2 0 0 9



Contenido de este documento

- Definición de la evaluación por competencias
- Principios de la evaluación basada en competencias
- Propósito de la evaluación. ¿Para qué evaluar?
- ¿Qué evaluar?
- Actores de la evaluación. ¿Quién evalúa?
- Momentos de la evaluación. ¿Cuándo evaluar?
- Pasos para evaluar aprendizajes por competencias
- Métodos y técnicas de la evaluación
- Conceptos relacionados con la evaluación
- Fuentes de referencia

Definición de la Evaluación por Competencias

Definición de la Evaluación por Competencias

Evaluar competencias es evaluar procesos en la resolución de situaciones problema. (Zabala, 2007, p. 193).

La evaluación es el estímulo más importante para el aprendizaje (...) Un enfoque basado en competencias asume que puede establecerse estándares educacionales y que la mayoría de los estudiantes pueden alcanzarlos, que diferentes desempeños pueden reflejar los mismos estándares, y que los evaluadores pueden elaborar juicios consistentes sobre estos desempeños. (McDonald. 2000. p. 42).

Definición de la Evaluación por Competencias

En su función formativa, la evaluación debe dar información útil y necesaria para asegurar el progreso en la adquisición de quien aprende. También de quien enseña. (Álvarez en Sacristán. 2008. p. 221).

La evaluación debe cumplir a que los estudiantes continúen aprendiendo, aún cuando en algunos momentos esa tenga un fin sumativo, porque siempre será posible retroalimentar al evaluado para que la aspiración y razón de ser de la evaluación sea la de contribuir a la mejora de los procesos de aprendizaje. (Pimienta, 2008, p. 25).

La evaluación es una etapa del proceso de enseñanza-aprendizaje que se utiliza para detectar el progreso del alumno. La información debe servir al profesor y al alumno para tomar decisiones (López, 2005. p. 15).

Principios de la evaluación basada en Competencias

Principios de la evaluación basada en Competencias

Según McDonald...

- ✓ **Validez**: cuando se evalúa lo que pretende evaluarse en relación a los criterios de desempeño.
- ✓ **Confiabilidad**: Cuando la evaluación es aplicada e interpretada consistentemente de estudiante a estudiante y de un contexto a otro.
- ✓ **Flexibilidad**: Cuando se adaptan satisfactoriamente a una variedad de modalidades de formación y a las diferentes necesidades de los estudiantes.
- ✓ **Imparcialidad**: Cuando no perjudican a los alumnos particulares, cuando todos los estudiantes entienden lo que se espera de ellos y de qué forma tomará la evaluación.

Propósito de la evaluación

Propósito de la evaluación.

¿Para qué evaluar?

- Brindar a los estudiantes una retroalimentación adecuada.
- Recolectar evidencias de aprendizaje y de los progresos hacia los desempeños.
- Desarrollar la capacidad de autoevaluación a lo largo de la vida profesional del educando.
- Validar competencias adquiridas en un contexto específico.

Propósito de la evaluación.

¿Para qué evaluar?

- Permite conocer el grado de dominio de las competencias.
- Tomar decisiones (administrativas, información para el estudiante, para el profesor, pronóstico sobre el desarrollo o motivación de estudio.
- Ayudar a los estudiantes a comprender claramente lo que se espera de ellos si quieren tener éxito en el curso.

¿Qué evaluar?

¿Qué evaluar?

Contenidos de aprendizaje:

Conceptuales
Procedimentales
Actitudinales

¿Qué evaluar?

Contenidos de aprendizaje

Conceptuales



Son los hechos, datos y conceptos basados en el aprendizaje significativo que requiere de una actitud activa. Un concepto se adquiere cuando “se es capaz de dotar de significado a un material o una información que se presenta”, “traducir algo con las propias palabras”. La comprensión de los conceptos permite tener una representación propia de la realidad. (López, p. 21).

¿Qué evaluar?

Contenidos de aprendizaje *Procedimentales*



Son los hábitos, habilidades, estrategias, algoritmos, métodos, técnicas, etc. Es un conjunto de acciones ordenadas, orientadas a la consecución de una meta.

Implica el aprendizaje de un “saber hacer”, con un propósito claramente definido y que se espera realizar de manera ordenada.

Una de las habilidades más importantes en el enfoque por competencias es la metacognición, ya que su desarrollo “favorece la transferencia de habilidades adquiridas en un dominio de conocimiento a otros”. (Duarte, p. 5).

¿Qué evaluar?

Contenidos de aprendizaje

Actitudinales



Son los pensamientos y sentimientos que demuestran, por medio de un comportamiento o una forma de hablar, si algo gusta o disgusta. Son organizaciones de procesos motivacionales, emocionales, perceptuales y cognitivos.

Para evaluar los contenidos actitudinales lo más útil es obtener la información por medio de guías de observación e inferir las actitudes a partir de las respuestas verbales o manifestaciones conductuales de los sujetos ante el objeto. Por tanto se necesita hacer una interpretación de los datos para luego realizar la evaluación (López, p. 26).

Actores de la evaluación

¿Quién evalúa?

Actores de la evaluación. ¿Quién evalúa?

Quién evalúa	Tipo de evaluación	Características
Estudiante	Autoevaluación	<ul style="list-style-type: none">▪ Valoración realizada por los propios estudiantes.▪ Reflexión sobre el propio proceso de aprendizaje.▪ Desarrollo positivo sobre sí mismos.▪ Aprender a regular emociones, actos y responsabilidades.
Entre Estudiantes	Co-evaluación	<ul style="list-style-type: none">▪ Evaluación entre pares.▪ Especial para trabajos colaborativos.▪ Genera una valoración crítica.
Estudiante y/o profesor	Hetero-evaluación	<ul style="list-style-type: none">▪ Contribuye en los proceso de aprendizaje.▪ Valoración de una persona sobre otra.▪ Valoración entre estudiantes o de estudiantes al profesor y viceversa.

Momentos de la evaluación. ¿Cuándo evaluar?

Momentos de la evaluación. ¿Cuándo evaluar?

Evaluación concebida como estímulo en el aprendizaje que da importancia a los procesos de formación más que a los productos. (Mc Donald, p. 42).

En ese sentido deberá ser continua atendiendo a diferentes tiempos en cada situación específica.

Momentos de la evaluación. ¿Cuándo evaluar?

Inicial

- Fin diagnóstico

Procesual
(Durante el proceso)

- Valoración continua
- Retroalimentación sobre avances o dificultades
- Evaluación de actitudes

Final

- Formativa y/o sumativa
- Reflexión sobre el cumplimiento de los propósitos del programa

Pasos para evaluar aprendizajes por Competencias

Pasos para evaluar aprendizajes por Competencias

1. Preparación: Definir, qué se evalúa, qué tipo de evaluación-inicial, procesual, final-
2. Distinguir las competencias implícitas al logro de la actividad.
3. Definir los criterios de desempeño (cómo lo hace) e indicadores de logro (qué hace).
4. Diseñar el instrumento para evaluar; una mezcla de métodos y técnicas deberá ser usada para proveer evidencia suficiente de la cual inferir el logro de competencia (Mc. Donald, p. 55).
5. Llevar a cabo la evaluación.
6. Interpretar los resultados (juicios y tomas de decisión del profesor sobre el progreso del estudiante).
7. Realizar la metaevaluación (reflexión sobre el proceso de aprendizaje).

Métodos y técnicas de la evaluación

Métodos y técnicas de la evaluación

Métodos y Técnicas	Propósitos
Entrevista	Técnica para evaluar el desempeño. Útil en áreas donde el juicio y los valores son importantes puede ser estructurada, semi-estructurada o no estructurada.
Debate	Técnica para evaluar el desempeño. Confirmar la capacidad para sostener un argumento demostrando un conocimiento amplio y adecuado sobre la materia.
Presentación	Técnica para evaluar el desempeño. Chequear la habilidad para presentar información de manera adecuada a la materia y a la audiencia.
Examen	Técnica para evaluar el desempeño. Evaluar los conceptos y habilidades básicas y aplicarlos usando ejemplos prácticos .
Examen oral	Técnica para evaluar el desempeño. Revisar la profundidad de la comprensión de temas complejos y habilidad para explicarlos en términos simples.
Ensayo	Técnica para evaluar el desempeño. Identificar la calidad y el estándar de escritura académica y el uso de referencias, habilidad para desarrollar un argumento coherente, y confirmar la extensión, comprensión, y transferencia de conocimiento y evaluación crítica de ideas.

Métodos y técnicas de la evaluación

Métodos y Técnicas	Propósitos
Proyectos	Método para evaluar el desempeño. Amplía el aprendizaje previo, desarrolla múltiples habilidades para obtener información, innovar, organizar, crear, gestionar y evaluar ideas.
Informes, críticas o artículos	Técnica para evaluar el desempeño. Para identificar el nivel de conocimiento y evaluar habilidades para el análisis y la escritura y temas de actualidad en una área.
Portafolio	Técnica para evaluar el desempeño. Reflejan el aprendizaje anterior y los logros, incluye el trabajo propio, las reflexiones sobre la propia práctica y la evidencia indirecta de otros que están calificados para comentarlo.
Solución de problemas	Técnica para evaluar el desempeño. Pone en evidencia habilidades cognitivas al exponer una respuesta-producto a partir de un objeto o de una situación.
Método de casos	Método para evaluar el desempeño. Evaluar la profundidad de análisis, la toma de decisiones, habilidades comunicativas y la forma de aplicar lo aprendido en situaciones reales que sucedieron en un contexto particular
Diario	Técnica para evaluar el desempeño. Esta técnica se utiliza principalmente para la autoevaluación, la reflexión, la autovaloración y la crítica a sí mismo.

Métodos y técnicas de la evaluación

Métodos y Técnicas	Propósitos
Rúbrica	Técnica de observación. Permite compartir con el estudiante la responsabilidad de su aprendizaje y de su calificación. Evalúa niveles cognitivos altos donde la producción y la organización de las ideas son importantes. Útil para que los estudiantes muestren su capacidad de integración y sus habilidades creadoras.
Escala de rango o categoría	Técnica de observación. Consiste en un grupo de características que se deben juzgar mediante un tipo de escala. Sirven para observar comportamientos específicos y definidos y permite una forma común de comparación entre estudiantes.
Lista de cotejo	Técnica de observación. Permite al profesor identificar comportamientos con respecto a actitudes, habilidades y contenidos de asignaturas específicas.

Conceptos relacionados con la evaluación

Conceptos relacionados con la evaluación

Criterios de desempeño: Especificar los criterios con suficiente detalle para que cada estudiante pueda juzgar la medida en que el criterio ha sido satisfecho. El criterio necesita: el área a ser evaluada, los objetivos del trabajo de la evaluación, los estándares a ser alcanzados.

Indicadores de desempeño: es un estimador de una característica relevante del ámbito que se pretende diseccionar, analizar y contrastar.

Calificación: Cumple con una tarea de certificar un aprendizaje, y esto se realiza por medio de la asignación de un valor, que puede ser numérico o en forma de letra.

“La evaluación debe estar al servicio de quien aprende y al hacerlo simultáneamente estará al servicio de quién enseña”.

Juan Manuel Álvarez

Fuentes de referencia

Evaluación del Aprendizaje. **Enfoque centrado en competencias**

DUARTE, Jakeline. *Ambientes de aprendizaje, una visión conceptual*. Revista Iberoamericana de educación.

LÓPEZ, Frías, Blanca Silvia; Hinojosa, Kleen, María Elisa. 2005. *Evaluación del aprendizaje, alternativas y nuevos desarrollos*. México: Trillas.

MCDONALD, Rod. et. al. 2000. *Nuevas perspectivas sobre la evaluación. Sección para la educación Técnica y profesional*. París: UNESCO. p. 42

PIMIENTA, Prieto, Julio. 2008. *Educación de los aprendizajes. Un enfoque basado en competencias*. México: Pearson educación.

SACRISTAN, Gimeno, J. (Comp.) 2008. *Educación por competencias, que hay de nuevo?*. Madrid, España: Morata.

ZAVALA, Antoní; Arnau, Laia. 2007. *11 Ideas clave. Cómo aprender y enseñar competencias*. España: Graó.