



**Municipalidad
de Ventanilla**



GUÍA DE ELABORACIÓN DEL PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL ARTICULADO AL PROYECTO EDUCATIVO LOCAL DE VENTANILLA

**GUÍA DE ELABORACIÓN DEL PROYECTO
EDUCATIVO INSTITUCIONAL ARTICULADO
AL PROYECTO EDUCATIVO LOCAL
DE VENTANILLA**

OMAR MARCOS ARTEAGA
Alcalde Distrital de Ventanilla

Luz Rios Cuadros
Directora UGEL Ventanilla

Texto elaborado por:
Carolina Amelia Neyra López

Revisado por:
Enrique Delgado Ramos
Luciano Huamán Aclemán
Carlos Portal Torres
Ada Solís Villarreal
Miguel Coronado Berrios
Jessenia Pacheco Mejia
Andy Chimaja Perez
Luz Lituma Mujica

Impresión
Esta publicación ha sido posible gracias al
aporte de UNICEF y Plan Internacional



GUÍA DE ELABORACIÓN DEL PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL ARTICULADO AL PROYECTO EDUCATIVO LOCAL DE VENTANILLA

ÍNDICE

Índice	03
Presentación	05
Recomendaciones sobre el uso de la guía	07
Sección 1: Todos estamos llamados y comprometidos a participar	09
Sección 2: ¿Qué es el proyecto Educativo Institucional – PEI?	17
Sección 3: Definiendo nuestra identidad	23
Sección 4: De donde partimos y frente a ello que estrategias establecemos	35
Sección 5: Nuestra propuesta pedagógica	53
Sección 6: Nuestra propuesta de gestión	63
Sección 7: ¿Cómo articular los diferentes planes, proyectos e instrumentos de gestión de la escuela al PEI?	79
Anexos	85
Referencias	91

PRESENTACIÓN

La presente guía tiene como finalidad orientar y comprometer a toda la comunidad educativa en la construcción y desarrollo de su Proyecto Educativo Institucional (en adelante PEI) articulado al Proyecto Educativo Local de Ventanilla (en adelante PEL-V), recogiendo la experiencia de trabajo desarrollada en un bloque de 6 talleres, llevados a cabo con directivos, docentes, padres de familia y estudiantes. Dichos talleres tuvieron como objetivo abrir un espacio de reflexión con los representantes de las instituciones educativas de las 6 redes educativas de Ventanilla, sobre la elaboración de sus PEI, en el marco del PEL - V y su modelo de Escuelas Felices e Integrales.

Esta guía por lo tanto está dirigida a los miembros de la Comunidad Educativa en general y al Consejo Educativo Institucional en particular, ya que gracias a la descentralización que se vive en nuestro país, los actores de la escuela, familia y comunidad, están llamados a participar decididamente en el cambio y mejora de los diferentes servicios que brinda el estado, permitiendo que la planificación educativa este más próxima a sus características, necesidades y demandas y, por lo tanto, favorezca los aspectos de desarrollo humano, desarrollo territorial y cumplimiento de derechos que hacen falta fortalecer en la localidad.

Se divide en 7 secciones. La primera detalla aspectos por los cuales la participación se hace vital en la construcción del PEI, pero ¿qué es el PEI y cuáles son sus componentes?, esto se aborda en la segunda sección. De la sección 3 a la 6 se comentan y describen aspectos importantes para la construcción de cada uno de sus componentes, precisándose en la sección 7 cómo articular el PEI con los demás instrumentos de gestión educativa de la escuela, a fin de que guarden la consistencia y coherencia debida. Esta guía se inicia con recomendaciones para su uso.

Ponemos entonces a disposición de ustedes este material, esperando logre alcanzar al interior de la comunidad educativa, los fines para los cuales fue elaborado.

RECOMENDACIONES SOBRE EL USO DE LA GUÍA METODOLÓGICA

En esta sección encontraremos información general sobre el uso de la presente Guía.

¿Para quiénes es esta Guía?

Esta guía está dirigida a los miembros del Consejo Educativo Institucional y la Comunidad educativa en pleno (padres y madres de familia, auxiliares, docentes, personal administrativo, directores, ex-alumnos y miembros de la comunidad), favoreciendo de manera permanente la participación protagónica de los estudiantes en las decisiones y acciones claves de la escuela.

¿Cuál es el objetivo de la Guía Metodológica?

Orientar a los miembros de la Comunidad Educativa en la elaboración del Proyecto Educativo Institucional articulado al Proyecto Educativo Local de Ventanilla y su Modelo de Escuelas Felices e Integrales. Esto redundará en el desarrollo de una gestión educativa comprometida con el desarrollo humano en el distrito de Ventanilla y el cumplimiento de los derechos de las niñas, niños y adolescentes.

¿Qué capacidades se espera desarrollar?

CAPACIDAD 1		
La Comunidad Educativa promueve el conocimiento, valoración e involucramiento en los diferentes espacios de participación de la escuela.		
SABERES CONCEPTUALES	SABERES PROCEDIMENTALES	SABERES ACTITUDINALES
Reconocen las ventajas de una gestión participativa para la mejora de la calidad educativa en la escuela.	Aplican los criterios de la gestión participativa en su actuación desde el rol que les toca desempeñar en la escuela.	Valoran positivamente la gestión participativa. Valoran al CONEI como un aliado para la gestión educativa y para la mejora de la calidad educativa en la escuela.
CAPACIDAD 2		
El CONEI maneja procedimientos e instrumentos básicos para promover la participación de la Comunidad Educativa en la gestión y mejora de la calidad educativa en la escuela.		
SABERES CONCEPTUALES	SABERES PROCEDIMENTALES	SABERES ACTITUDINALES
Reconocen la importancia del Proyecto Educativo Institucional (PEI) e identifican sus componentes y los pasos para su elaboración.	Identifican las formas y los momentos de participación del CONEI en la elaboración, implementación, seguimiento y evaluación del PEI, articulado al PEL V.	Se comprometen con la elaboración e implementación de los instrumentos de gestión de la escuela articulados al PEL V y su modelo de Escuelas Felices e Integrales.

**Nosotros los
estudiantes
esperamos ser
escuchados**

Resultados:

El CONEI lidera la construcción, implementación, seguimiento y evaluación del PEI y los demás instrumentos de gestión en la escuela.

Las y los estudiantes participan activamente en la construcción, implementación, seguimiento y evaluación del PEI y los demás instrumentos de gestión de la escuela

Los diferentes estamentos de la Comunidad Educativa participan activamente en la construcción, implementación, seguimiento y evaluación del PEI y los demás instrumentos de gestión en la escuela.

Desarrollo de los contenidos

Cada parte de este módulo tendrá como componentes:

1. Presentación de los contenidos a tratar
2. Reflexión inicial
3. Ideas principales
4. Fichas/ talleres de trabajo

EMPECEMOS ENTONCES



SECCIÓN 1

**TODOS ESTAMOS LLAMADOS
Y COMPROMETIDOS A PARTICIPAR**

SECCIÓN 1

TODOS ESTAMOS LLAMADOS Y COMPROMETIDOS A PARTICIPAR

Presentación de los contenidos a tratar

En esta sección 1 de la guía desarrollaremos contenidos relacionados con el porqué de la participación y su importancia, la cual compromete a toda la comunidad educativa y las instancias que la representan, en especial el Consejo Educativo Institucional, de aquí en adelante CONEI y los Municipios y Defensorías Escolares (DESNAS).

Reflexión inicial

Vivimos a nivel país un momento decisivo, donde todos como ciudadanos y ciudadanas podemos y debemos participar en la construcción de los cambios y mejoras que esperamos ocurran en nuestra nación, región, distrito, barrio, escuela. Podríamos afirmar que en Ventanilla vivimos un momento especial, pues el PEL – V, construido a partir de un amplio proceso participativo, ha sido aprobado por la Municipalidad y la Unidad de Gestión Educativa Local (en adelante UGEL) y estamos en la etapa de su implementación, en la cual todos debemos participar, haciendo que sus objetivos sean plasmados también en la escuela y en las aulas.

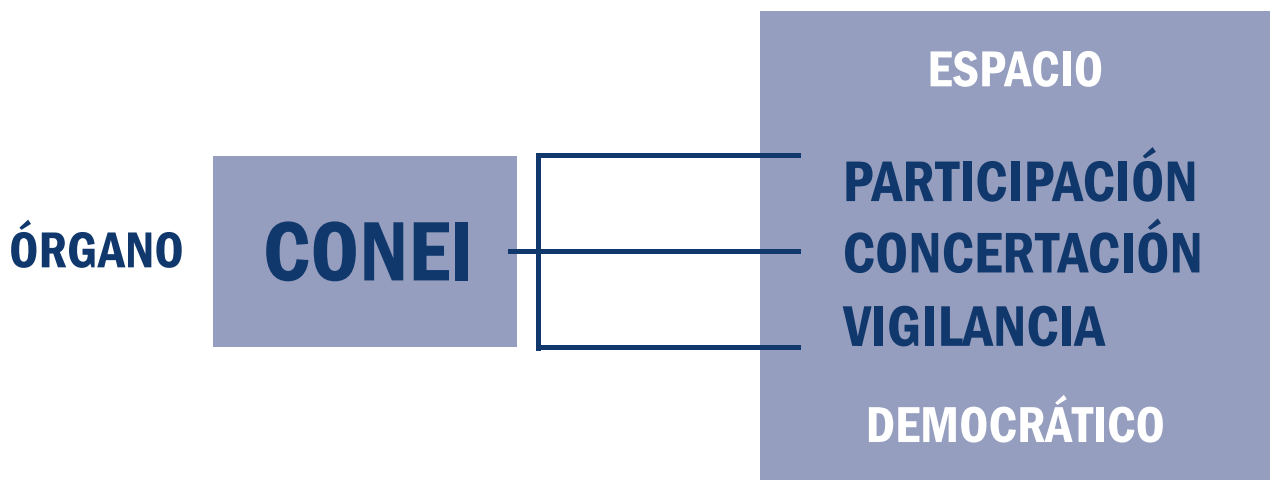
Es por eso que en esta guía queremos brindarte orientaciones a fin de que puedas tener una mejor y más plena participación en el crecimiento de tu escuela, empezando por aportar todos en la construcción del PEI.

Estudiantes, padres y madres de familia, docentes, auxiliares, personal administrativo, directores, autoridades, líderes, miembros e instituciones de la comunidad. ¡Todos estamos llamados y comprometidos a participar en la construcción del PEI!

Ideas principales

¿Quién debe promover la participación de la Comunidad Educativa?

El Consejo Educativo Institucional, más conocido como CONEI. Sus representantes deben ser elegidos democráticamente en la escuela. En el marco de la descentralización tiene como funciones:



PARTICIPAR

El CONEI está integrado por representantes de cada uno de los grupos de actores que integran la comunidad educativa: estudiantes, madres, padres, docentes, personal administrativo y comunidad. Eso genera democratización de la gestión, es decir que todos participen en la construcción de la escuela que queremos, evalúen sus avances y en torno a ello concuerden el camino y los cambios a seguir.



CONCERTAR

Es escucharnos todos, para compartir nuestros puntos de vista y a partir de allí, llegar a acuerdos, a consensos, a puntos en común acerca de la escuela que queremos.

Ya no más: “LA MAYORÍA GANA”. Ahora es: “Escuchémonos y pongámonos de acuerdo a favor del cumplimiento de los derechos de las niñas, niños y adolescentes”.



VIGILAR

¿Qué vigilar?

- Que los derechos de las niñas, niños y adolescentes sean respetados
- Que el PEI y los planes de trabajo se desarrollen respetando lo acordado
- Que todos participemos y nos comprometamos



¿Y cómo podemos participar nosotros los estudiantes?

La participación es un derecho de las niñas, niños y adolescentes, no una concesión. Por ello, uno de los primeros aspectos que debe garantizar un PEI construido con enfoque de derechos, es la participación de los estudiantes en su diseño, implementación y evaluación. Una de las formas de participación es a través de las instancias de representación, como el Municipio Escolar, la Defensoría de las niñas, niños y adolescentes, más conocida como DESNA, pero además los estudiantes también forman parte del CONEI en la escuela.

Es importante que estos espacios de participación y representación estudiantil, estén presentes en el proceso de construcción del PEI, ya que ¿quién mejor que los estudiantes para opinar sobre el tipo de educación que esperan recibir y sobre qué cambios deberían de haber en la escuela para la mejora de los logros de aprendizaje?.

Esto hace necesario tomar en cuenta las siguientes recomendaciones:

1. Los estudiantes miembros del CONEI deben participar de manera permanente de las reuniones de este Consejo, y sus aportes deben ser tomados en cuenta.
2. Instancias como DESNA y Municipios Escolares, tienen valiosos aportes que hacer desde su experiencia de trabajo, es por eso importante que su participación en las comisiones de trabajo debe ser continua y deben asumir responsabilidades concretas, ya que esto también forma parte de su proceso de formación ciudadana.
3. Es necesario que apoyemos la generación de espacios de participación y diálogo de los propios estudiantes con sus representantes, a fin de que lo que se vaya plasmando en el PEI, contenga sus aportes y por lo tanto se sientan identificados con los mismos y esto los movilice a participar activamente en el cambio.
4. Es necesario garantizar que los estudiantes conozcan el PEL y comprendan su importancia.

¿Cómo nos organizamos para participar?

Para participar primero tenemos que organizarnos, por ello es necesario que tomemos en cuenta los siguientes pasos:

1	QUE EL CONEI ASUMA SU PAPEL DE LIDERAZGO Definiendo y conduciendo la ruta de trabajo de construcción del PEI	A través de un taller participativo y de reuniones periódicas con todos los miembros de la comunidad educativa
2	DESPERTEMOS MOTIVACIÓN Sensibilizando a la Comunidad Educativa	A través de: Reuniones, talleres, afiches trípticos, dípticos
3	ORGANICEMOS EQUIPOS DE TRABAJO Que se hagan responsables de cada una de las etapas y tareas de la ruta de construcción del PEI	A través de: Reuniones, talleres, informes.

Taller de trabajo

Desarrollaremos de estos tres, el paso 1 (Taller de definición de la ruta de construcción del PEI), ya que en base a él deben organizarse las demás tareas.

TALLER DE DEFINICIÓN DE LA RUTA DE CONSTRUCCIÓN DEL PEI																							
Tiempo	Tema	Materiales y recursos																					
20 minutos	Dinámica de presentación	Los de la dinámica.																					
20 minutos	Recojo de expectativas y presentación de los objetivos y productos del taller Objetivos del taller <ul style="list-style-type: none"> • Presentación de las ideas principales del PEL – V. • Construir participativamente y de manera concertada una ruta metodológica de elaboración del PEI. • Definir las tareas en el proceso de elaboración del PEI. • Fortalecer los conocimientos de los asistentes. Producto final <ul style="list-style-type: none"> • Hoja de ruta para la elaboración de su PEI. • Firma de un acta de compromiso con tareas y cronograma. 	Tarjetas metaplan (30 x 20) Plumones Maskingtape																					
30 minutos	Presentación del PEL - V y sus ideas fuerza	Diapositivas o papelógrafos, PEL -V																					
40 minutos	Lecciones aprendidas en el proceso de construcción y/o revisión del PEI (con aportes de los participantes). <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 50%;">DIFICULTADES ENCONTRADAS EN EL PROCESO DE CONSTRUCCIÓN DEL PEI</th> <th style="width: 50%;">¿CÓMO HACER PARA EVITARLAS?</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td> <td> </td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table>	DIFICULTADES ENCONTRADAS EN EL PROCESO DE CONSTRUCCIÓN DEL PEI	¿CÓMO HACER PARA EVITARLAS?					Papelógrafos Plumones Maskingtape															
DIFICULTADES ENCONTRADAS EN EL PROCESO DE CONSTRUCCIÓN DEL PEI	¿CÓMO HACER PARA EVITARLAS?																						
60 minutos	Definimos la ruta metodológica de construcción del PEI - etapas – con aportes y lluvia de ideas. En este punto podemos tomar como antecedente la ruta de construcción del PEL V. Los invitamos a revisar las páginas de la 16 a la 21 de este documento.	Papelógrafo, tarjetas metaplan Maskingtape Plumones / PEL - V																					
60 minutos	Taller de definición de tareas : Conformación de grupos: con una dinámica de formación de grupos. Una vez conformado cada grup o trabaja una etapa o las convenientes de acuerdo a la cantidad de participantes en el taller. En función a lo acordado se forman los grupos responsables de cada proceso y sus etapas. <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 25%;">ETAPAS</th> <th style="width: 25%;">PROCESOS</th> <th style="width: 25%;">TAREAS</th> <th style="width: 25%;">RESPONSABLES</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="4"> </td> <td>TÉCNICO</td> <td> </td> <td> </td> </tr> <tr> <td>PARTICIPATIVO</td> <td> </td> <td> </td> </tr> <tr> <td>POLÍTICO</td> <td> </td> <td> </td> </tr> <tr> <td>COMUNICACIONAL</td> <td> </td> <td> </td> </tr> <tr> <td>ETC.</td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table>	ETAPAS	PROCESOS	TAREAS	RESPONSABLES		TÉCNICO			PARTICIPATIVO			POLÍTICO			COMUNICACIONAL			ETC.				Papelógrafo Plumones Los materiales necesarios para el desarrollo de la dinámica seleccionada PEL - V
ETAPAS	PROCESOS	TAREAS	RESPONSABLES																				
	TÉCNICO																						
	PARTICIPATIVO																						
	POLÍTICO																						
	COMUNICACIONAL																						
ETC.																							
30 minutos	Exposición de lo concluido por cada grupo con aportes de todos los participantes	Papelotes/ Plumones / Maskingtape																					
40 minutos	Taller de construcción del mapa de actores para el proceso Forman grupos a través de la dinámica “Escoge la palabra que te guste” Se le entrega una matriz a cada grupo a fin de que identifiquen los diferentes actores de la comunidad: <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th colspan="4">Mapa de actores de la comunidad</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="width: 25%;">¿Quiénes pueden ser nuestros potenciales aliados?</td> <td style="width: 25%;">¿A quiénes necesitamos convencer?</td> <td style="width: 25%;">¿Cuáles son las instancias que trabajan en la comunidad?</td> <td style="width: 25%;">¿Qué propuestas se están elaborando que abordan el tema educativo?</td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table> Exponen sus conclusiones.	Mapa de actores de la comunidad				¿Quiénes pueden ser nuestros potenciales aliados?	¿A quiénes necesitamos convencer?	¿Cuáles son las instancias que trabajan en la comunidad?	¿Qué propuestas se están elaborando que abordan el tema educativo?					Papelógrafo Plumones Cartulinas de 30 x 20 con diferentes palabras Matriz a llenar									
Mapa de actores de la comunidad																							
¿Quiénes pueden ser nuestros potenciales aliados?	¿A quiénes necesitamos convencer?	¿Cuáles son las instancias que trabajan en la comunidad?	¿Qué propuestas se están elaborando que abordan el tema educativo?																				
30 minutos	Acta de Compromisos Acuerdos / Redacción del Acta de Compromisos / Lectura del Acta de Compromisos Firma del Acta	Acta / lapiceros																					

Es necesario que el CONEI lidere la construcción del PEI así como su implementación, seguimiento y evaluación

VENTANILLA CONSTRUYE SU MODELO DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL

Basada en los derechos de los niños y adolescentes



SECCIÓN 2

¿QUÉ ES EL PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL – PEI?

SECCIÓN 2

¿QUÉ ES EL PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL – PEI?

Presentación de los contenidos a tratar

En esta sección 2 de la guía desarrollaremos conceptos claves para la construcción del PEI en la escuela. Estos conceptos claves nos permitirán partir de ideas comunes para su desarrollo, de tal manera que todos y cada uno de los miembros de la comunidad educativa estén en la posibilidad de involucrarse y comprometerse con el PEI. Revisaremos qué es el PEI y cuáles son sus componentes, así como de donde partir para que su articulación con los instrumentos de gestión de desarrollo local sea notoria y efectiva.

Reflexión inicial

Recordemos un pasaje del cuento “Alicia en el país de las maravillas”

- ¿Quieres decirme, por favor, qué camino debo tomar para salir de aquí? - preguntó Alicia.
- Eso depende mucho de a dónde quieres ir - respondió el Gato.
- Poco me preocupa a dónde ir... - dijo Alicia.
- Entonces, poco importa el camino que tomes - replicó el Gato.

Luego de analizar este fragmento, probablemente podremos comprender la importancia de pensar todos conjuntos en los cambios que esperamos se produzcan en el mediano o largo plazo en nuestra escuela, a fin de no dar vueltas en un camino que al fin y al cabo no nos llevará a ninguna mejora.

“Una visión compartida no es una idea. (...) Es una fuerza en el corazón de la gente, una fuerza de impresionante poder. Puede estar inspirada por una idea, pero si es tan convincente como para lograr el respaldo de más de una persona, deja de ser un simple sueño. Es palpable. La gente comienza a verla como si existiera. Pocas fuerzas humanas son tan poderosas como una visión compartida”

(Peter Senge, La Quinta Disciplina).

- a. Es por eso que necesitamos **instrumentos de planeamiento** educativo que viabilicen el logro de la calidad educativa.
- b. **Propuestas singulares y propias** de cada escuela, fundadas en la participación de los actores de la Institución Educativa.
- c. Esto se convierte en **herramienta de descentralización** educativa, porque afirma y sostiene las nuevas facultades delegadas a la escuela en el marco de la Ley General de Educación N° 28044.

d. Por lo tanto planificar el desarrollo de la escuela en función a las demandas y necesidades del estudiante y de la escuela es el **poder de decisión** otorgado al CONEI, a los estudiantes y a la Comunidad Educativa en pleno.

“Ningún maestro educa sin saber para qué educa y hacia dónde educa. Hay un proyecto de hombre encerrado en todo proyecto educativo; y este proyecto vale o no, según construye o destruye al educando. Este es el valor educativo”.

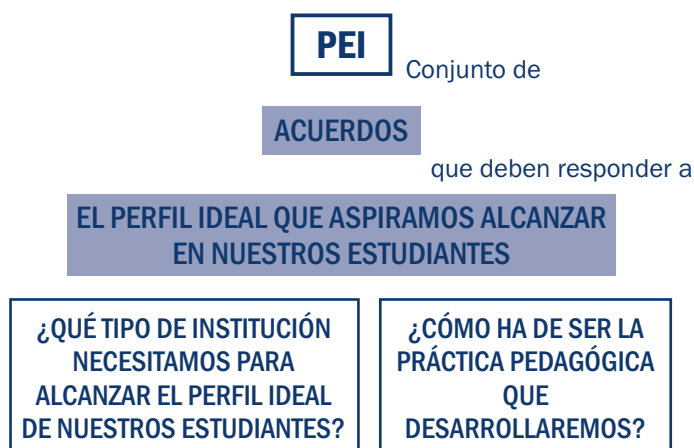
IV CONFERENCIA GENERAL DEL EPISCOPADO

Ideas principales

¿Qué es el PEI?

- El PEI es un instrumento de gestión de mediano y largo plazo que se enmarca dentro del Proyecto Educativo Nacional, del Regional y el Local, a fin de responder a sus demandas y expectativas.
- Orienta una gestión autónoma, participativa y transformadora de la Institución Educativa.
- Programa, teniendo como centralidad a las niñas, niños y adolescentes, integrando sus necesidades de desarrollo humano, el cumplimiento de sus derechos, además de las demandas de desarrollo de la región y de manera especial del distrito. Por ello es importante que partamos de la revisión de documentos como:
 - El Plan de Desarrollo Concertado del Callao
 - El Plan de Desarrollo Concertado de Ventanilla
 - El Proyecto Educativo Nacional y Regional
 - Y, con especial atención el PEL – V.
- Articula y valora la participación de la comunidad educativa, en función de un sueño común a alcanzar y una problemática priorizada a superar.

El PEI es la formulación clara y precisa de las aspiraciones de la comunidad educativa acerca del modelo de escuela que se necesita para atender a las demandas de desarrollo de nuestros estudiantes.

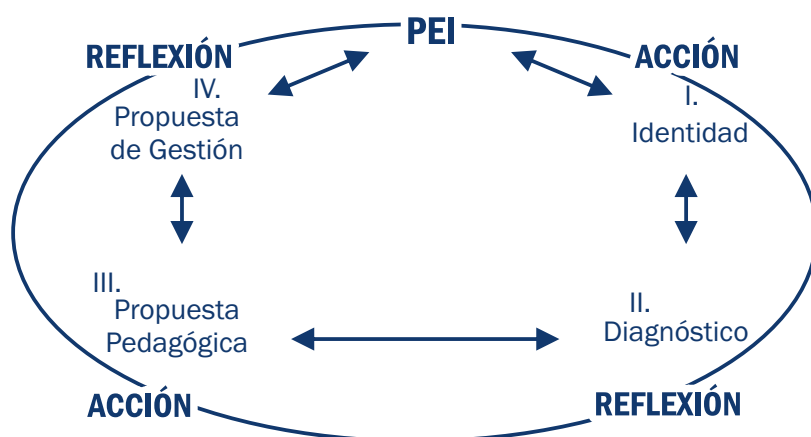


Estas interrogantes las irán respondiendo conjuntamente con la comunidad educativa, para ello les alcanzaremos fichas de trabajo que aparecerán en cada una de las partes del presente texto.

Componentes del PEI

Un PEI contiene 4 componentes fundamentales: La identidad de la Institución Educativa (Visión, misión, valores y perfil ideal del estudiante), el diagnóstico centrado en el conocimiento de los estudiantes a los que atiende, la propuesta pedagógica y la propuesta de gestión.

Cada etapa se estructura en diálogo con las otras en un proceso de REFLEXIÓN - ACCIÓN - REFLEXIÓN



Fichas de trabajo

Antes de iniciar la elaboración de nuestro PEI necesitaremos reflexionar acerca de las características y aspiraciones que los principales instrumentos de planificación local, regional y nacional contienen, eso lo podremos hacer con la siguiente ficha:

	Plan de Desarrollo Concertado Regional ¹	Plan de Desarrollo Concertado Local ²	Proyecto Educativo Nacional	Proyecto Educativo Regional	Proyecto Educativo Local
Ideas fuerza de la visión.					
Ideas fuerza de los objetivos estratégicos.					
Principales potencialidades, problemas o tendencias detectados en el diagnóstico.					

¹ El Plan de Desarrollo Concertado Regional lo podemos encontrar en la página web del Gobierno Regional del Callao.

² El Plan de Desarrollo Concertado Local lo podemos encontrar en la página web de la Municipalidad de Ventanilla.



SECCIÓN 3

DEFINIENDO NUESTRA IDENTIDAD

SECCIÓN 3

DEFINIENDO NUESTRA IDENTIDAD

Presentación de los contenidos a tratar

En esta tercera parte de la guía desarrollaremos contenidos relacionados con la definición de la identidad de la escuela. Como veremos más adelante la identidad que construiremos para nuestro centro debe contener una visión común de futuro, una misión compartida, los valores que impulsen una permanente mejora y el perfil ideal de nuestros estudiantes, que es la principal causa y motivo de todos nuestros esfuerzos.

Reflexión inicial

Para definir nuestra identidad como institución educativa, es decir aquello que nos caracteriza y nos permite brindar una atención pertinente a nuestros estudiantes, es importante reflexionar sobre las siguientes preguntas:



Para responder a estas preguntas es necesario que nos organicemos tomando en cuenta los siguientes pasos:

- 1 Dinámica de grupo - Organiza equipo de tarea
 - 2 Haz uso de las fichas de trabajo
 - 3 Sistematiza ideas
 - 4 Redacta identidad
- RESULTADO: VISIÓN + MISIÓN VALORES - PERFIL IDEAL DE NUESTROS ESTUDIANTES

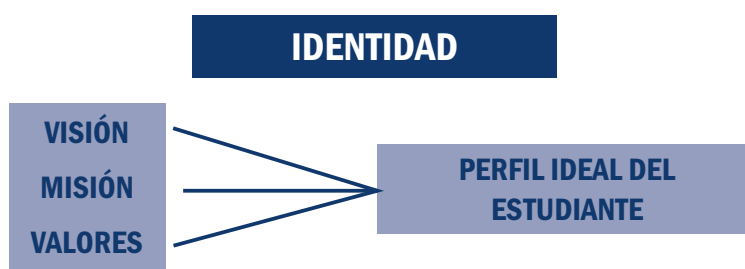
³ La técnica de multigramación o meta plan sirve para planificar objetivos y metas a mediano y largo plazo, particularmente donde faltan informaciones precisas y se necesitan muchas ideas y visiones y muchos ejecutores y beneficiarios deben estar involucrados. Se necesita un moderador, por lo general se hace uso de tarjetas de colores, de diferentes formas y tamaños.

Ideas principales

La identidad:

- Es la **característica fundamental** de la Institución Educativa, señala sus rasgos distintivos en valores, principios, desempeño y resultados en función a las necesidades de nuestros estudiantes y las demandas del contexto.
- Presenta los **lineamientos de acción de la escuela** y los factores que determinan el tipo de servicio que brindamos a nuestros estudiantes a fin de alcanzar el perfil ideal del mismo.
- Revela su **cultura institucional única**, su filosofía de vida, la forma de asumir al ser humano y el desarrollo.
- Expone sus **ideales**, sus anhelos y sus propósitos plasmados en el perfil ideal del estudiante (¿Hacia dónde queremos llegar?) y la visión (¿Qué tipo de escuela necesitamos para alcanzar ese perfil ideal del estudiante?).

Entonces la identidad en el PEI tiene los siguientes elementos:



¿Qué es la visión?

La visión es aquella idea o conjunto de ideas que se tienen de la organización a futuro en función a lo que el estudiante y el contexto demandan. La visión es una situación anticipada de lo que quisiéramos que la I. E. sea en un futuro cercano. Es el sueño máspreciado a mediano o largo plazo. La visión de la organización a futuro expone de manera evidente y ante todos los grupos de interés el gran reto INSTITUCIONAL que motiva e impulsa la capacidad creativa e innovadora en todas las actividades que se desarrollan dentro y fuera de la escuela, la cual al tener claridad conceptual acerca de lo que se requiere construir a futuro, enfoca su capacidad y energía hacia su logro permanente.

Para elaborar nuestra visión partimos de las ideas fuerzas que hemos identificado en la visión del distrito de Ventanilla, plasmada en su Plan de Desarrollo Concertado y en la visión del PEL - V.

Además debemos tomar en cuenta las mega tendencias, para hacer el análisis de este aspecto podemos utilizar el siguiente cuadro:

ASPECTOS	¿Cuáles son los grandes cambios en el Mundo?	¿Cómo afectan a nuestro país. Región, localidad estos cambios?	¿Cuáles son (serán) las demandas que enfrenta (rán) nuestros estudiantes?
1. Entorno Económico			
2. Entorno Social			
3. Entorno Político			
4. Ecológico tecnológico			
5. Otros entornos			

En Ventanilla estamos trabajando con un enfoque centrado en el desarrollo humano, por lo tanto la visión no se centra en la institución educativa sino en los estudiantes, en qué tipo de ciudadano esperamos formar.

¿Qué es la misión?

Breve enunciado que sintetiza los principales propósitos estratégicos y los valores esenciales que deberán ser conocidos, comprendidos y compartidos por todas las personas que colaboran en el desarrollo de la institución y que lo practican diariamente. La misión es la razón de ser de la escuela, da sentido a la existencia de esta en función a la comunidad que la acoge.

La misión sirve para potencializar la capacidad de respuesta de la organización ante las oportunidades que se generan en su entorno, permite orientar sus programas en una forma clara y conocida, pues con esto mejorará el rendimiento de los recursos humanos, materiales y financieros. A los trabajadores de la escuela les facilita comprender la importancia de su participación en el trabajo por la promoción y cumplimiento de los derechos de los estudiantes desde la educación.

¿Qué son los valores para la Institución Educativa (en adelante IE)?

Son generadores de compromiso y desarrollo, se identifican con las aspiraciones (visión), forma de actuar (misión) y forma de ver la vida del colectivo, por ello se consolidan y fortalecen en el corto, mediano y largo plazo y, sirven para crear y/o consolidar una cultura organizacional.

En nuestro proyecto educativo local se han identificado a través de un proceso de construcción participativa, 6 valores que deberán asumirse con prioridad en la localidad:



VENTANILLA, UN DISTRITO SÓLIDO EN SUS CONVICCIONES

Perfil ideal del estudiante

Presenta el ideal de ser humano que se aspira formar a través del PEI. Los rasgos alimentan y reconceptualizan la visión, la misión, los valores y los fines institucionales. Se puede organizar en áreas o dimensiones.

En las Orientaciones para la Diversificación Curricular Local en Ventanilla se presentan las siguientes características generales del estudiante ventanillense:

CARACTERÍSTICAS DEL DCN	RASGOS DEL PERFIL DEL NIVEL INICIAL	RASGOS DEL PERFIL DEL NIVEL PRIMARIA	RASGOS DEL PERFIL DEL NIVEL SECUNDARIA
ÉTICO Y MORAL	Se inicia en el proceso de poder opinar sobre diversas situaciones, distinguiendo lo bueno de lo malo dentro del aula.	En proceso de elaboración y reflexión de juicios de valor, actuando positivamente frente a las diferencias con los demás, dentro y fuera del aula.	Construye juicios de valor de manera reflexiva a la luz de valores universales y actúa conforme a ellos con una actitud positiva frente a las diferencias culturales, ideológicas y filosóficas.
DEMOCRÁTICO	Se inicia participando en diversos espacios donde van tomando acuerdos asumidos y respetados en forma activa.	Respeto normas de convivencia y participa democráticamente asumiendo en forma activa y responsable diversos roles en los espacios participativos.	Genera consensos y puede tomar decisiones con otros. Es respetuoso de las reglas de convivencia y asume una participación democrática y responsable en todos los espacios participativos.
CRÍTICO Y REFLEXIVO	En inicio de desarrollo de la capacidad de cuestionar, argumentar sus opiniones en diversas situaciones de su vida cotidiana.	En proceso de desarrollo de su capacidad de discrepar, argumentar, cuestionar y afirmar sus opiniones, así como su	Hace uso continuo del pensamiento creativo entendido como la capacidad de discrepar, cuestionar, argumentar y

Guía de elaboración del Proyecto Educativo Institucional articulado al Proyecto Educativo Local de Ventanilla

		pensamiento divergente en diversas decisiones.	afirmar sus opiniones y analizar reflexivamente situaciones distintas.
CREATIVO E INNOVADOR	En inicio de desarrollo de su potencialidades y destrezas demostrando originalidad y destreza en los problemas que enfrenta.	En proceso de producción de conocimientos en el arte y la cultura, aplicando procedimientos originales a los diversos problemas en el aula y en la vida cotidiana, proponiendo alternativas innovadoras libremente.	Es permanentemente innovador, promueve la producción de innovaciones en todas las áreas del saber, el arte y la cultura. Busca alternativas de solución y estrategias originales a los problemas que enfrenta, orientándolas hacia el bien común e individual libremente.
SENSIBLE Y SOLIDARIO	En inicio de desarrollar su sensibilidad, diferenciando los aspectos positivos y negativos de su entorno. Practica los valores de solidaridad, respeto a la vida, convivencia y amor	Desarrolla su sensibilidad, reflexiona y reacciona ante los aspectos negativos y positivos de la vida conforme a los valores de la justicia, solidaridad, amor y equidad. Desarrolla el valor de respeto al medio donde mora, a la vida y a los derechos humanos.	Aplica sus afectos en su actuar diario y en su pensar reflexivo y es capaz de reaccionar ante la injusticia, el dolor, la pobreza como ante el avance de la humanidad, la alegría, belleza, y los descubrimientos, respetando la vida y la naturaleza evitando su destrucción y deendiendo los derechos humanos de personas vulnerables.
TRASCENDENTE	Se inicia en el proceso de su desarrollo trascendente, tomando conciencia que forma parte de la historia de la humanidad.	En proceso de construcción de un proyecto de vida que de sentido a su actuar y toma conciencia de pertenecer a una parte de la historia humana.	Busca dar un sentido a su existencia y a su actuar, es protagonista ubicándose como parte de una historia mayor de la humanidad.
COMUNICATIVO	Se inicia en el manejo de la lengua materna, usando formas diversas de lenguaje (arte, expresión corporal, dramatización, etc.) para expresar su pensar, sentir y desarrollar su capacidad de escucha. Promueve la capacidad de expresión, comunicación y relación estableciendo reciprocidades con otros.	Se expresa con fluidez y seguridad en su lengua materna y se inicia en el manejo de un idioma extranjero en diversos contextos, comprendiendo diversos textos y mensajes, desarrollando su capacidad de escucha.	Expresa con libertad y en diferentes lenguajes y contextos lo que piensa y siente, que comprende mensajes e ideas diversas, siendo dialogante y capaz de escuchar a otros. Interpreta lenguajes simbólicos diversos. Maneja un segundo idioma extranjero.
EMPÁTICO TOLERANTE	Se inicia en el proceso de desarrollar su capacidad de poder entender diversas situaciones cotidianas y mostrar una actitud de respeto así mismo, a sus compañeros, al docente y demás personas de su entorno.	Está en proceso de desarrollo para poder entender al otro, comprendiendo las diversas formas de pensar y rasgos de aquellos que son diferentes, respetándose así mismo y a los demás.	Se pone en el lugar del otro para entender los intereses, motivaciones y puntos de vista distintos. Asume como riqueza la diversidad. Se respeta a sí mismo y al otro. Entiende y comprende a aquellos que son diferentes (en estilos, de pensar, capacidades, etnia, creencias, sexo, lengua).
ORGANIZADO	Va desarrollando la capacidad de organizar su tiempo y su espacio, aprendiendo a tomar	Ordena la información, su tiempo y actividades en su vida personal y social para	Planifica la información, su tiempo y actividades, compatibilizando diversos

	<p>sus propias decisiones en las diversas actividades con apoyo de un adulto.</p>	<p>tomar decisiones oportunas.</p>	<p>aspectos de su vida personal y social anticipando su actuar, con el fin de tomar decisiones eficaces y oportunas.</p>
PROACTIVO	<p>Se inicia en el desarrollo de ir solucionado los problemas utilizando el juego como una estrategia para estimular su iniciativa.</p>	<p>Desarrolla su iniciativa para poder actuar ante los problemas, adelantándose a los hechos, discriminando situaciones para llegar a una solución.</p>	<p>Afronta con seguridad y energía, decisiones ante sucesos diversos, conjugando variables y factores para llegar a soluciones adecuadas, adelantándose a los hechos, siendo diligente, independiente y con iniciativa.</p>
AUTÓNOMO	<p>Se inicia actuando con libertad e iniciativa, asumiendo el cuidado de sí mismo, así como diversas tareas con responsabilidad.</p>	<p>Actúa con asertividad de acuerdo a su propio criterio y asumiendo los efectos de sus actos.</p>	<p>Es asertivo y actúa de acuerdo con su propio criterio, asumiendo responsablemente las consecuencias de sus actos y el cuidado de sí mismo.</p>
FLEXIBLE	<p>Se inicia en el desarrollo de su capacidad de adaptación a los cambios presentados en su vida diaria.</p>	<p>Continúa el desarrollo de su capacidad adaptativa de modo libre en los diversos cambios.</p>	<p>Es capaz de asumir diferentes situaciones de manera libre. Posee versatilidad y capacidad de adaptación al cambio permanente.</p>
INVESTIGADOR E INFORMADO	<p>Se inicia en el proceso de ir investigando el mundo que le rodea, descubriendo, analizando, explorando y resolviendo, los problemas de la vida cotidiana iniciándose en el uso de la Tics.</p>	<p>Busca y maneja información actualizada significativa y diversa, organizándola y analizándola para construir nuevos saberes, usando las Tics.</p>	<p>Busca, maneja y organiza información significativa, diversa y actualizada siendo capaz de analizarla y compararla y de construir nuevos conocimientos a partir de ella. Hace conjeturas y se interesa por resolver diversos problemas de la vida diaria y la ciencia, usando las Tics.</p>
COOPERATIVO	<p>Se inicia en el trabajo solidario compartiendo sus materiales y conocimientos para resolver diversos tipos de problemas.</p>	<p>Trabaja en equipo compartiendo roles y tareas para resolver diversas situaciones. Desarrolla el aprendizaje cooperativo.</p>	<p>Cuenta con otros para enfrentar de manera efectiva y compartida una tarea, o para resolver diversas situaciones.</p>
RESOLUTIVO	<p>Se inicia en el desarrollo de la adquisición de estrategias que le permita resolver problemas.</p>	<p>Controla y ajusta permanentemente los procesos de resolución de un problema, aplicando diversas estrategias y evaluando sus progresos para llegar a una solución.</p>	<p>Se asegura de entender los problemas, hace preguntas y se repregunta para resolverlos. Continuamente controla y ajusta lo que hace. Aplica y adapta diversas estrategias y evalúa sus progresos para ver si van por buen camino. Si no progresa se detiene para buscar y considerar otras alternativas.</p>
EMPRENDEDOR	<p>En inicio de desarrollo de capacidades y actitudes hacia el trabajo.</p>	<p>En proceso de desarrollo de capacidades para la creación de proyectos de pequeña empresa vinculados al mundo de trabajo.</p>	<p>Desarrolla capacidades y actitudes que le permite emprender nuevos proyectos y retos e ir más allá de donde ya ha llegado en el marco de la empleabilidad.</p>

En base a estas características generales elaboren el propio perfil ideal del estudiante de su escuela.

Fichas de trabajo

Te presentamos a continuación fichas de trabajo a fin de que te orienten en la construcción participativa de cada uno de los elementos de la identidad:

La identidad:

Ficha que apoya la construcción de la visión

PREGUNTA	ELEMENTO
¿Cuál es el año meta de nuestra visión?	Temporalidad.
¿Qué estudiantes queremos formar?	Tipo de estudiantes (rasgos destacados).
¿Cuáles son nuestros valores prioritarios?	Valores Institucionales (Que contrarresten los principales problemas personales y sociales que tienen que enfrentar nuestros estudiantes y que estén en armonía con el PEL-V).
¿Con qué docentes necesitamos contar?	Tipo de personal docente.
¿Con qué padres de familia necesitamos contar?	Tipo de padres y madres de familia.
¿Cuál es nuestra cualidad que quisiéramos distinguir en la gestión?	Cualidad distintiva.
¿Qué tipo de local, equipos, mobiliario necesitamos para el desarrollo de nuestro ideal?	Tipo de infraestructura mobiliario – equipamiento.
¿Qué quisiéramos que logre nuestra institución para sentirnos comprometidos y orgullosos de pertenecer a ella?	Logros y Compromisos.

Cada una de estas preguntas pueden ser respondidas en un taller con el uso de la multigramación o tarjetas meta plan, teniendo previamente una etapa de reflexión sobre las mismas. Luego el equipo de trabajo responsable deberá pasar a la sistematización y difusión de resultados para su aprobación final.

A continuación les brindamos un ejemplo de Visión, construida en los talleres sobre articulación del PEI al PEL, realizados el 2009 en Ventanilla:

PREGUNTA	ELEMENTO
¿Cuál es el año meta de nuestra visión?	Al año 2013...
¿Qué estudiantes queremos formar?	... los estudiantes de las IE Arquitectos del Futuro del Asentamiento Humano Pachacutec, han alcanzado niveles óptimos de desarrollo afectivo, social, cognitivo y motor, de acuerdo a las características de su edad...
¿Cuáles son nuestros valores prioritarios?	... creciendo en amor, solidaridad y compromiso con su familia y entorno...
¿Con qué docentes necesitamos contar?	... contando para ello con profesoras comprometidas con una buena práctica docente...
¿Con qué padres de familia necesitamos contar?	... con padres de familia participativos y que asumen a conciencia su rol...
¿Cuál es nuestra cualidad que quisiéramos distinguir en la gestión?	... y siendo una institución educativa que mejora y moderniza la calidad de su servicio psicopedagógico ...
¿Qué tipo de local, equipos, mobiliario necesitamos para el desarrollo de nuestro ideal?	... con diversos recursos y aulas amplias y bien implementadas...
¿Qué quisiéramos que logre nuestra institución para sentirnos comprometidos y orgullosos de pertenecer a ella?	... así influimos en que la calidad de vida y las relaciones familiares en la comunidad mejoren progresivamente.

Ficha que apoya la construcción de la misión

PREGUNTA	ELEMENTO
¿Quiénes somos?	Identidad (I.E. estatal, privada, parroquial, etc.)
¿Qué hacemos?	Propósito, necesidad que se satisface
¿Para quién lo hacemos?	Destinatario, público objetivo (estudiantes de inicial, primaria, secundaria, madres y padres de familia)
¿A través de qué lo hacemos?	Tecnología (know-how), métodos, técnicas, materiales, etc.

Estas preguntas también pueden ser respondidas en un taller con el uso de la multigramación o tarjetas meta plan, teniendo previamente una etapa de reflexión sobre las mismas. Luego el equipo de trabajo responsable deberá pasar a la sistematización y difusión de resultados para su aprobación final.

Ejemplo de Misión: Elaborada en el taller de elaboración del PEI articulado al PEL-V” del año 2009:

PREGUNTA	ELEMENTO
¿Quiénes somos?	Somos una institución educativa inicial que brinda en forma permanente atención integral...
¿Qué hacemos?	propiciando la construcción de una personalidad sólida a través de la formación en valores, el arte y constante orientación al núcleo familiar
¿Para quién lo hacemos?	... coadyuvando al desarrollo óptimo de nuestras niñas y niños de 3 a 5 años...
¿A través de qué lo hacemos?	... basados en una educación por el movimiento y de formación en valores.

Ficha que apoya la definición de los valores

Visión	Valor	Actitudes
	RESPONSABILIDAD	Definir las actitudes nos permitirá ir evaluando la adquisición de los valores en el tiempo, ya que son la parte observable del valor.
	ETC.	

Te presentamos un ejemplo sobre valores y actitudes, construido en el “Taller de elaboración del PEI articulado al PEL-V” del año 2009:

VALORES	ACTITUDES
JUSTICIA	- Practica la equidad en su aula e IE.
RESPONSABILIDAD	- Muestra conciencia ambiental. - Cumple con sus deberes escolares.
RESPECTO	- Demuestra respeto hacia sí mismo y hacia sus compañeros. - Rechaza toda forma de disciplina nación y violencia. - Se aprecia como una persona valiosa.
HONESTIDAD	- Practica la honradez. - Respeto lo ajeno en su IE.
SOLIDARIDAD	- Ayuda a los que más necesitan. - Colabora en las actividades de su IE.
LIBERTAD	- Se reconoce como ciudadano libre de pensar y opinar.

Ficha para desarrollar el perfil del estudiante (a manera de ejemplo, extraído del “Taller de elaboración del PEI articulado al PEL-V” del año 2009)

DIMENSIONES	PERFIL REAL			
	FORTALEZAS	DEBILIDADES	EXIGENCIAS	PERFIL IDEAL
ETICO MORAL	Practican algunos valores morales, cívicos y religiosos.	Algunos alumnos no practican los valores morales, cívicos y religiosos.	Realizando estrategias como juegos de roles, dramatización, lecturas, etc	Construye de manera inflexiva los valores morales, cívicos y religiosos, respetando las diferencias culturales, ideológicas y filosóficas.
DEMOCRÁTICO	Participa activamente en la toma de decisiones en los diversos roles que cumple.	Algunos son intolerantes ante la opinión y participación de sus padres.	Trabajo en equipo.	Participa activamente en consensos y toma de decisiones respetando las normas de convivencia y tolerancia.
CRÍTICO Y REFLEXIVO	Hacer uso de pensamiento divergente.	Algunos hacen del pensamiento divergente.	Escriben ensayos, paneles, mesa redonda debates.	Hace uso continuo del pensamiento divergente mostrando su capacidad creativa y reflexiva y extrapolativa.
CREATIVO E INNOVADOR	Es creativo en la presentación de sus producciones.	Es conformista con los avances tecnológicos.	Producción literaria, trabajos, manuales, Psicomotricidad, experimentos.	Busca alternativas de solución y estrategias innovadoras para solucionar problemas relacionadas al bien común e individual.
SENSIBLE Y SOLIDARIO	Existe estudiantes solidario y comprometido con sus IE	Son indiferentes al desarrollo de las actividades que se realizan dentro y fuera de sus IE.	Realiza actividades cooperativas en beneficio de su aula.	Es capaz de reaccionar ante la injusticia, el dolor, la pobreza, la alegría y belleza, respetando la vida y la naturaleza.
TRASCENDENTE	Construye su proyecto de vidas.	Falta de metas.	Orientación vocacional.	Es parte activa del desarrollo personal, local, regional y nacional.

Cabe destacar aquí lo siguiente:

- Los aspectos a trabajar en el perfil ideal de nuestros estudiantes deben ser elegidos por consenso y operacionalizar cada uno de ellos. Por ejemplo ¿Qué significa ser democrático?, ¿Qué rasgos de la personalidad y la conducta compromete?, ¿Cómo se manifiesta?, etc. Esto lo podemos hacer mediante grupos focales donde participen docentes, padres y madres, estudiantes, instituciones de la zona, empresas, etc. (En el caso de instituciones y empresas el focus group puede ser a nivel de red educativa).
- Identificados los aspectos podemos hacer un taller donde a través de la técnica de lluvia de ideas, definamos primero el perfil real del estudiante, identificando las fortalezas, debilidades y exigencias del estudiante, identificando debe ir en función a las fortalezas, debilidades y exigencias del mismo...”
- Luego nos formamos por grupo, de acuerdo a cada uno de los aspectos, analizamos el perfil real del estudiante, identificado para ese aspecto y concluimos en el rasgo del perfil ideal, partiendo de estas oportunidades y necesidades de desarrollo señaladas.

Así el perfil ideal del estudiante será el primer referente y elemento movilizador del cambio y la mejora en la escuela.



SECCIÓN 4

DE DONDE PARTIMOS Y FRENTE A ELLO QUE ESTRATEGIAS ESTABLECEMOS

SECCIÓN 4

DE DONDE PARTIMOS Y FRENTE A ELLO QUE ESTRATEGIAS ESTABLECEMOS

Presentación de los contenidos a tratar

En esta sección de la guía desarrollaremos contenidos relacionados con el análisis de la situación de la cual partimos en función al derrotero que nos traza la visión y el perfil ideal de nuestros estudiantes. Esto nos ayudará a poder evaluar que nos está faltando para alcanzar nuestros ideales institucionales y trazarnos las estrategias necesarias para su consecución.

Reflexión inicial

Para conocer la realidad de la cual partimos debemos hacer un diagnóstico de la misma. El diagnóstico es el instrumento técnico que permite a la comunidad educativa acceder a la observación e interpretación de la realidad educativa y establecer estrategias para mejorar sus resultados.

Permite:

- La comprensión de la realidad.
- La identificación de las fuerzas sociales.
- El análisis crítico de las necesidades.
- Las relaciones que se establecen dentro y fuera de la institución.

Para:

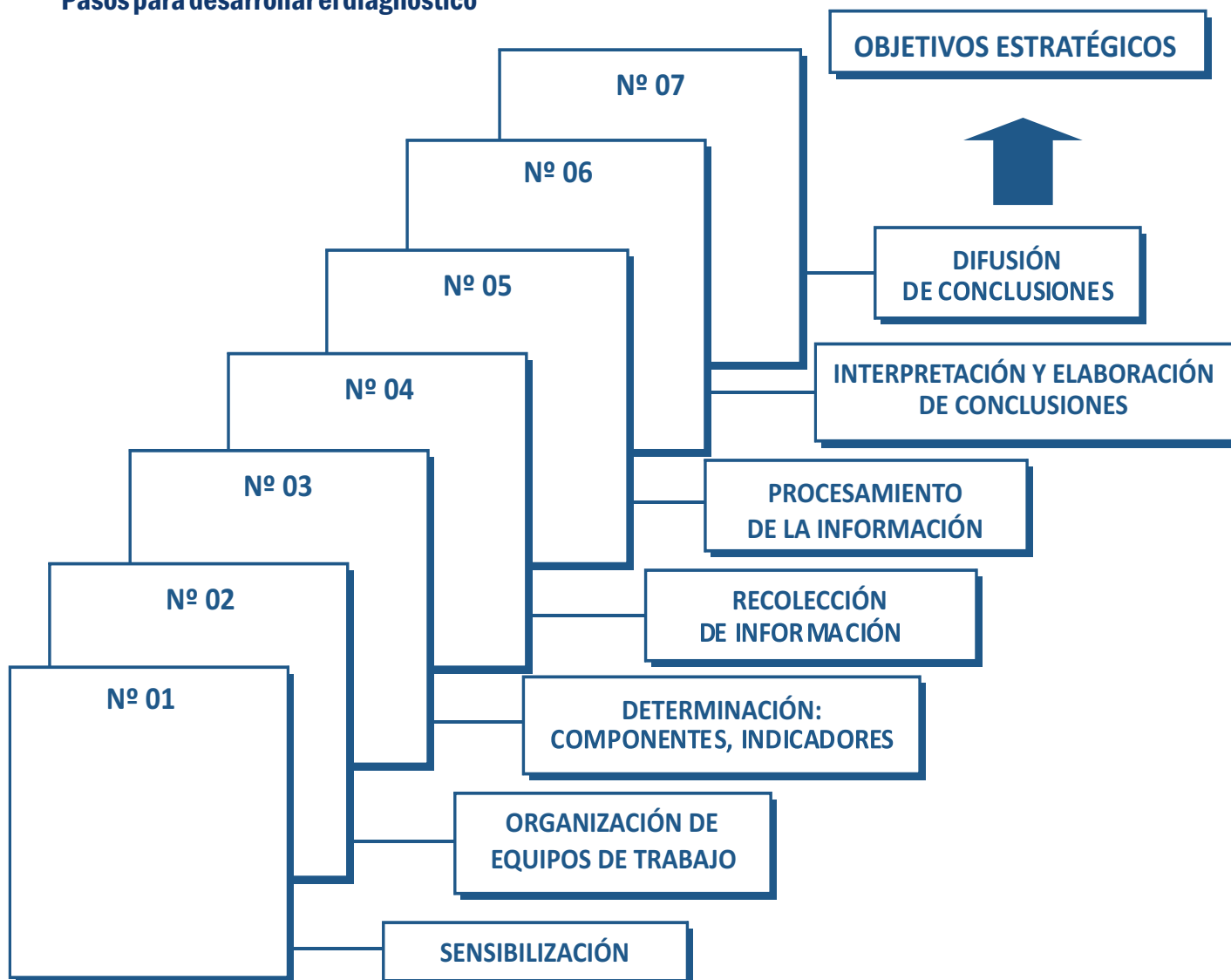
- Generar opciones de cambio, alcanzar la calidad educativa y tomar decisiones

Entonces... no olvidemos...

El diagnóstico es la acción sistemática por la cual se identifican los problemas esenciales (puntos críticos) y aspectos positivos (potencialidades) de la institución educativa. Busca analizar e interpretar la distancia entre el hoy (presente) y el futuro a fin de identificar los objetivos estratégicos de la institución.

Ideas principales

Pasos para desarrollar el diagnóstico



¡Siguiendo estos pasos nos va a resultar muy fácil hacer el diagnóstico!



Recolección de información

Mencionamos a continuación algunas técnicas o instrumentos que pueden utilizarse para la recolección de la información

INSTRUMENTOS TÉCNICAS	APLICACIÓN
Cuestionarios	Presentan preguntas que las personas -o grupos- pueden responder por escrito sin lugar a confusiones. Las preguntas pueden tener una escala o alternativas definidas de respuesta o permitir que la persona redacte su respuesta. Se tiene la ventaja de que un cuestionario se puede dejar a la persona para que lo responda en un tiempo determinado y después recogerlo para procesar la información.
Encuestas	Son cuestionarios también, pero tienen la particularidad de que se aplican en forma verbal por parte de quien hace la investigación. También ofrecen mucha facilidad para el procesamiento de datos, pues las respuestas se eligen entre alternativas dadas.
Listas de cotejo	Son guías de observación o verificación de la presencia o ausencia de un hecho. Se hace un listado de datos observables y luego se registra en la Lista si el dato aparece o no.
Entrevista	Cuando necesitamos obtener la información directamente, cara a cara. Es de aplicación individual a través de preguntas ya establecidas o que pueden alterarse, dependiendo del rumbo que toma la conversación. La información se puede registrar a través de la grabación de la entrevista -previa autorización de la persona entrevistada- o anotaciones de palabras o frases clave durante y al final de la conversación.
Grupos de Enfoque (Focus group)	Se aplica cuando queremos obtener información desde varios puntos de vista, a partir de la discusión sobre el tema que investigamos. Preparamos preguntas guía para generar la discusión y la orientamos hacia contenidos que nos puedan ofrecer la información requerida. Se aplica con grupos pequeños de 7 a 12 personas aproximadamente.
FORD	Es una matriz que nos sirve para identificar fortalezas y debilidades (análisis interno), así como también oportunidades y riesgos (análisis externo). Se puede hacer con grupos grandes.
Investigación Documental Análisis documental	Es valiosa cuando necesitamos datos específicos; por ejemplo, al requerir información estadística como el porcentaje de alumnado aprobado en una asignatura en 2010. Permite acceder a registros muy objetivos sobre la institución.
Observación	Es una técnica de "inspección" directa dentro del medio en que un hecho se presenta utilizando una guía que la oriente. Sirve para verificar datos obtenidos a través de otras técnicas e instrumentos.

Análisis de la información a través de la técnica FORD

La información que recolectamos puede ser procesada a través de la técnica FORD. Esta es el instrumento analítico que presenta en forma clara y consistente la realidad objetiva de una institución, por áreas, dependencias, secciones u órganos que la componen.

Su finalidad, es ser la guía para reorientar políticas, acciones, es decir, promover el cambio y disminuir situaciones de riesgo.

¿Qué debe incluir el análisis del FORD?

FORTALEZAS	OPORTUNIDADES
DEBILIDADES	RIESGOS

Los mismos que deben ser expresados de manera clara, completa y directa.

¿Qué Quiero?

Identificar la realidad objetiva de la institución y sus componentes.

¿Quiénes participan?

La comunidad educativa que integra la organización.

¿Qué son Fortalezas?

Son las bondades internas de la escuela, sus aciertos, logros, experiencias que consolidan una buena atención a sus estudiantes.

Deben ser valorados por la comunidad, pues son el producto del esfuerzo mancomunado.

¿Qué son Oportunidades?

Son las posibilidades positivas externas a la escuela que se pueden obtener en relación a las fortalezas, están en la comunidad, en el entorno. Se pueden dar o no, depende mucho del grupo humano que las identifique y utilice en beneficio del servicio que brindaremos a nuestros estudiantes.

FORTALEZAS ¿Qué logramos como producto de nuestras obligaciones (funciones) y compromisos cumplidos en la institución a favor del desarrollo del perfil ideal de nuestros estudiantes?	OPORTUNIDADES ¿Qué podemos obtener como beneficio de nuestras fortalezas para mejorar la atención a nuestros estudiantes?
DEBILIDADES ¿Qué carencias, vacíos o errores se han generado como resultado del desconocimiento, omisión o falta de compromiso frente al servicio que brindamos a nuestros estudiantes?	RIESGOS ¿Cómo afectan las carencias, vacíos o errores que se han detectado el logro del perfil de nuestros estudiantes?

Componentes e indicadores sugeridos para el análisis FORD

En Ventanilla, después de un trabajo de priorización de la problemática con CONEIs y otros actores claves, se han determinado los siguientes aspectos, como los fundamentales a abordar:

- Aprendizaje de calidad
- Salud, nutrición y buen trato
- Gestión eficiente
- Participación
- Infraestructura y equipamiento amigable y seguro

En base a estos aspectos realizaremos nuestro análisis FORD (este cuadro se los presentamos completo a manera de ejemplo, extraído del “Taller de elaboración del PEI articulado al PEL Ventanilla” del año 2009):

	APRENDIZAJE DE CALIDAD	PARTICIPACIÓN	SALUD, NUTRICIÓN Y BUEN TRATO	GESTIÓN	INFRAESTRUCTURA
FORTALEZAS	<ul style="list-style-type: none"> - Estudiantes creativos e innovadores - Estudiantes comprometidos con su aprendizaje. - Practica valores a partir de su entorno familiar. 	<ul style="list-style-type: none"> - Presencia de docentes en las diferentes comisiones de trabajo. - Presencia de estudiantes en municipio escolar, defensoría, Conei, etc. 	<ul style="list-style-type: none"> - Existencia del desayuno escolar. - Disponibilidad de los estudiantes en las campañas de salud. - Clima de buen trato. 	<ul style="list-style-type: none"> - Docentes capacitados. - Existencia de instrumentos de gestión. - Docentes cumplen con la entrega de sus documentos técnicos pedagógicos. - Cuenta con aula de innovación pedagógica. 	<ul style="list-style-type: none"> - Terreno legalmente saneado. - Aula de innovación. Sala de video.
DEBILIDADES	<ul style="list-style-type: none"> - Bajo rendimiento en razonamiento lógico matemático y comprensión lectora. - Desinterés de los estudiantes en el desarrollo de sus tareas. - Poco habito en el uso de sus materiales educativos. - Poco habito de lectura. 	<ul style="list-style-type: none"> - Mal uso y abuso de las facultades atribuidas a los padres de familia en las diferentes comisiones. - Incumplimiento de las funciones de los docentes en las comisiones de trabajo. 	<ul style="list-style-type: none"> - Fatal de comedor. - Carencia de tópicos y botiquines implementados. - Agresividad verbal entre estudiantes. 	<ul style="list-style-type: none"> - Impuntualidad e inasistencia docente y personal administrativo. - Incumplimiento de funciones del personal docente, auxiliar, administrativo y comisiones. - Poca participación de los padres de familia. 	<ul style="list-style-type: none"> - Infraestructura precaria. - Servicio básicos inadecuados. - Insuficiente mobiliario. - Equipos en mal estado. - Mobiliarios inadecuados. - Poco compromiso por la conservación del mobiliario.
OPORTUNIDADES	<ul style="list-style-type: none"> - Distribución de texto del MED. - Apoyo con útiles escolares por parte de la municipalidad. - Apoyo de los aliados estratégicos. - Apoyo de serenazgo y promotores escolares. 	<ul style="list-style-type: none"> - Participación de los aliados estratégicos. - Capacitación de los docentes por parte de los gobiernos regionales. - Taller de capacitación docente por parte de UGEL, ONGs, y otros. 	<ul style="list-style-type: none"> - Entrega de desayuno escolar por parte de PRONAA. - Asistencia y capacitación de los centros de atención médica. 	<ul style="list-style-type: none"> - Facilidades para las capacitaciones por las diversas instituciones públicas y privadas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Construcción de locales escolares por parte del Gobierno Regional.

Ahora los invitamos a ustedes a completar este cuadro, en base a las necesidades de su escuela:

	Aprendizajes de calidad	Participación	Salud, nutrición y buen trato	Gestión	Infraestructura
Fortalezas					
Debilidades					
Oportunidades					
Riesgos					

Para poder identificar y ponderar las **FORTALEZAS Y DEBILIDADES** de cada uno de estos aspectos, te presentamos los indicadores que por cada uno de ellos la comunidad educativa ha determinado. La ponderación podrás efectuarla de la siguiente manera:

INDICADORES INTERNOS						PUNTAJE				
APRENDIZAJE DE CALIDAD						1	2	3	4	5
Los estudiantes alcanzan un nivel de desempeño adecuado en comprensión de lectura.										
Los estudiantes alcanzan un nivel de desempeño adecuado en lógico- matemática .										
Los estudiantes aprenden a partir de estrategias cooperativas y de trabajo en grupo										
Los estudiantes se sienten motivados por sus docentes para aprender										
Existen casos de deserción escolar en nuestra escuela.										
La escuela brinda una educación intercultural para todos										
La escuela realiza acciones de nivelación para escolares en riesgo de perder el año.										
La IE implementa programas de detección y atención de estudiantes con dificultades de aprendizaje.										
La IE implementa programas de atención a estudiantes con algún tipo discapacidad .										
La IE implementa programas de atención a estudiantes con talento o superdotación.										
Los ambientes de la IE promueven y fortalecen aprendizajes significativos										
SALUD, NUTRICIÓN Y BUEN TRATO						1	2	3	4	5
La IE cuenta con un plan de mejoramiento de la salud de sus estudiantes.										
Los servicios de alimentación a los estudiantes (kioscos, cafeterías) funcionan en condiciones de higiene y salubridad.										
La IE desarrolla acciones sistemáticas de promoción del buen trato entre la comunidad educativa .										
La IE realiza acciones educativas y preventivas sobre seguridad vial, primeros auxilios, etc										
La IE cuenta con una propuesta de Convivencia y Disciplina Escolar Democrática .										
La IE promueve hábitos de higiene personal (lavado de manos, uso jabón y toalla, etc.).										
La IE promueve la alimentación y nutrición saludable (lonchera saludable)										
La IE promueve el uso eficiente de la energía y del agua.										
La IE promueve la gestión de residuos sólidos (segregación de residuos, ahorro de energía, mantenimiento de los sistemas de agua, etc.)										
Cada aula de la IE cuenta con normas de convivencia elaboradas de manera participativa.										
La IE cuenta con un cronograma de acompañamiento a los estudiantes durante las horas de entrada, recreo y salida.										
La IE desarrolla acciones sistemáticas de Educación Sexual integral.										
La IE desarrolla acciones sistemáticas de prevención de ITS, VIH SIDA.										
La IE desarrolla acciones sistemáticas de prevención del consumo de drogas .										
La IE desarrolla acciones sistemáticas de Prevención de Adicciones No Convencionales (por ejemplo, a internet, videojuegos)										
La IE desarrolla acciones sistemáticas de Prevención del Pandillaje y otras formas de violencia.										
La IE desarrolla acciones sistemáticas de prevención de desastres.										
La IE desarrolla acciones sistemáticas de apoyo a los estudiantes que trabajan.										
La IE desarrolla acciones sistemáticas de apoyo a estudiantes que presenten algún tipo de discapacidad.										
La IE desarrolla acciones sistemáticas de apoyo a estudiantes talentosos y superdotados.										
Las y los estudiantes perciben su escuela como un lugar amigable.										

Guía de elaboración del Proyecto Educativo Institucional articulado al Proyecto Educativo Local de Ventanilla

Maestras y maestros consideran que su IIEE posee un clima institucional adecuado.					
Las madres y padres de familia consideran que existe un clima institucional armonioso en las IE donde estudian sus hijos.					
La IE cuenta con una Defensoría Escolar del Niño, Niña y Adolescente.					
La IE desarrolla acciones sistemáticas de apoyo escolar a estudiantes en situaciones de vulnerabilidad.					
GESTIÓN EFICIENTE	1	2	3	4	5
Maestras y maestros participan en programas de capacitación.					
Maestras y maestros participan en programas de especialización.					
La IE implementa innovaciones pedagógicas para mejorar el rendimiento estudiantil.					
La IE desarrolla acciones sistemáticas de orientación vocacional con las y los estudiantes.					
La IE implementa talleres productivos en áreas técnicas de acuerdo a la oferta y demanda laboral del distrito.					
La IE desarrolla acciones sistemáticas de orientación a los estudiantes para el adecuado uso de las tecnologías de la información y comunicación.					
La IE cuenta con una propuesta curricular diversificada.					
La IE cuenta con un plan de gestión del riesgo.					
Los docentes reciben asesoramiento y acompañamiento para optimizar su desempeño en el aula.					
La IE cuenta con Comité Ambiental en funcionamiento.					
La IE cuenta con Comité de Tutoría en funcionamiento.					
Las y los docentes asisten puntualmente a su jornada laboral.					
Las y los estudiantes asisten puntualmente a la IE.					
La IE cumple con las horas mínimas de estudio de acuerdo a la normativa vigente.					
PARTICIPACIÓN	1	2	3	4	5
Existe un Municipio Escolar elegido democráticamente por las y los estudiantes.					
Los estudiantes realizan asambleas de aula al menos una vez al semestre.					
El CONEI se reúne periódicamente.					
La IE recibe apoyo de instituciones de la sociedad civil para el desarrollo de proyectos educativos.					
La IE implementa un programa de formación para padres y madres (Escuelas para padres y madres).					
INFRAESTRUCTURA Y EQUIPAMIENTO AMIGABLE Y SEGURO	1	2	3	4	5
La infraestructura de la IE se encuentra en buen estado.					
Las instalaciones de la IE son accesibles para personas con algún tipo de discapacidad.					
La IE cuenta con servicios de agua potable y desagüe.					
Los SSHH reciben limpieza y mantenimiento adecuado.					
La IE cuenta con servicios higiénicos diferenciados para niñas y niños.					
La IE cuenta con servicios higiénicos diferenciados para estudiantes y docentes.					
La IE cuenta con una programación diaria del servicio de limpieza.					
Existe al menos un tacho de basura en cada aula.					
Los patios tienen basureros en número suficiente.					
La IE cuenta con áreas verdes suficientes.					
Las áreas verdes reciben el mantenimiento adecuado.					
Las aulas cuentan con el mobiliario escolar adecuado y suficiente.					
La IE cuenta con biblioteca escolar en funcionamiento.					
La IE cuenta con un aula de innovación implementada y en funcionamiento.					
Los laboratorios y talleres cuentan con el debido equipamiento.					
Los estudiantes hacen uso de las instalaciones de los laboratorios y talleres.					
Las áreas de seguridad en caso de sismos se encuentran debidamente señalizadas.					
Las inmediaciones de la IE se encuentran debidamente señalizadas como zona escolar.					
La IE cuenta con aulas con iluminación adecuada.					
La IE cuenta con un plan de mantenimiento de instalaciones eléctricas.					

Para poder identificar y ponderar las **OPORTUNIDADES Y RIESGOS** te presentamos los indicadores externos que por cada uno de los aspectos la comunidad educativa ha priorizado. La ponderación podrás realizarla teniendo en cuenta la siguiente escala:

INDICADORES EXTERNOS					
INFRAESTRUCTURA Y EQUIPAMIENTO AMIGABLE Y SEGURO	PUNTAJE				
	1	2	3	4	5
Se atienden las demandas de reconstrucción, remodelación y/o mantenimiento de la IE.					
La Comunidad valora y cuida el local escolar.					
Las Unidades de Costeo distribuyen con criterio de equidad el presupuesto, favoreciendo esto el acondicionamiento de la infraestructura educativa.					
La IE es provista con mobiliario y equipamiento por las entidades competentes.					
Las zonas aledañas al cerco perimétrico de la IE están bien iluminadas y son seguras .					
Las zonas aledañas al cerco perimétrico de la IE se mantienen limpias y cuentan con áreas verdes.					
SALUD, NUTRICIÓN Y BUEN TRATO	1	2	3	4	5
Existen entidades que brindan desayuno escolar o algún tipo de apoyo alimenticio o nutricional a nuestros estudiantes.					
Se cuenta con asistencia y capacitación de los centros de salud aledaños a la IE como medida preventiva promocional a favor de un desarrollo óptimo de los estudiantes.					
Se desarrollan medidas preventivo promocionales de la salud en la comunidad.					
Se cuenta con óptimos servicios de agua potable y alcantarillado.					
El clima de la zona favorece la permanencia de los estudiantes en la IE.					
El equipo SAANEE está en capacidad de brindar apoyo y asistencia a las aulas integradas .					
Existe un permanente maltrato infantil.					
Existe un inicio temprano de la vida sexual en la comunidad favorecido por las condiciones de haci namiento y promiscuidad.					
Existen índices considerables de drogadicción en la comunidad.					
Existen índices considerables de pandillaje en la comunidad.					
Existen índices considerables de abuso sexual en la comunidad.					
Existen índices considerables de maltrato físico, verbal y/o psicológico hacia las niñas, niños y adolescentes en la comunidad.					
Existen índices considerables del uso de video juegos, juegos de internet y otros.					
GESTIÓN EFICIENTE	1	2	3	4	5
Existen organizaciones que brindan apoyo y/o facilidades para la capacitación docente .					
Existe una atención burocrática de los estamentos del estado en lo relacionado al servicio educativo.					
Existen políticas inadecuadas de los diferentes niveles de gobierno en el tema educativo .					
Las instituciones del estado no facilitan la presentación de proyectos de mejora de las IE.					
Existen constantes cambios a nivel de planificación educativa y curricular que desestabilizan el sistema educativo.					
APRENDIZAJE DE CALIDAD	1	2	3	4	5
Se distribuyen textos y/o materiales por parte del MED, GR, GL.					
Se brinda apoyo con útiles escolares por parte del GR, GL.					
Existe apoyo de los aliados estratégicos para la dotación de material educativo de aula.					
Se cuenta con apoyo de serenazgo, promotores escolares, promotores en salud, entre otros, a favor de diversas acciones de aprendizaje.					
Existe un alto número de familias disfuncionales.					
Se cuenta con bibliotecas, centros culturales, etc. en la comunidad que favorecen el aprendizaje .					
Los diferentes miembros de la comunidad se encuentran permanentemente motivados a participar en las actividades de la escuela, a favor del aprendizaje de los estudiantes.					
Se cuenta con asesoramiento psicopedagógico por parte del centro de salud u otra entidad, para los estudiantes en riesgo de perder el año o que presentan problemas de aprendizaje.					
PARTICIPACIÓN	1	2	3	4	5
Se cuenta con la participación de aliados estratégicos a favor de las acciones previstas en la IE.					
Se cuenta con niveles óptimos de participación de los miembros de la comunidad, líderes vecinales, autoridades, asociaciones, empresa, etc.					
La comunidad y/o estado desarrollan espacios de participación efectivos.					

Una vez que tengamos estos resultados (de manera individual o en grupos pequeños) haremos el consolidado general (tomando en cuenta la opinión de todos los participantes) por cada indicador. Para la priorización seguiremos la siguiente ruta:

Por ejemplo, si más del 50% de participantes evalúan el indicador: “La infraestructura de la IE se encuentra en buen estado” con el N° 1, eso quiere decir que ese indicador lo están percibiendo como una debilidad, es decir que la infraestructura de la IE no está en buen estado sino que por el contrario su estado es deficiente, por lo tanto este indicador deberá ser priorizado como una debilidad. En cambio si el indicador en su mayoría ha sido calificado con un 5 eso significara que es percibido como una fortaleza institucional.



Priorizaremos los indicadores que sean percibidos por más del 50% de los participantes con un 1 o un 5, así quedarán determinados nuestras FORTALEZAS, DEBILIDADES, OPORTUNIDADES O RIESGOS.
¡Manos a la obra!

No olvidemos que es indispensable recoger información a través de otro tipo de instrumentos o técnicas a fin de poder cruzar información y que nuestra priorización resulte lo más objetiva posible

Después de seleccionar las FORTALEZAS, DEBILIDADES, OPORTUNIDADES O RIESGOS, utilizaremos la matriz de estrategias FORD:

	OPORTUNIDADES	RIESGOS
FORTALEZAS	<p>FO POTENCIALIDADES (Las oportunidades que puedo aprovechar con las fortalezas que tengo) FACTORES CLAVES DEL ÉXITO</p>	<p>FR RIESGOS (Las fortalezas que contrarrestan nuestros riesgos)</p>
DEBILIDADES	<p>DO DESAFÍOS (Son las debilidades que tengo que superar aprovechando las oportunidades)</p>	<p>DR LIMITACIONES (Las debilidades que tengo que superar para cerrar la puerta a los riesgos) ANÁLISIS DE POSIBLES DERROTAS</p>

Llego el momento de hacer nuestras combinaciones estratégicas y comentarios, utilicemos los siguientes cuadros:

FORTALEZAS	OPORTUNIDADES	ESTRATEGIA
1)		
2)		
3)		

DEBILIDADES	OPORTUNIDADES	ESTRATEGIA
1)		
2)		
3)		

FORTALEZAS	OPORTUNIDADES	ESTRATEGIA
1)		
2)		
3)		

DEBILIDADES	OPORTUNIDADES	ESTRATEGIA
1)		
2)		
3)		

Con la matriz de estrategias debemos convertir el DIAGNÓSTICO EN ACCIÓN.

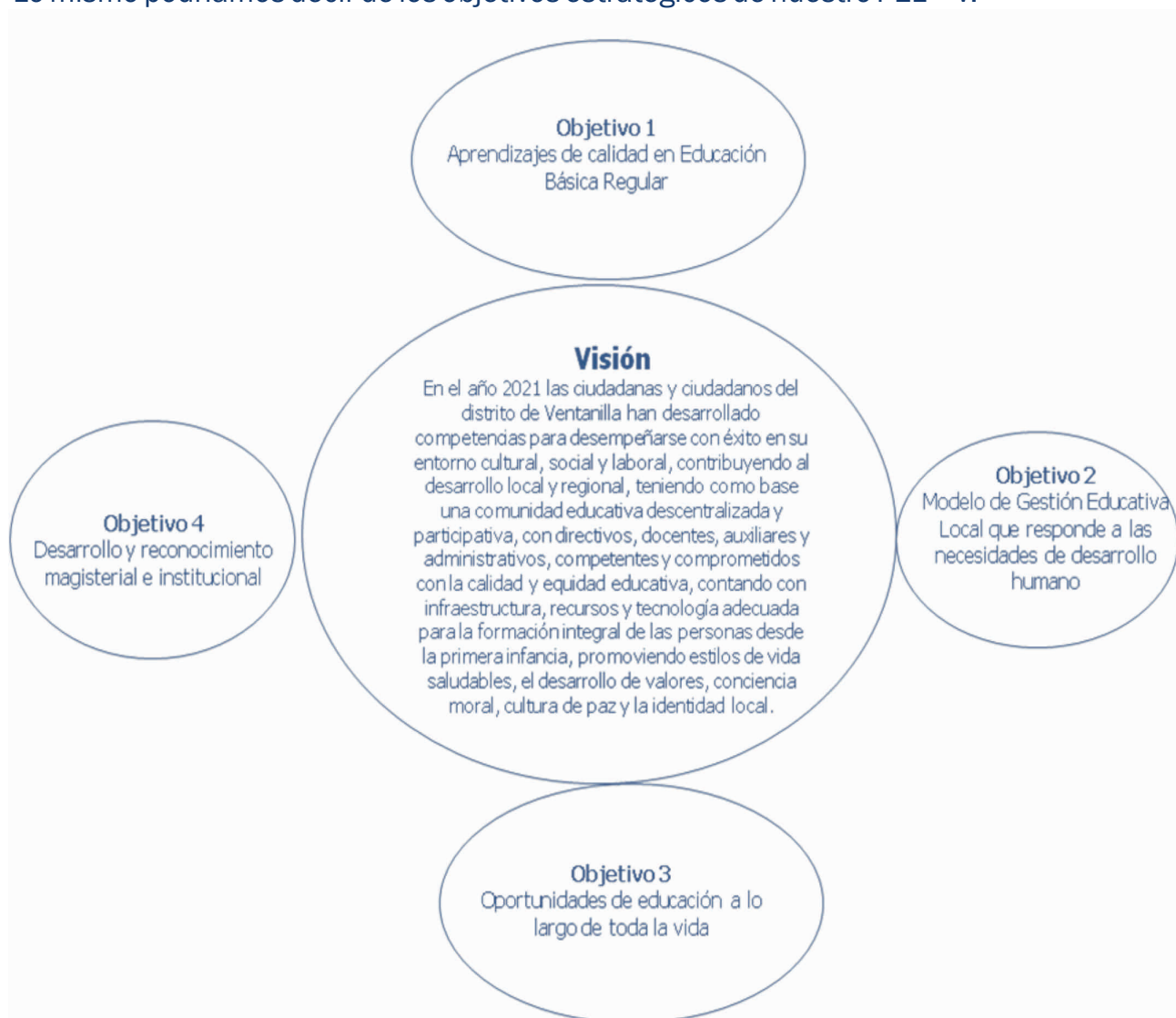
Determinación de los objetivos estratégicos

Podremos con esto determinar nuestros objetivos estratégicos. No olvides que estos no pueden ser muchos, y deben ser de largo plazo y redactados de manera muy puntual, por ejemplo los objetivos del Proyecto Educativo Nacional (PEN) son:



Como puedes ver los objetivos estratégicos de nuestro PEN son de largo plazo, claros, concretos y precisos, hacen clara alusión a la visión y realidad nacional.

Lo mismo podríamos decir de los objetivos estratégicos de nuestro PEL – V.



Entonces:

Los Objetivos Estratégicos son la expresión de los logros que la institución tiene que alcanzar en un plazo determinado para la consecución de la visión: ¿Qué debemos lograr en el mediano y largo plazo para que la I.E tenga un accionar coherente con la visión, misión y perfil del estudiante, aprovechando nuestras fortalezas y oportunidades y contrarrestando nuestras debilidades y riesgos?

En la siguiente página te presentamos un ejemplo

INDICADOR: CAPACITACIÓN DOCENTE DE CARA A LAS IDEAS FUERZA DE NUESTRA VISIÓN, MISIÓN Y PERFIL DEL ESTUDIANTE Y A NUESTRAS...	DEBILIDADES D1: Insuficientes mecanismos de capacitación del personal docente. D2: No existe una política de capacitación docente en la institución acorde con las necesidades de nuestro estudiantado D3: Capacitación docente individualizada.
OPORTUNIDADES O1: Programa de capacitación del gobierno regional O2: Diversidad de instituciones públicas y privadas que ofrecen servicios de capacitación.	POSIBLE OBJETIVO ESTRATÉGICO: Formación docente basada en las necesidades e intereses de nuestros estudiantes (O1, O2, D1, D2, D3)

Luego de este análisis debemos extraer las ideas fuerza de la visión, misión y perfil ideal del estudiante y analizar estos elementos frente a las estrategias que hemos propuesto, para ello podemos utilizar el siguiente cuadro:

IDEAS FUERZA DE LA VISIÓN	IDEAS FUERZA DE LA MISIÓN	IDEAS FUERZA DEL PERFIL ESTUDIANTE	ESTRATEGIAS

Una vez hecho este análisis podemos generar nuestros objetivos estratégicos:

OBJETIVO ESTRATÉGICO 1	OBJETIVO ESTRATÉGICO 2	OBJETIVO ESTRATÉGICO 3	OBJETIVO ESTRATÉGICO 4

Determinación de los resultados

Los objetivos estratégicos deben ir acompañados de los resultados que esperamos alcanzar. **El resultado es aquello que queremos lograr, declarado en la visión y cada objetivo estratégico.** Un objetivo estratégico puede tener varios resultados esperados y se redacta como logro. Por ejemplo el resultado 1, del objetivo estratégico 2, del PEN señala: ***“Todos logran competencias fundamentales para su desarrollo personal y el progreso e integración nacional”***

Te presentamos a manera de ejemplo los resultados del PEL – V:

OE 1 Aprendizajes de calidad en EBR.	RESULTADO 1.1: Incremento en el porcentaje de estudiantes con un nivel de desempeño suficiente en matemática y comunicación.
	RESULTADO 1.2: Estudiantes alcanzan el nivel de logro esperado de formación y ejercicio ciudadano en la escuela.
OE 2 Modelo de Gestión Educativa Local que responde a las necesidades de desarrollo humano.	RESULTADO 2.1 IIEE atienden de manera equitativa, inclusiva y pertinente las necesidades educativas de la población del distrito.
	RESULTADO 2.2. IIEE cuentan con servicios de bienestar efectivos destinados a los estudiantes.
	RESULTADO 2.3 IIEE cuentan con un clima institucional adecuado.
	RESULTADO 2.4 Instancias educativas de concertación, participación y vigilancia cumplen sus funciones con eficiencia.
	RESULTADO 2.5 IIEE con equipamiento e infraestructura adecuados a las necesidades de la demanda educativa.
	RESULTADO 2.6 Redes educativas mejoran su gestión y se convierten en polos de desarrollo educativo.
OE 3 Igualdad de oportunidades de educación para todos.	RESULTADO 3.1 Niños y niñas de 0 a 2 años atendidos Intersectorialmente de manera prioritaria.
	RESULTADO 3.2 Adolescentes, jóvenes y adultos acceden a una educación técnico productiva y profesional, que recoge las prioridades del desarrollo económico.
	RESULTADO 3.3 Ciudadanos y ciudadanas acceden a programas regulares de educación comunitaria organizados y ejecutados de manera descentralizada.
	RESULTADO 3.4 Instituciones educativas cuentan con acompañamiento multidisciplinario por redes e infraestructura adecuada para la atención de estudiantes con habilidades diferentes.
OE 4 Desarrollo y reconocimiento magisterial e institucional.	RESULTADO 4.1 Sistema integral de acompañamiento pedagógico y de gestión educativa local.
	RESULTADO 4.2 Directivos, docentes, auxiliares y personal administrativo con una cultura de auto evaluación, de mejora continua y con reconocimiento público.

Es importante que para cada objetivo estratégico señalemos resultados, ya que estos son medibles y evaluables en el tiempo y nos permitirán llevar a cabo una gestión que tenga claridad en sobre que RENDIR CUENTAS.

Definir los resultados que queremos alcanzar en el largo plazo permitirá:

- Medirnos y evaluar el logro de lo que esperamos alcanzar en el tiempo.
- Rendir objetivamente cuentas de nuestra gestión a la comunidad educativa.
- Tener claridad en hacia donde apuntan nuestros esfuerzos.
- Y por redundante que suene: Desarrollar una gestión por resultados.

Los resultados deben descomponerse en indicadores. Sabemos que un indicador es el indicio o señal observable, clara, contundente y medible. Los indicadores nos permitirán saber si nos estamos acercando al logro de nuestros resultados. Te presentamos a manera de ejemplo los indicadores de los resultados del objetivo estratégico 1 del PELV:

RESULTADO 1.1: Incremento en el porcentaje de estudiantes con un nivel de desempeño suficiente en matemática y comunicación	<ul style="list-style-type: none"> - Porcentaje de estudiantes, según sexo, con desempeño suficiente en matemática en 2do, 4to y 6to grado de primaria. - Porcentaje de estudiantes, según sexo, con desempeño suficiente en comunicación en 2do, 4to y 6to grado de primaria. - Porcentaje de estudiantes, según sexo, con desempeño suficiente en matemática en 2do y 5to año de secundaria. - Porcentaje de estudiantes, según sexo, con desempeño suficiente en comunicación en 2do y 5to año de secundaria.
RESULTADO 1.2: Estudiantes alcanzan el nivel de logro esperado de formación y ejercicio ciudadano en la escuela	<ul style="list-style-type: none"> - Porcentaje de estudiantes, según sexo, de 6to grado de primaria que alcanzan el nivel de logro esperado de formación ciudadana - Porcentaje de estudiantes, según sexo, de 5to grado de secundaria que alcanzan el nivel de logro esperado de formación ciudadana - Número y porcentaje de organizaciones estudiantiles con participación efectiva en la gestión escolar.

Determinemos todos juntos nuestros resultados e indicadores ya que lograrlos y evaluarlos en el tiempo será tarea de todos

Así tendremos completa la siguiente matriz:

O. E. 1	O. E. 2	O. E. 3	O. E. 4
Resultado 1	Resultado 1	Resultado 1	Resultado 1
Indicadores	Indicadores	Indicadores	Indicadores
1) 2) ...	1) 2) ...	1) 2) ...	1) 2) ...
Resultado 2	Resultado 2	Resultado 2	Resultado 2
Indicadores	Indicadores	Indicadores	Indicadores
1) 2) ...	1) 2) ...	1) 2) ...	1) 2) ...
Resultado 3	Resultado 3	Resultado 3	Resultado 3
Indicadores	Indicadores	Indicadores	Indicadores
1) 2) ...	1) 2) ...	1) 2) ...	1) 2) ...

Esta matriz a su vez nos permitirá el seguimiento, monitoreo y evaluación de nuestro PEI.

Nuestras políticas (u objetivos operacionales)

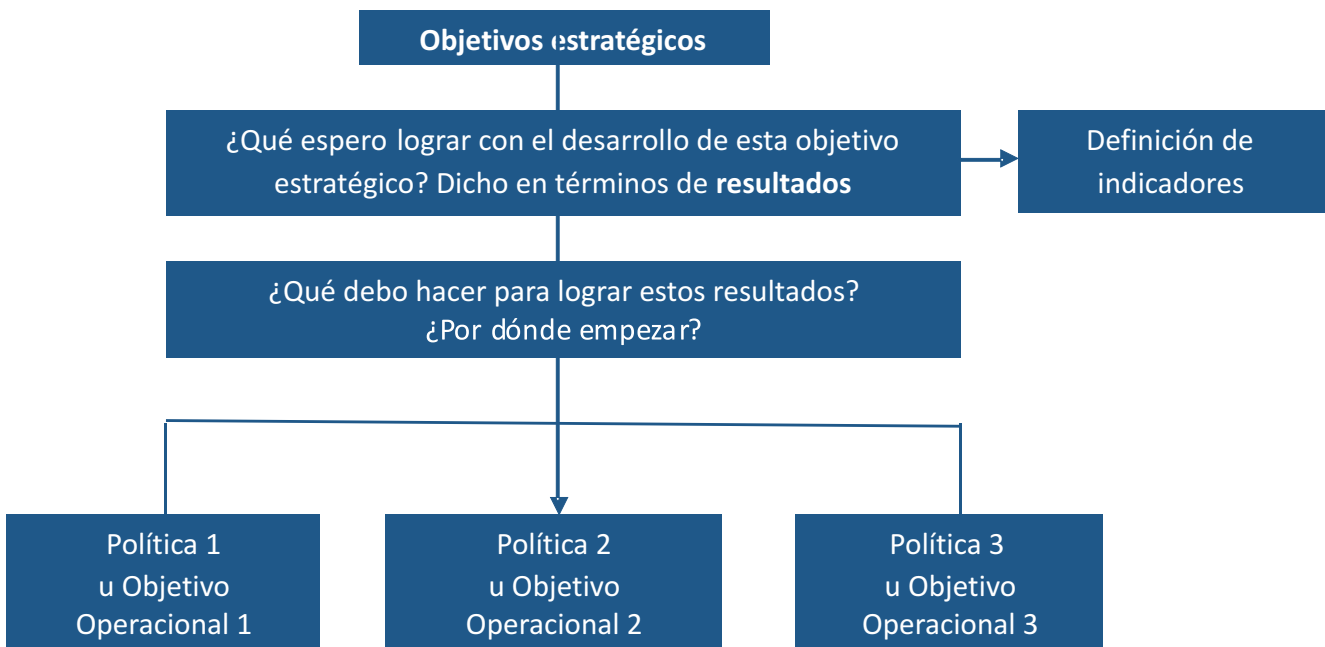
En torno a los resultados se determinan también las políticas. Las políticas se pueden entender como “objetivos específicos” extraídos de los objetivos estratégicos.

Responden a la pregunta ¿Qué debo hacer/ conseguir para alcanzar este objetivo estratégico? y ¿Por dónde empezar?

Son portadores de un determinado contenido o enfoque educativo y al igual que todos los demás contenidos del PEI, surgen a partir del diálogo y la concertación entre todos los actores de la comunidad educativa. Observa el siguiente ejemplo:

OBJETIVOS ESTRATÉGICOS	POLÍTICAS (OBJETIVOS OPERACIONALES)
Desarrollo de capacidades organizacionales para un mejor servicio al estudiante	Diseño de los perfiles por competencias y plan de Desarrollo de Capacidades en Gestión
	Mejora significativa de los procesos y procedimientos
	Adecuación de los estamentos de gestión del centro acorde al rediseño organizacional
	Fortalecimiento de gestión participativa a través de espacios de participación estudiantil, CONEI y RED EDUCATIVA.

Los objetivos operacionales se desarrollarán por año en el plan anual de trabajo del centro (PAT), pero es importante que desde un inicio estén considerados todos aquellos que creemos necesarios para alcanzar el objetivo estratégico, ya que se constituyen en la ruta de trabajo para el logro del mismo.





SECCIÓN 5

NUESTRA PROPUESTA PEDAGÓGICA

SECCIÓN 5

NUESTRA PROPUESTA PEDAGÓGICA

Presentación de los contenidos a tratar

En esta quinta parte de la guía desarrollaremos contenidos relacionados con la construcción de nuestra propuesta pedagógica, articulada a las orientaciones para la diversificación curricular local, instrumento que ha sido construido participativamente en el distrito y en donde se recogen los problemas prioritarios para su abordaje en el aula.

Reflexión inicial

La propuesta pedagógica:

- Es el marco orientador que asume la Institución Educativa para atender las características, necesidades y expectativas de los estudiantes y de la comunidad educativa.
- Implica modificaciones cuantitativas y cualitativas de la concepción y práctica pedagógica de la I.E., para que responda a las demandas educativas del estudiante en el momento actual.
- El Proyecto Curricular Institucional (PCI) es el instrumento clave de la propuesta pedagógica, pues orienta el proceso de enseñanza y aprendizaje de la institución, consolidando la misión y, a la vez, construyendo su visión.
- Su eje central de transformación, está en la identificación y selección de capacidades y contenidos para los estudiantes.
- Canaliza y conjuga los múltiples factores que intervienen en el aprendizaje; y cuyos esfuerzos deben ser concordados en función del elemento central, el estudiante.

La propuesta pedagógica es una propuesta para la acción educativa. Busca traducir en acciones concretas del trabajo pedagógico los planteamientos teóricos del PEI.

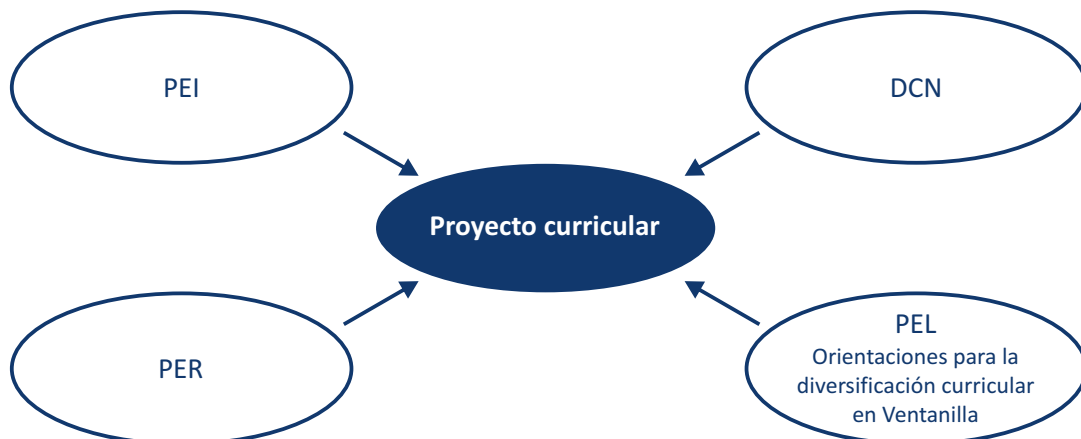
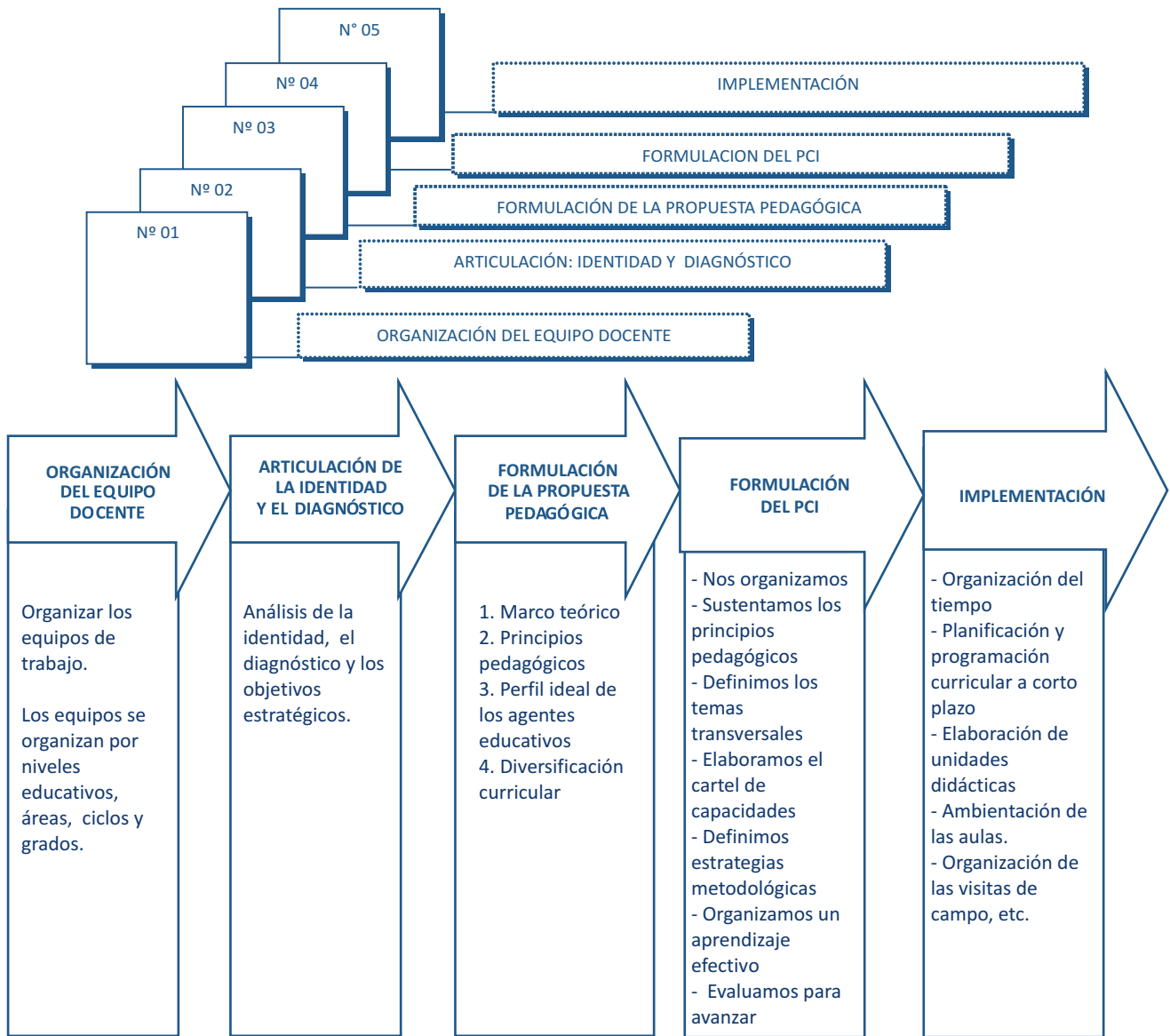
Ideas principales

Finalidad de la propuesta pedagógica

- Explica las intenciones educativas.
- Sirve de guía para orientar el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Concretiza el proceso de diversificación a partir de la contextualización a las características de los estudiantes y los requerimientos de la localidad.

Pasos para elaborar la propuesta pedagógica

Los pasos para elaborar la propuesta pedagógica son los siguientes



Formulación de la propuesta pedagógica.

Marco Teórico

A nuestro entender podemos decir que la propuesta pedagógica debe estar fundada en un marco teórico que comprenda un conjunto de orientaciones básicas, asentadas en diversas disciplinas como la filosofía, la psicología, la sociología, la pedagogía que permiten tomar decisiones en cuanto al diseño curricular y a la conducción de los procesos de enseñanza - aprendizaje en búsqueda del mejoramiento continuo de la calidad educativa. Es importante que definamos entonces los elementos fundamentales del marco teórico de nuestra propuesta pedagógica ya que:

- Se refiere a la manera cómo se conciben los términos básicos que se va a emplear y que van a orientar el trabajo pedagógico de la escuela.
- Aquí se puede trabajar con los conceptos de: Educación, currículo, enseñanza, aprendizaje, evaluación, enfoque pedagógico, enfoque curricular, entre otros importantes.

Principios pedagógicos

Equivale a responder: ¿Qué pautas deben orientar el trabajo pedagógico?

Se puede decir que principios pedagógicos son los fundamentos o pautas de trabajo que permiten alcanzar eficiencia, eficacia y participación activa de los agentes educativos en los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Para educación básica regular se consignan en el Diseño Curricular Nacional (en adelante DCN) un conjunto de principios pedagógicos que pueden ser incrementados en la escuela.

Perfil ideal de los actores educativos

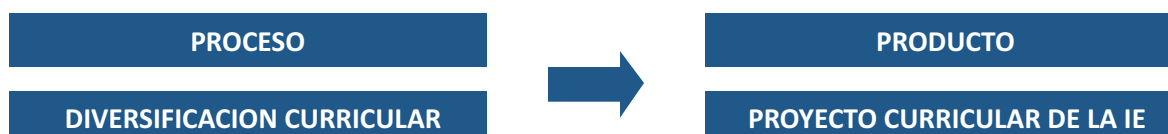
Equivale a contestar ¿Qué características deben tener los actores educativos para el desarrollo de nuestra propuesta pedagógica?

Se entiende por perfil el conjunto de rasgos característicos o capacidades y actitudes que esperamos desarrollen los actores educativos con motivo de la concreción del perfil ideal del estudiante.

Diversificación curricular

Proceso de planificación curricular mediante el cual, el equipo docente, adecua el DCN y las Orientaciones para la Diversificación Curricular Local de Ventanilla (en adelante ODCLV) a las necesidades educativas de sus estudiantes de acuerdo a las condiciones reales de la IE en un contexto histórico, social y cultural determinado.

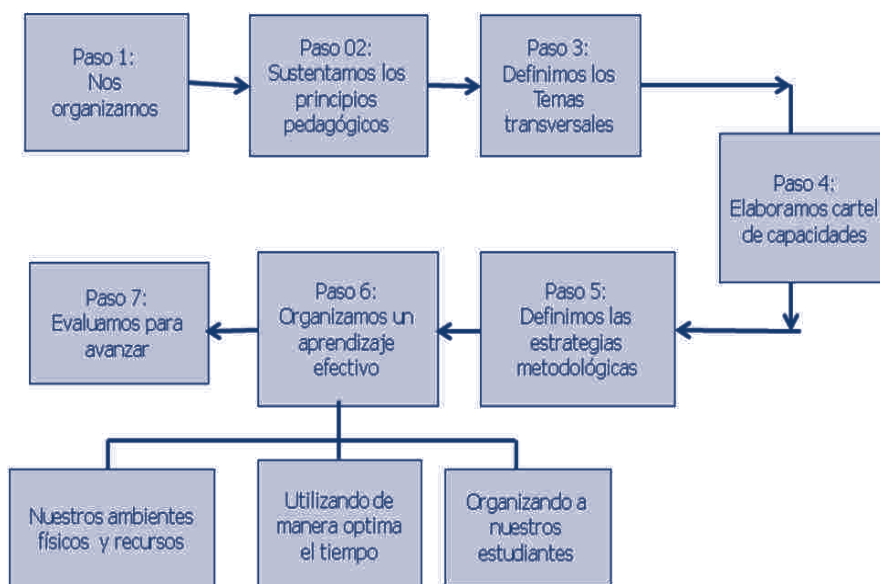
Entonces....





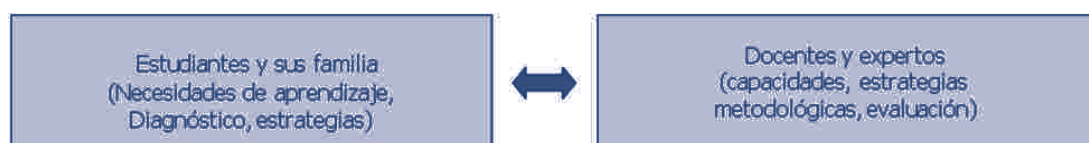
Si, en Ventanilla ya contamos con las “Orientaciones para la Diversificación Curricular Local” (ODCLV), este es un documento que ha sido construido con el aporte de los docentes, por lo tanto para diversificar debemos tomar en cuenta el DCN y las ODCLV.

¿Cómo se elabora el Proyecto Curricular Institucional (PCI)?



Paso 1: Nos organizamos

El PCI es el resultado de la participación, decisiones y compromisos de los profesionales de la educación, los estudiantes, las madres y padres de familia, contando con la asesoría de algunos aliados. Cada institución educativa debe formar comisiones en función a las líneas prioritizadas en la visión, misión y perfil del estudiante.



Paso 2: Sustentamos los principios pedagógicos

PRIORIDADES DE LA VISIÓN Y MISIÓN	ENFOQUES PRIORIZADOS A NIVEL LOCAL	PRINCIPIOS PROPUESTOS
	Derechos Desarrollo humano Interculturalidad Democratización	

Paso 3: Seleccionamos los temas transversales de la ODCLV

En esta etapa es importante tener en cuenta los temas transversales priorizados en las ODCLV, ya que cada uno de estos temas contienen un conjunto de capacidades y actitudes por grados y en todas las áreas que es importante tomar en cuenta, esto nos permitirá paulatinamente ir apostando por las necesidades de desarrollo humano y local de nuestro distrito, superando la problemática que hoy presenta.

PRIORIDADES DE LA VISIÓN Y MISIÓN	TEMAS TRANSVERSALES PRIORIZADOS A NIVEL LOCAL	TEMAS TRANSVERSALES PROPUESTOS
	<ul style="list-style-type: none"> • Educación sexual integral • Salud integral • Educación ambiental • Educación en derechos humanos y cultura de paz 	

Paso 4: Elaboramos el cartel de capacidades

PERFIL IDEAL DEL ESTUDIANTE (Extraído del PEI)	SITUACIÓN ACTUAL (perfil real)	CAPACIDADES, CONOCIMIENTOS Y ACTITUDES (Se extrae del DCN y de las ODCLV)	CAPACIDADES DOSIFICADA Y CONTEXTUALIZADAS

Paso 5: Definimos las estrategias metodológicas

LÍNEAS DE LA VISIÓN Y MISIÓN	CICLO – GRADO - ÁREA CURRICULAR	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

Paso 6: Organizamos un aprendizaje efectivo

Nuestros ambientes físicos y recursos materiales:

- ¿Qué condiciones ambientales necesitan tener los estudiantes para aprender?, ¿Cómo influye el ambiente físico y los recursos materiales en el logro de nuestra visión institucional y el perfil de los estudiantes?
- ¿Cómo organizamos nuestras aulas para que sean funcionales y favorezcan el aprendizaje?
- ¿Qué nuevos servicios puede brindar la institución educativa para crear condiciones que favorezcan el aprendizaje de los estudiantes?, ¿Cómo se aprovechan los diversos servicios con que cuenta la institución educativa: biblioteca, espacio de escucha, sala de informática, laboratorios, comedor, etc. en el proceso de enseñanza aprendizaje?
- ¿Con qué recursos materiales contamos para el proceso de enseñanza aprendizaje y cuáles requerimos conseguir con prioridad?
- ¿Cómo tenemos organizados los materiales para su buen aprovechamiento en el proceso de aprendizaje de los estudiantes?

- ¿Están adaptados para atender a la diversidad?, ¿es accesible para las personas con discapacidad?, ¿permiten estos ambientes y recursos el pleno desarrollo de los estudiantes?

Utilizando de manera óptima el tiempo: brindamos un ejemplo para educación secundaria:

Nivel: _____ Ciclo: _____ Grado: _____

Área, proyecto, taller o programa	Carga Horaria Semanal

Además es importante considerar...

Situación o suceso	Nombre de la situación o suceso y fecha de celebración	¿Por qué es importante celebrarlo? ¿Qué relación tiene con el logro de la visión, perfil del estudiante o temas transversales priorizados?
Actividades de la Institución educativa		
Actividades de la comunidad local		
Fechas cívicas		
Sucesos nacionales o mundiales		

Es necesario en este punto considerar también la organización de nuestros estudiantes:

- ¿Cómo participan para fortalecer su propio aprendizaje?
- ¿Qué aportan en el logro de su propio perfil y el de sus compañeros?
- ¿Cómo aportan al desarrollo de la institución?

Nombre de la organización estudiantil	¿Qué funciones cumplen a favor de los procesos de aprendizaje y del desarrollo institucional?

Paso 7: Evaluamos para retroalimentar el proceso

Capacidad dosificada y contextualizada (Paso 4)	Indicador de logro	Instrumento o técnica	Periodo de registro
Reconoce sus derechos.	3er Ciclo Los estudiantes defienden sus derechos frente a situaciones de abuso y maltrato.	Registro anecdótico	Cada trimestre

Esta matriz es importante, ya que permitirá que desagreguemos cada capacidad en indicadores de logro, los cuales deberán estar graduados por orden de dificultad del más simple al más complejo, de tal manera que en el desarrollo de nuestras unidades didácticas, iniciaremos el trabajo por los indicadores más simples hasta que progresivamente los estudiantes alcancen el desarrollo de los más complejos y por ende el logro de la capacidad.

Estos indicadores además nos ayudarán a evaluar e identificar el nivel de competencia curricular de cada uno de nuestros estudiantes, para así poderle brindar una atención más personalizada, respetar sus ritmos de aprendizaje y darle la oportunidad de una evaluación diferenciada, por supuesto, esto en las aulas, en donde se da la tutoría a tiempo completo, como es el caso de inicial y primaria, que además son los niveles de formación base para nuestros estudiantes.

Este trabajo nos permitirá brindar una currícula contextualizada que responda a los intereses, necesidades y demandas de desarrollo humano y local.



SECCIÓN 6

NUESTRA PROPUESTA DE GESTIÓN

SECCIÓN 6

NUESTRA PROPUESTA DE GESTIÓN

Presentación de los contenidos a tratar

En esta sección de la guía desarrollaremos contenidos relacionados con los procesos de gestión educativa, centrados en la autoevaluación y planes de mejora, teniendo como punto de partida los indicadores amigables concertados localmente, ya que esta priorización da cuenta de las percepciones y demandas de la población ventanillense.

Reflexión inicial

¿Qué es gestión? Es la capacidad de generar una relación adecuada entre la oferta (lo que se ofrece a través del servicio) y la demanda (lo que el usuario está esperando o necesita recibir del servicio prestado).

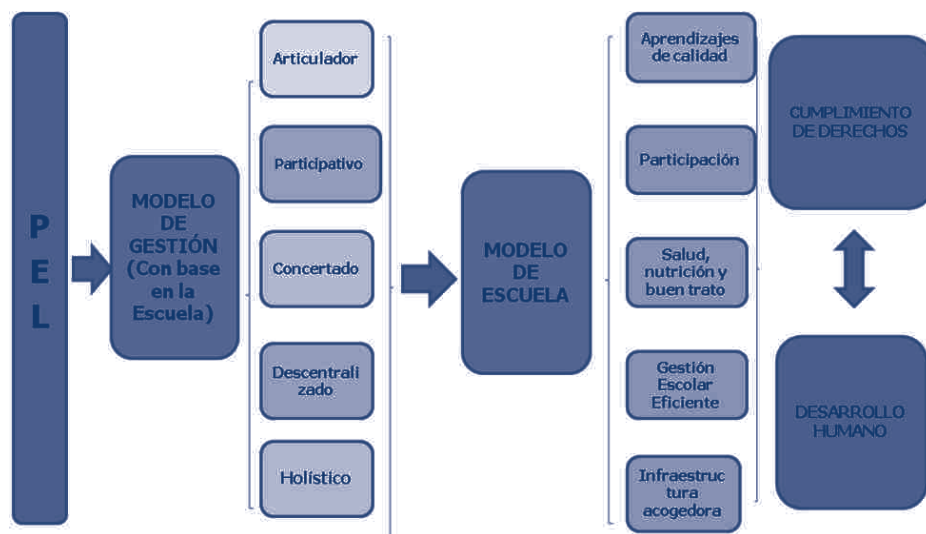
ES DECIR GESTIÓN ES LA CAPACIDAD DE ARTICULAR PROCESOS, AGENTES Y RECURSOS DISPONIBLES HACIA LA CONSECUCCIÓN DE LO QUE DEMANDAN LOS USUARIOS.

Y ¿qué es gestión educativa? Gestión educativa es la articulación de todas aquellas acciones con miras al logro del perfil ideal del estudiante y por ende a la satisfacción de sus necesidades de desarrollo humano. La gestión educativa debe facilitar la implementación del modelo pedagógico asumido por la institución.

¿Cuál es su propósito?

- Crear las condiciones necesarias que permitan **DESARROLLAR** y **ARTICULAR** los diversos procesos para lograr la visión de la Institución en función de lo que se espera lograr con el estudiante.
- Generar un adecuado clima organizacional hacia una **NUEVA CULTURA DEL DESEMPEÑO** que garantice el desarrollo de la **PERSONA** y su **ENTORNO**.
- Desarrollar un **SISTEMA DE EVALUACIÓN CONTINUA** que permita medir la **EVOLUCIÓN** y los **RESULTADOS** del servicio educacional, promoviendo el mejoramiento continuo del mismo.
- Proyectar la organización en el tiempo a fin de dotarla de **CONTINUIDAD Y SOSTENIBILIDAD**.

Además de lo mencionado, es muy importante que tengas en cuenta que en Ventanilla se está construyendo un modelo de gestión educativa local que tiene la siguiente lógica:

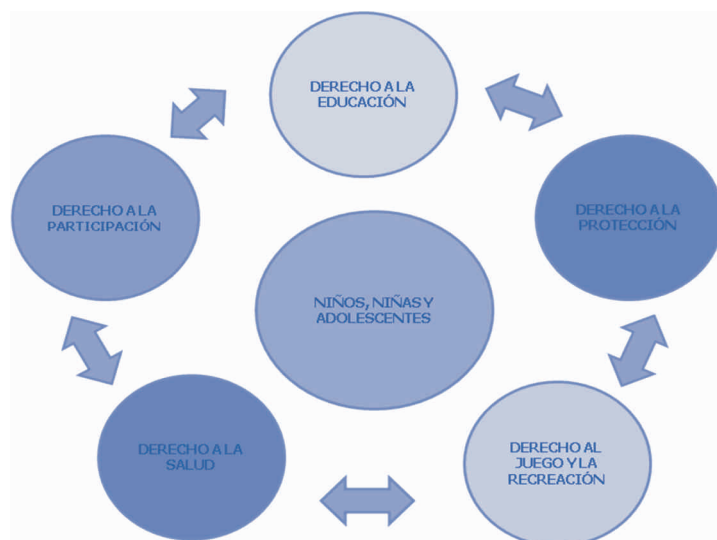


Su objetivo es construir y validar participativamente un modelo de gestión educativa local basado en los derechos de las niñas, niños y adolescentes, todas las escuelas deben sumarse a este esfuerzo y poner en marcha estos principios desde su diario quehacer.

No olvidemos además que el OBJETIVO ESTRATÉGICO 2 del PELV propone el desarrollo de un modelo de Gestión Educativa Local que responde a las necesidades de desarrollo humano.

Ideas principales y fichas de trabajo

El modelo de gestión educativa local en Ventanilla, propone que esta debe estar basada en los derechos de las niñas, niños y adolescentes:

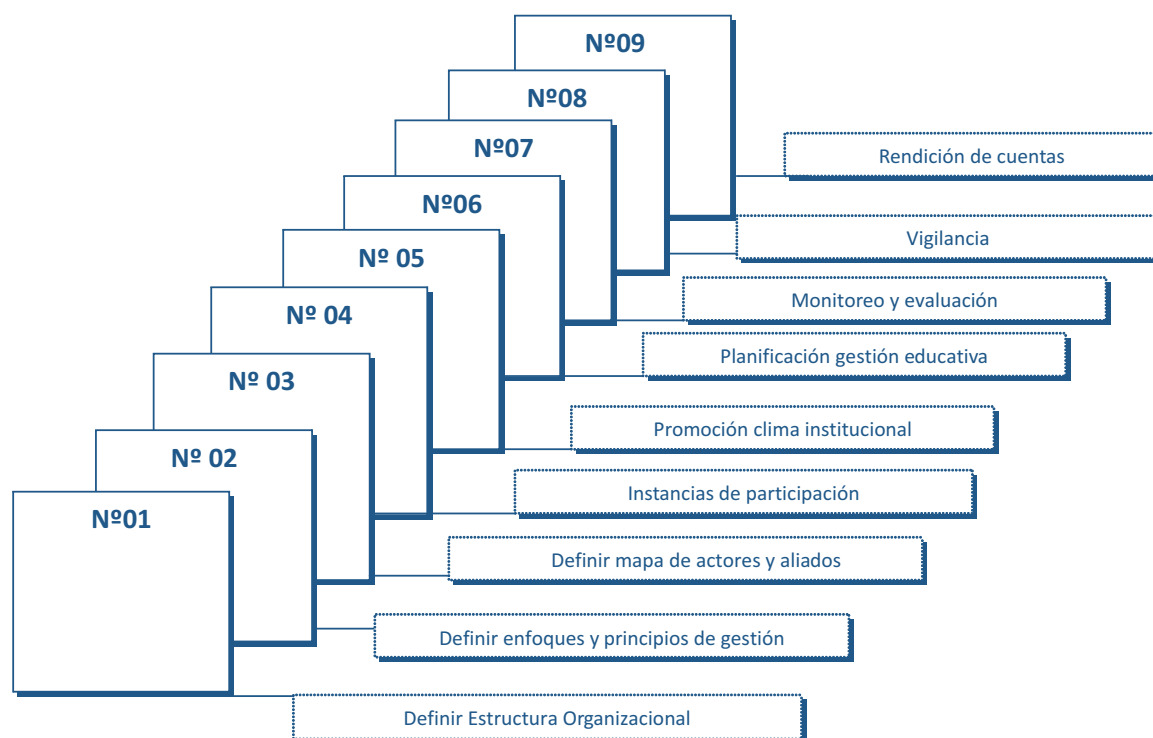


La gestión es un proceso que consiste en seleccionar oportunidades, resolver problemas, suscitar cambios y adquirir compromisos respecto a la consecución, en el caso de la escuela, del perfil ideal del estudiante.

La propuesta de gestión

- Es el diseño de una organización que viabiliza y operativiza la Propuesta Pedagógica, con miras al desarrollo del perfil ideal del estudiante.
- Busca cambiar la manera tradicional de conducir la IE.
- Requiere transformar sus áreas institucionales, principalmente la cultura o clima institucional, la medición del desempeño, las estrategias de supervisión, la política de reconocimiento y estímulo, entre otras.
- Cambia la concepción de autoridad como práctica de conducción, en un ejercicio de facilitación de los procesos.

Pasos para la construcción de la propuesta de gestión

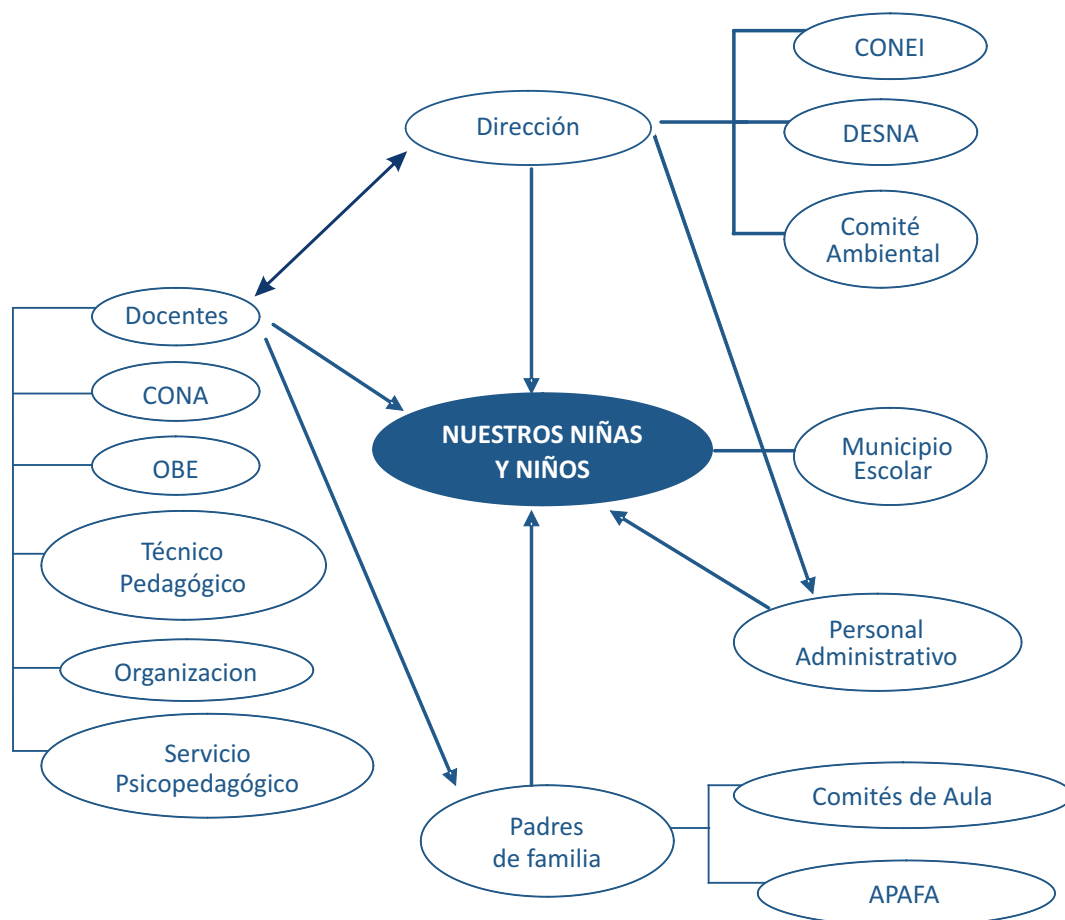


• Estructura Organizacional

Se traduce a través del organigrama. El organigrama es la representación gráfica de la estructura organizacional. El Organigrama es un modelo abstracto y sistemático, que permite obtener una idea uniforme acerca del funcionamiento de una organización. Si no lo hace con toda fidelidad, distorsionaría la visión general y el análisis particular, pudiendo provocar decisiones erróneas a quien lo utiliza como instrumento de precisión. El Organigrama tiene

como finalidad: El desempeñar un papel informativo, al permitir que los integrantes de la organización y las personas vinculadas a ella conozcan, a nivel global, sus características generales. El organigrama debe incluir a las organizaciones estudiantiles y de participación.

El documento que describe y explica las relaciones que se dan entre los diferentes estamentos y/o miembros de la organización es el Reglamento Interno, por lo tanto en la propuesta de gestión este instrumento es fundamental, se constituye en el eje de la propuesta, ya que si decimos ser por ejemplo una organización centrada en los intereses y necesidades de los estudiantes, eso se tendrá que reflejar en un organigrama concéntrico, que muestre relaciones horizontales de poder y toma de decisiones y que tenga como centro a la niña, al niño y al adolescente y el cumplimiento de sus derechos. Te presentamos el siguiente organigrama a manera de ejemplo:



• Enfoques y principios de gestión

Los enfoques y principios de gestión deben orientar el conjunto de procesos y acciones de la escuela, de allí su importancia. No deben ser tomados como meras cuestiones declarativas, sino que por el contrario deben jugar un rol dinamizador de la vida escolar. En nuestro PEL - V, se encuentran plasmados los siguientes enfoques:

• **ENFOQUE DE DERECHOS**

• **ENFOQUE DE DESARROLLO HUMANO**

• **ENFOQUE INTERCULTURAL**

• **ENFOQUE DE DEMOCRATIZACIÓN**

Estos enfoques deben orientar el quehacer de las escuelas, pudiendo estas priorizar un enfoque. En el documento PELV se explican cada uno de ellos. Los principios de gestión son los que se traducen en la capacidad para dirigir, conducir y delegar los procesos internos de la escuela, de naturaleza democrática, equitativa y eficiente.

En la práctica, la gestión educativa es una actividad de relaciones entre los miembros de la comunidad educativa por la cual se busca responder a sus aspiraciones, características y necesidades, tanto individuales como colectivas, en razón del uso de los servicios educativos. Supone un conjunto de acciones sistemáticas, coordinadas e integradas realizadas por la comunidad educativa en los diferentes ámbitos, que tienen como centro a los estudiantes y como finalidad la mejora de la calidad de los aprendizajes.

Los principios de gestión, actualmente más usados son:

GESTIÓN DESCENTRALIZADA

Ya que busca equilibrar la toma de decisiones de la Institución Educativa con las tomadas por el Estado.

GESTIÓN SIMPLIFICADA

Por cuanto la orientación hacia determinados objetivos posibilita el desarrollo de una gestión particular.

GESTIÓN PARTICIPATIVA Y DEMOCRÁTICA

Puesto que el ejercicio de la gestión es de responsabilidad de los diferentes miembros de la comunidad educativa.

GESTIÓN FLEXIBLE

Ya que la gestión educativa al estar orientada a la eficiencia del proceso educativo. Implica la renovación e incorporación de elementos en el proceso.

GESTIÓN INTEGRAL

Porque se orienta al desarrollo pleno del estudiante, razón de ser del proceso educativo.

GESTIÓN HUMANISTA

Pues la gestión educativa es un medio que tiene como principio y fin el ser humano.

GESTIÓN TRANSPARENTE

Ya que pone a disposición pública de los miembros de la comunidad educativa, y también de los que están fuera de ella, la documentación técnica, estadística, administrativa y financiera relacionada con la gestión de la Institución Educativa, es decir, propicia la información y opinión sobre la misma.

Desde su experiencia en gestión educativa, ustedes pueden proponer otros principios.

• Mapa de actores y aliados

Para la definición del mapa de actores y aliados, podemos utilizar el siguiente cuadro (este mapa de actores se desarrolla de manera inicial en el primer taller de construcción del PEI).

Mapa de actores de la comunidad			
¿Quiénes pueden ser nuestros potenciales aliados?	¿A quiénes necesitamos convencer?	¿Cuáles son las instancias que trabajan en la comunidad?	¿Qué propuestas se están elaborando que abordan el tema educativo?

• Instancias de participación de la IE (Conformación, roles, etc.)

En esta etapa identificaremos cuáles son las principales instancias de participación, tanto estudiantil como de representación de la comunidad educativa en general, con la finalidad de establecer adecuados y claros mecanismos de conformación y funcionamiento, de tal manera que estas no sean solo estancias nominales, sino y sobre todo con un trabajo efectivo.

Es importante en este punto considerar espacios como: El Municipio Escolar, la Defensoría de los Niños, Niñas y Adolescentes (DESNA), los Consejos de Aula, el CONEI, el Consejo Académico (CONA), la Asociación de Padres de Familia (APAFA), entre otros. Es importante señalar como cada uno de estos espacios se complementan ya que una de las cosas que permanentemente debemos evitar en una gestión que pretende alcanzar resultados de mediano y largo plazo, con eficiencia, es la superposición de tareas y funciones, que significaría un uso ineficaz de los recursos.

• Acciones de promoción para un óptimo clima institucional

El clima institucional está constituido por las condiciones, las situaciones y la dinámica que se genera al interior de una organización que ya sea para bien o para mal inciden en el crecimiento, desempeño y desarrollo de la persona y la institución.

El clima de una organización debe facilitar la realización de la persona como individuo irreplicable, sujeto original, causa dinámica de sí, capaz de afirmarse con autonomía, con derechos y con responsabilidades individuales y sociales. Propender por un escenario donde la realización personal haga posible la realización de la organización, donde los trabajadores vean la organización como parte de ellos, su mundo, su historia, que sus vivencias estén ligadas a esa institución. Hablamos de un clima que si bien es cierto debe

propender por el crecimiento y desarrollo de la organización, también privilegia el crecimiento de la persona objeto y fin último de las instituciones.

Un buen clima organizacional va más allá de las buenas condiciones físicas en el sitio de trabajo; pues este abarca aspectos emocionales, espirituales, morales. El concepto holístico de salud y bienestar, donde la salud no es únicamente ausencia de enfermedad, sino que es el estado general de bienestar de la persona: físico, espiritual, moral y emocional. No puede haber buen clima organizacional, si el individuo está enfermo moralmente, si la persona es excluida, estigmatizada, es subvalorada. No puede haber buen clima organizacional para un individuo que se le vulnera sus derechos, en tanto que, diariamente hace un aporte significativo a la organización. No puede haber clima organizacional en un escenario donde la persona no ve posible un mundo de realizaciones acorde con sus expectativas de existencia.

Meditemos e identifiquemos qué acciones conjuntas desarrollaríamos para la promoción de un óptimo clima organizacional en nuestra escuela, que redunde sobre todo en brindar-le al estudiante un ambiente grato y estimulante para el aprendizaje.

• **Planificación de los pasos de gestión educativa:**

Paso 1: Autoevaluación

La autoevaluación se realizará aplicando estrategias, fichas, encuestas, etc. construidos en base a los indicadores amigables de calidad educativa distrital y aplicándolas a estudiantes, docentes, padres y madres de familia, etc. Los indicadores amigables son señales de calidad educativa que tienen como propósito contribuir a movilizar al conjunto de la comunidad educativa en la búsqueda de la mejora de educación y el cumplimiento de derechos de las niñas, niños y adolescentes. Es importante tener en cuenta que tengamos representación de ambos sexos, diferentes aulas y niveles educativos.

Tomemos en cuenta los indicadores amigables priorizados en Ventanilla, ya que dan cuenta de los principales problemas que tenemos que afrontar de acuerdo a las percepciones de todos nosotros.

¡¡¡A autoevaluarnos!!!

COMPONENTE	SEÑALES
APRENDIZAJES DE CALIDAD	<p>DOCENTES MOTIVADORES...que despiertan el entusiasmo de los estudiantes por aprender...</p> <p>TRABAJO EN GRUPO... como estrategia activa y cooperativa, para favorecer el aprendizaje de los estudiantes...</p> <p>CHICOS Y CHICAS TIENEN LAS MISMAS OPORTUNIDADES DE APRENDER...ambos reciben un trato justo, sin estereotipos de género, favoritismos ni discriminación...</p> <p>DOCENTES Y AUXILIARES EDUCAN CON EL EJEMPLO... coherentes con lo que se pide a los estudiantes...</p> <p>PAREDES QUE EDUCAN... con la participación de los estudiantes se utiliza pedagógicamente el espacio para enseñar y aprender, con muchos colores y mensajes educativos...</p> <p>EDUCACIÓN INTERCULTURAL PARA TODOS... valorando y respetando las diferencias y semejanzas entre las diferentes culturas y la dignidad de todo ser humano</p> <p>MUNICIPIOS ESCOLARES PROTAGÓNICOS... apoyados y asesorados por los miembros adultos de la Escuela...</p> <p>ASAMBLEAS DE AULA...que permiten a los estudiantes discutir y ponerse de acuerdo sobre los temas de su interés...</p> <p>PADRES Y MADRES COMPROMETIDOS EN LA VIDA DE LA ESCUELA...que apoyan el aprendizaje de sus hijos e hijas...</p> <p>CONEI ACTIVO, que promueve la concertación, participación y vigilancia de toda la comunidad educativa, con destacada participación de los estudiantes...</p>
SALUD, NUTRICIÓN Y BUEN TRATO	<p>SEGURO DE SALUD... todos los estudiantes cuentan con Seguro Integral de Salud u otro similar...</p> <p>LONCHERAS SALUDABLES... que incluyen alimentos constructores, energéticos y defensores, así como líquidos apropiados...</p> <p>KIOSKOS SALUDABLES... limpios, que expenden comida nutritiva como frutas y no venden comida chatarra...</p> <p>LLAMADOS POR SU NOMBRE...los estudiantes son llamados por su nombre, pues son únicos y especiales...</p> <p>TRATADOS CON AFECTO Y RESPETO ...porque los estudiantes tienen derecho a recibir un buen trato</p> <p>DESNA ACTIVA... que promueve y defiende el cumplimiento de los derechos de las niñas, niños y adolescentes en la escuela y comunidad...</p>
GESTIÓN	<p>DIRECTOR ES LÍDER DEMOCRÁTICO DE LA ESCUELA... tiene autoridad y es respetado por la comunidad educativa...</p> <p>PREPARADOS PARA RIESGOS Y EMERGENCIAS...estudiantes saben qué hacer para prevenir y responder situaciones de riesgo y emergencia como sismos, incendios, accidentes...</p> <p>AUTOEVALUACIÓN PERMANENTE ...con la participación de estudiantes, auxiliares, docentes, padres y madres de familia...</p>
INFRAESTRUCTURA Y EQUIPAMIENTO AMIGABLE Y SEGURO	<p>BAÑOS LIMPIOS... que ayudan a los estudiantes a aprender el valor de la limpieza, a estar sanos y evitar enfermedades...</p> <p>ÁREAS VERDES... que ayudan a los estudiantes a aprender a cuidar el medio ambiente...</p>

Paso 2: Priorización de indicadores

En función a los resultados de la aplicación de la encuesta, identificamos aquellos indicadores que representan los principales aspectos a mejorar en nuestra IE. La priorización de los indicadores lo realiza el grupo de trabajo, en este caso podría ser el CONEI, y lo lleva a una reunión amplia para su evaluación en grupos focales que representan a toda la comunidad educativa.

Paso 3: Análisis de lo priorizado

Para cada indicador priorizado promovemos la reflexión sobre las causas de esta situación y seguidamente realizamos propuestas de solución y/o mejora. Se sugiere hacer una reunión amplia donde participa la comunidad educativa y evalúa estos indicadores priorizados (en grupos haciendo uso de escala de sonrisas) y realiza el análisis de causas y propuestas.

Así: Indicador priorizado N° 1

Causas:

Posibles actividades para eliminar sus causas:

Paso 4 Planes de mejora y/o proyectos

Las propuestas se priorizan y se convierten en actividades que colocaremos en un plan de mejora o proyecto de innovación o mejoramiento, tengamos en cuenta que todos debemos responsabilizarnos y comprometernos en su cumplimiento, debiendo integrarse al plan anual de la IE.

Para el Plan de Mejora podemos trabajar con la siguiente matriz:

Indicador a mejorar	Actividades ¿Qué haremos?	Responsables ¿Quiénes lo harán?	Tiempo ¿Cuándo lo haremos?	Recursos ¿Qué necesitamos para hacerlo?

RECUERDA, ES MUY IMPORTANTE QUE....

En la planificación de la gestión del centro se tome en cuenta la Autoevaluación, priorización de indicadores, análisis de lo priorizado, planes de mejora, programas o proyectos que conlleven a:

Una educación de calidad con equidad
 Una educación intercultural para todas y todos
 Detección de estudiantes con dificultades de aprendizaje
 Atención a estudiantes con algún tipo de discapacidad
 Atención a estudiantes talentosos
 Atención a estudiantes en situación de vulnerabilidad (niños y adolescentes trabajadores, situación económica)
 Promoción de una cultura de Paz y prevención de la violencia.
 Prevención del uso de las drogas y adicciones
 Proyección social. Entre otros.

Proyecto de innovación (PIN)

1. DENOMINACIÓN DEL PROYECTO: Debe consignarse el nombre del proyecto. Ejemplo: x “Desarrollo del pensamiento creativo” (Innovación Pedagógica). x “Mejorando la comprensión lectora” (Innovación Pedagógica). x “Haciendo microempresa” (Proyecto Productivo).																																						
2. Duración: Especificar el tiempo de ejecución del Proyecto (entre uno y tres años)	3. Área Responsable: Unidad, equipo o persona responsable de la ejecución	4. Población Beneficiada: Especificar quienes serán los beneficiados directos del proyecto: Estudiantes – docentes – PPF																																				
5. Justificación: Explicar las razones por las que es necesario realizar el proyecto. Ello deberá relacionarse con las necesidades de implementación, de innovación o con los problemas detectados y priorizados en el diagnóstico. Vincularlo a la fundamentación teórica del PEI definiendo algunos conceptos claves. Problemas que soluciona el proyecto.			6. Descripción del Proyecto: Explicar en detalle en qué consistirá el proyecto: las áreas que tendrá, las etapas de ejecución, la estrategia y las actividades que se proponen.																																			
7. Objetivos: Enumerar los objetivos generales y específicos que se desea alcanzar al finalizar el proyecto.																																						
8. Metas: Objetivos expresados en resultados cuantitativos y/o cualitativos.	9. Desarrollo: <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <thead> <tr> <th rowspan="2">Actividades</th> <th colspan="3">Cronograma</th> <th rowspan="2">Producto</th> <th rowspan="2">Responsables</th> </tr> <tr> <th>2010</th> <th>2011</th> <th>2012</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: left;">01. Planificación y organización del proyecto.</td> <td>-</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td style="text-align: left;">02. Coordinación con instancias involucradas</td> <td>-</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td style="text-align: left;">03. Jornada de sensibilización para PP.FF.</td> <td>-</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td style="text-align: left;">04....</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>					Actividades	Cronograma			Producto	Responsables	2010	2011	2012	01. Planificación y organización del proyecto.	-					02. Coordinación con instancias involucradas	-					03. Jornada de sensibilización para PP.FF.	-					04....					
Actividades	Cronograma			Producto	Responsables																																	
	2010	2011	2012																																			
01. Planificación y organización del proyecto.	-																																					
02. Coordinación con instancias involucradas	-																																					
03. Jornada de sensibilización para PP.FF.	-																																					
04....																																						
10. Presupuesto /Financiamiento: Expresar el monto de dinero que demandará la ejecución del proyecto especificando las fuentes.	11. Seguimiento y Evaluación: Indica cómo se va realizar el seguimiento del Proyecto y como será evaluado. Supone elaborar variables / criterios e indicadores y técnicas e instrumentos de evaluación.																																					

Proyectos educativos de mejora (PEME)

A continuación te presentamos el esquema:

RESUMEN EJECUTIVO	Se resumirá la idea general del Proyecto, es decir, que proporcionará una exposición clara y sucinta sobre sus principales características de tal modo que permitan identificar su contenido básico, especialmente en relación con sus objetivos, estrategias y resultados que espera alcanzar. Presenta los objetivos, población beneficiaria, resultados esperados y estrategia a desarrollar para alcanzarlo.
DETERMINACIÓN DEL PROBLEMA	En base al uso de los indicadores amigables y la autoevaluación
DIAGNÓSTICO	Es un análisis más a profundidad de la situación de los indicadores amigables priorizados.
FORMULACIÓN DE OBJETIVOS	Una vez que se han identificado los indicadores a trabajar es posible formular los objetivos del Proyecto de Mejoramiento Educativo (PEME). Esta es una situación o estado deseable de alcanzar mediante las acciones que se desarrollan en un proyecto. Se pueden considerar objetivos generales y objetivos específicos.
DETERMINACIÓN DE CAUSAS O SOLUCIONES	Que causa origina la situación priorizada y que solución planteamos
DETERMINACIÓN DE LA POBLACIÓN BENEFICIARIA	La población real que aprovecha el PEME; básicamente los estudiantes, son los beneficiarios principales.
PLAN DE ACCIÓN O ACTIVIDADES DEL PEME	La estrategia que escoge la escuela constituye el proyecto en su contenido fundamental. Ella es el conjunto de acciones a través de las cuales se tratará de mejorar la situación que plantea el problema educativo. Se trata de elegir las mejores alternativas, y éstas pueden ser para todos los estudiantes, grados, ciclos, nivel y/o modalidad.

Paso 5: Sistema de monitoreo y evaluación, vigilancia y rendición de cuentas.

El CONEI realiza el seguimiento, monitoreo y evaluación del PEI, vigilando el cumplimiento de los derechos de las niñas, niños y adolescentes en la escuela, para ello hará uso de la matriz de objetivos estratégicos, complementada con alguna otra data importante, a fin de recoger información relevante acerca de los avances o progresos logrados en el cumplimiento de los resultados y la consecución de lo previsto.

Objetivo estratégico	Resultados	Indicadores	Fuentes y/o instrumentos	Actores clave	Temporalidad en el monitoreo y evaluación

Recuerda que esta matriz se desprende del componente 2 de tu PEI – Diagnóstico y estrategias.

Durante la ejecución del PEI, la información obtenida sobre su desarrollo será de vital importancia para orientar o reorientar las acciones de los distintos actores involucrados en su implementación y, en general, para aplicar los correctivos que fuesen necesarios para garantizar su cumplimiento.

El PEI será objeto de un monitoreo continuo por parte del CONEI y será evaluado trimestralmente. Los resultados del monitoreo y la evaluación serán puestos en conocimiento de la comunidad educativa, bajo la premisa de que debe rendirse cuentas sobre la gestión e implementación del PEI a los usuarios y beneficiarios del servicio, así como a los estamentos de la propia escuela, que deberán tomar medidas, dentro de sus respectivos ámbitos de competencia, para orientarlo, reorientarlo.

La información recogida, procesada y analizada en el marco del monitoreo continuo y la evaluación periódica del Proyecto Educativo Institucional será, asimismo, entregada a las instancias que se constituyan desde la sociedad civil para realizar la vigilancia con relación al cumplimiento de los objetivos y metas previstas en el Proyecto Educativo Local.

Es importante que todos y cada uno de los indicadores se operacionalicen de la manera más sencilla posible, de tal manera que todos los miembros de la comunidad educativa puedan participar en su evaluación y que en ese momento todos tengamos unicidad de criterios en torno a qué evaluar.

Vigilancia

La vigilancia es una forma de participación ciudadana, que tiene como uno de sus principales fines el seguir los procesos sociales que influyen directamente en el desarrollo educativo institucional. Este mecanismo de participación permite que directivos, docentes y estudiantes compartan roles con la comunidad educativa en pleno frente a la gestión educativa. La vigilancia, entonces, deberá partir de un proceso de reflexión que a su vez deberá desencadenar acuerdos que movilicen un actuar conjunto por la mejora de lo actuado.

Vigilar el desarrollo del Proyecto Educativo Institucional permitirá:

- Fortalecer a la comunidad educativa como uno de los principales actores responsables de la mejora de la calidad permanente del servicio educativo.
- Coadyuvar a una mayor participación, asegurando la legitimidad y sostenibilidad del Proyecto Educativo institucional.
- Promover la democratización de la gestión educativa, a través de un mayor involucramiento de los actores educativos en espacios de reflexión sobre el cambio y la mejora de la educación, asumiendo la participación como un derecho e impulsando roles compartidos.
- Garantizar la transparencia de la gestión pública.
- Generar una nueva relación, de apertura y compromiso entre actores del estado y la comunidad.

En este marco, se vigilará:

- El cumplimiento de los compromisos asumidos por la comunidad educativa en torno a los objetivos y metas del PEL – V y PEI.
- La ejecución de los objetivos priorizados en el PEI.
- El uso transparente y eficiente de los recursos públicos, garantizando que éste sea asignado en función de las prioridades establecidas y se oriente a la consecución de resultados.
- El desarrollo de la gestión educativa, en el marco de la transparencia, la eficiencia, la inclusión y la democratización de la educación.

Los actores claves en el proceso de vigilancia son los miembros del Consejo Educativo Institucional (CONEI), el cual debe garantizar que los estudiantes participen en los diferentes procesos y espacios de vigilancia que se puedan implementar en las IIEE, y que los resultados obtenidos en esos procesos y espacios deben retornar al CONEI a través de los representantes estudiantiles.

Rendición de cuentas (¿Cómo rendimos cuentas a la comunidad?)

El CONEI procederá de la siguiente manera:

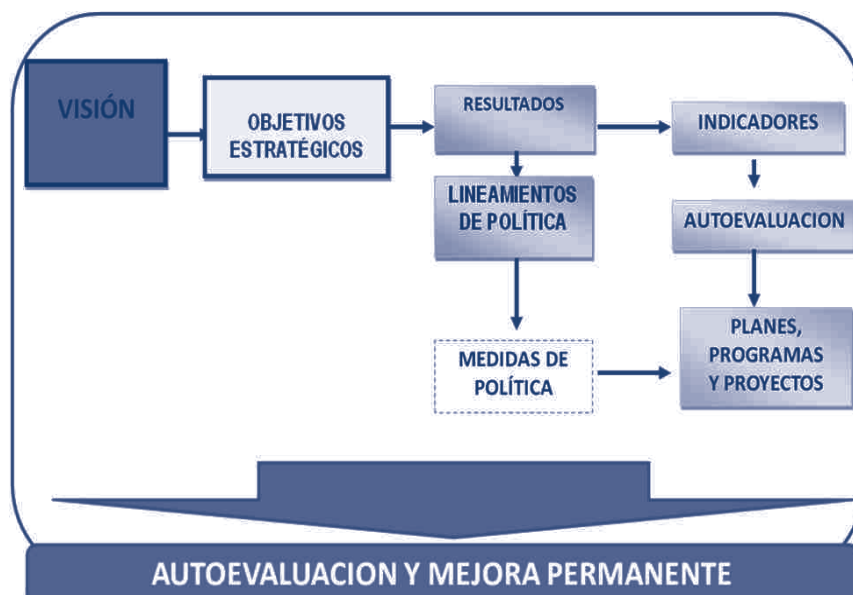
Tomarán conocimiento y considerarán las observaciones y recomendaciones contenidas en los informes de los diferentes equipos de trabajo responsables del monitoreo y evaluación del PEI.

Tomarán decisión, sobre las acciones que fuese necesario aplicar para garantizar el cumplimiento de los objetivos y metas que contempla el Proyecto Educativo institucional.

Darán a conocer las observaciones y recomendaciones que formulen y rendirán cuentas, periódicamente, a través de informes sencillos y claros, de la implementación de las recomendaciones formuladas.

La información correspondiente estará a disposición de cualquier persona o institución interesada.

Este es entonces el resumen de nuestro ciclo de Gestión





SECCIÓN 7

¿CÓMO ARTICULAR LOS DIFERENTES PLANES, PROYECTOS INSTRUMENTOS DE GESTIÓN DE LA ESCUELA AL PEI?

SECCIÓN 7

¿CÓMO ARTICULAR LOS DIFERENTES PLANES, PROYECTOS E INSTRUMENTOS DE GESTIÓN DE LA ESCUELA AL PEI?

PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL (PEI)	PROYECTO CURRICULAR INSTITUCIONAL (PCI)	PLAN ANUAL DE TRABAJO (PAT)	REGLAMENTO INTERNO (RI)	PROYECTO EDUCATIVO DE MEJORAMIENTO (PEME) PROYECTO DE INNOVACIÓN (PIN) PLAN DE MEJORA	INFORME DE GESTIÓN ANUAL
<p>DEFINICIÓN</p> <p>1. Instrumento de gestión a largo y mediano plazo que se enmarca dentro de los Proyectos Educativos Nacional, Regional y Local. Orienta la gestión autónoma, participativa, y transformadora en el contexto del enfoque del planeamiento estratégico (Gestión Estratégica)</p>	<p>DEFINICIÓN</p> <p>1. Instrumento de gestión para la toma de decisiones en los procesos de enseñanza-aprendizaje, la diversificación curricular, el trabajo curricular, la programación curricular</p>	<p>DEFINICIÓN</p> <p>1. Instrumento de gestión de corto plazo que concretiza cada año los objetivos estratégicos del PEI, desarrollando los lineamientos de política (objetivos operacionales)</p>	<p>DEFINICIÓN</p> <p>1. Instrumento de gestión que regula la organización y funcionamiento integral de la Institución y de los distintos actores, en el marco del PEI, de otros instrumentos de planeación local y regional y de las normas legales vigentes. Establece pautas, criterios y procedimientos de desempeño y de comunicación entre los diferentes miembros de la comunidad educativa, respetando el cumplimiento de derechos de sus integrantes, y de manera particular, de los estudiantes.</p>	<p>DEFINICIÓN</p> <p>1.1 PEME: Instrumento que sirve para resolver un punto crítico o una necesidad urgente de la Institución Educativa</p> <p>1.2 PIN: Es una propuesta organizada, integrada y sistematizada para realizar un conjunto de actividades que respondan a un problema relevante de la vida institucional</p> <p>1.3 Plan de mejora: Después de autoevaluarnos e identificar aquellos aspectos que no están marchando adecuadamente en el centro, es que realizaremos nuestro plan de mejora, por cada indicador priorizado.</p>	<p>DEFINICIÓN</p> <p>1. Instrumento que registra los logros, avances, dificultades en la ejecución del Plan anual de Trabajo y aplicación del Reglamento Interno, así como las recomendaciones para mejorar la calidad del servicio educativo. Es producto de la autoevaluación de la institución y sirve de diagnóstico para el Plan anual de Trabajo del año lectivo siguiente</p>
IDENTIDAD/PEI	IDENTIDAD/PCI	IDENTIDAD/PAT	IDENTIDAD/ RI	IDENTIDAD/PEME, PIN	IDENTIDAD/IG.
Da el direccionamiento estratégico de la Institución	Recoge el espíritu de la Visión para formular el	Recoge el espíritu de la Visión para formular el	Norma la actuación de los actores educativos, para	El PEME contribuye al logro de la Visión, ejecutando	El Informe de gestión permite evaluar el progreso

IDENTIDAD/PEI	IDENTIDAD/PCI	IDENTIDAD/PAT	IDENTIDAD/ RI	IDENTIDAD/PEME, PIN	IDENTIDAD/IG
Da el direccionamiento estratégico de la Institución al formular la Visión, la Misión, los Valores, Perfil Ideal del Estudiante. Formula los objetivos estratégicos de la institución a largo y mediano plazo. Aporta una concepción sobre el “debe ser” de la escuela y sus protagonistas.	Recoge el espíritu de la Visión para formular el objetivo pedagógico. Se basa en el Perfil Ideal del Estudiante para el proceso de diversificación. Considera los Valores en el proceso de planificación y programación curricular Formula los objetivos pedagógicos que persiguen lograr aprendizajes esperados en función de los perfiles ideales de los estudiantes a través de un currículo diversificado Garantiza la consolidación de la misión y construcción de la visión en la ejecución adecuada de las sesiones de aprendizaje	Recoge el espíritu de la Visión para formular el objetivo operativo. El PAT dinamiza la Misión. Desarrolla los objetivos operacionales que concretizan cada año el PEI y se desprenden de los objetivos estratégicos.	Norma la actuación de los actores educativos, para concretar y alcanzar la Visión. Regula la actuación de los agentes para ejecutar la Misión y practicar los valores. Formula los objetivos organizacionales que sirven de soporte normativo y garantía para concretizar los objetivos operacionales y los objetivos estratégicos.	El PEME contribuye al logro de la Visión, ejecutando acciones correctivas oportunas. El PIN contribuye al logro de la Visión, ejecutando acciones, creativas, de pensamiento prospectivo. El plan de mejora formula objetivos específicos según un problema crítico o relevante.	El Informe de gestión permite evaluar el progreso de la Identidad. Formula objetivos de resultado para contrastar lo ejecutado con lo planificado para retroalimentar y hacer los correctivos del caso.

DIAGNÓSTICO	DIAGNÓSTICO/PCC	DIAGNÓSTICO/ PAT	DIAGNÓSTICO/ RI	DIAGNÓSTICO/PEME/ PIN	DIAGNÓSTICO/IGA
Elabora un diagnóstico macro integrado	4. Se basa fundamentalmente en el Diagnóstico del PEI en el área pedagógica.	4. Toma los aspectos fundamentales del diagnóstico del PEI para atenderlos en un año	4. Se basa fundamentalmente en el diagnóstico del PEI en el área administrativa	4. Atiende un aspecto concreto del diagnóstico de la Institución.	4. Trata de superar o revertir el diagnóstico encontrado.
PROPUESTA PEDAGÓGICA	PROPUESTA PEDAGÓGICA/ PCC	PROPUESTA PEDAGÓGICA/ PAT	PROPUESTA PEDAGÓGICA/RI	PROPUESTA PEDAGÓGICA/PEME/ PIN	PROPUESTA PEDAGÓGICA/ IG
Propone un enfoque pedagógico en la propuesta pedagógica	5. Trabaja diseño curricular y aplica paradigmas de aprendizaje coherentes con el enfoque pedagógico asumido por la Institución Educativa.	5. Formula lineamientos de política pedagógica institucional	5. Establece funciones y responsabilidades de los actores educativos para implementar el enfoque pedagógico , diseño curricular y los paradigmas del aprendizaje	5. Resuelve problemas críticos o relevantes de la Institución Educativa en relación a los procesos pedagógicos y los elementos del currículo.	5. Hace un balance de la aplicación del enfoque pedagógico, el diseño curricular y los paradigmas del aprendizaje.

PROPUESTA DE GESTIÓN	PROPUESTA DE GESTIÓN /PCI	PROPUESTA DE GESTIÓN/PAT	PROPUESTA DE GESTIÓN/RI	PROPUESTA DE GESTIÓN/PEME/PIN	PROPUESTA DE GESTIÓN/IGA
6. Propone el enfoque de gestión y modelos organizativos en la propuesta de gestión.	6. Facilita la ejecución de la propuesta pedagógica. Elige oportunidades para resolver problemas en el aspecto curricular y de logros de aprendizaje	6. Formula lineamientos de política educativa institucional	6. Consigna estructura organizacional según modelo organizativo elegido. Elabora organigramas, consigna las funciones.	6. Resuelve problemas críticos o relevantes de la Institución educativa en función de los procesos de gestión (clima institucional, alianzas estratégicas, etc)	6. Hace un balance de los logros y dificultades de la aplicación del enfoque y modelo organizativo.

Es importante que todos nuestros instrumentos de gestión estén articulados al PEI, de lo contrario podemos desgastarnos en esfuerzos que no nos van a llevar a ninguna parte.

ANEXOS

ANEXOS

FICHA DE EVALUACIÓN DE CONSTRUCCIÓN CONCERTADA DEL PEI

PAUTAS	SI	NO	OBSERVAC
1. Se estableció una ruta metodológica para la elaboración del PEI, construida participativamente con representantes de toda la comunidad educativa.			
2. La ruta metodológica de construcción del PEI ha facilitado el proceso .			
3. En el inicio del proceso se han dejado claramente establecidos objetivos, plan de trabajo, responsabilidades, compromisos, aportes de cada actor .			
4. Se distribuye responsabilidades de acuerdo a la capacidad, aporte de cada actor.			
5. Se establecieron mecanismos para asegurar que las responsabilidades establecidas se cumplan a lo largo de todo el proceso.			
6. El CONEI lideró la construcción del PEI .			
7. Se ha considerado la participación activa de los alumnos en la construcción del PEI.			
8. Se ha considerado a todos los actores de la IE para la construcción del PEI.			
9. Se han utilizado estrategias/mecanismos de comunicación para mantener informados a los participantes de los cronograma y resultados del proceso .			
10. Se han utilizado mecanismos de comunicación que permitieron recoger información fuera de las sesiones que realimentarán el proceso .			
11. La frecuencia de asistencia de los actores en el proceso ha sido la esperada.			
12. Se ha logrado debatir argumentar para fundamentar las diferentes posiciones e intereses.			
13. Se ha logrado consensuar en el proceso los intereses y posiciones de los diferentes actores .			
14. Los actores consideran que sus aportes han sido tomados en cuenta durante el proceso.			
15. La metodología utilizada tomo en cuenta la presentación de opiniones y propuestas de manera equitativa entre los diferentes actores .			
16. Se ha tratado de manera adecuada los conflictos de intereses entre los diferentes actores.			
17. Se partió del análisis y reflexión de los instrumentos de planificación educativa y curricular tanto nacional, como regional y local.			
18. Antes de construir la misión se hizo un análisis de las mega tendencias.			
19. Para construir la identidad :			
• Se organizaron grupos de trabajo.			
• Se hizo uso de las fichas de trabajo propuestas en la guía.			
• Se sistematizaron las ideas recogidas.			
• Se obtuvo como resultado la construcción de la visión, misión, valor y perfil ideal del estudiante.			
20. Para construir el diagnóstico:			
• Se partió de la sensibilización.			
• Se conformaron equipos de trabajo.			
• Se determinaron los componentes e indicadores.			

PAUTAS	SI	NO	OBSERVAC.
• Se recolectó información tanto primaria como secundaria (estadística actual).			
• Se analizó la información a través del análisis FORD .			
• Se interpretó la información y se elaboraron conclusiones.			
• Se difundieron las conclusiones.			
• En base a esto se formularon los objetivos estratégicos del PEI .			
• Los objetivos estratégicos cuentan con resultados, indicadores y políticas coherentes con lo planteado .			
21. Para construir la propuesta pedagógica:			
• Se organizó al equipo docente.			
• Se articuló la identidad y el diagnóstico.			
• Se formuló la propuesta pedagógica desarrollando marco teórico, principios pedagógicos, perfil ideal de los agentes educativos .			
• Se formuló el PCI partiendo de organizarnos, sustentar los principios pedagógicos, definir temas transversales, elaborar el cartel de capacidades, definir estrategias metodológicas, organizarnos para el aprendizaje efectivo, definir lineamientos de evaluación.			
22. Para construir la propuesta de gestión:			
• Se definió participativamente la estructura organizacional, teniendo como centralidad a los estudiantes .			
• Se definieron enfoques y principios de gestión coherentes con la propuesta local.			
• Se elaboró el mapa de actores y aliados.			
• Se describieron las instancias de participación de la escuela, priorizando aquellas que se caracterizan por el protagonismo estudiantil .			
• Se concordaron líneas claras para la promoción de un buen clima institucional.			
• Se tomó en cuenta los aspectos sugeridos en la guía para la planificación de la gestión educativa.			
• Se desarrolló lo necesario para el monitoreo, evaluación, vigilancia y rendición de cuentas.			
23. Se observa una clara articulación de los planes, proyectos e instrumentos de gestión de la escuela con el PEI.			
24. El PEI representa de manera general los intereses y necesidades de los niños, niñas y adolescentes.			
25. Los lineamientos del PEI son viables de ejecutar, implementar, lograr .			

FICHA DE EVALUACIÓN DEL PEI

	PAUTAS	SI	NO	OBSERVAC.
1.Estructura del PEI	0. El PEI tiene los siguientes elementos: Identidad, diagnóstico, propuesta pedagógica, propuesta de gestión.			
2.Identidad	1.1 La visión explicita prospectivamente el futuro de la IIEE en función a demandas de desarrollo humano de nuestros estudiantes.			
	1.2 La misión explicita la razón de ser de la IE involucrando la participación de la comunidad educativa y teniendo como centro a los estudiantes.			
	1.3 Los valores y actitudes se orientan a la integración e identificación con la Institución Educativa y la realidad local y regional.			
	1.4 El perfil ideal del estudiante traduce la intencionalidad educativa de la escuela.			
3.Diagnóstico	2.1 El diagnóstico recoge información relevante en función de la visión y misión propuesta.			
	2.2 El diagnóstico tanto interno como externo toma en cuenta:			
	2.2.1 Aprendizajes de calidad.			
	2.2.2 Gestión escolar eficiente.			
	2.2.3 Salud, nutrición y buen trato.			
	2.2.4 Infraestructura acogedora.			
	2.2.5 Participación.			
	2.3 Se recogió información tanto primaria como secundaria para la construcción del diagnóstico.			
2.4 El diagnóstico considera información cuantitativa y cualitativa.				
4.Objetivos estratégicos	3.1 Los objetivos estratégicos responden a la problemática detectada en el diagnóstico.			
	3.2 Los objetivos estratégicos determinan los logros para el mediano y largo plazo.			
	3.3 Los objetivos estratégicos son concretos, claros, de largo plazo, factibles de realizar y susceptibles de ser evaluados.			
Propuesta pedagógica	4.1 La propuesta pedagógica considera como mínimo los siguientes elementos:			
	4.1.1 Marco teórico que guarda coherencia con el enfoque del DCN y ODCLV.			
	4.1.2 Se esbozan un conjunto de principios pedagógicos			
	4.1.3 Perfil de los agentes educativos (perfiles ideales)			
	4.1.4 PCI - Diversificación curricular			
	4.2 La propuesta pedagógica es coherente con los problemas identificados en el diagnóstico.			
	4.3 La propuesta pedagógica considera la visión, misión, valores asumidos por la institución y tiene como centralidad el perfil ideal del estudiante.			
	4.4 La propuesta pedagógica se enmarca en el enfoque del DCN Y ODCLV.			

PAUTAS		SI	NO	OBSERVAC.
5. Propuesta de gestión.	5.1 La propuesta de gestión institucional considera como mínimo los siguientes elementos:			
	5.1.1 Estructura Organizacional .			
	5.1.2 Enfoques y Principios de gestión .			
	5.1.3 Mapa de actores y aliados.			
	5.1.4 Instancias de participación de la IE.			
	5.1.5 Acciones de promoción para un óptimo clima institucional .			
	5.1.6 Seguimiento, monitoreo, evaluación, vigilancia y rendición de cuentas (plasmado en un plan).			
	5.2 En la planificación de la gestión del centro se toma en cuenta la autoevaluación, priorización de indicadores, análisis de lo priorizado, planes de mejora y/o proyectos en función a:			
	5.2.1 Proyecto de detección de estudiantes con dificultades de aprendizaje.			
	5.2.2 Proyecto de atención a estudiantes con algún tipo de discapacidad.			
	5.2.3 Proyecto de atención a estudiantes talentosos .			
	5.2.4 Proyecto de atención a estudiantes en situación de vulnerabilidad (niños y adolescentes trabajadores, situación económica).			
	5.2.5 Proyecto de promoción de una cultura de Paz y prevención de la violencia.			
	5.2.6 Campaña de prevención del uso de las drogas y adicciones .			
	5.2.7 Campaña o Proyecto de proyección social.			
	5.3 La propuesta de gestión es coherente a los problemas identificados en el diagnóstico.			
	5.4 La propuesta de gestión considera la visión, misión, valores y perfil ideal del estudiante asumidos por la institución.			
	5.5 la propuesta de gestión recoge el planteamiento del PEL – V.			
5.6 La propuesta de gestión se constituye en soporte de la propuesta pedagógica.				

REFERENCIAS

UNIVERSIDAD PERUANA CAYETANO HEREDIA (2004)

Concretando el PEI: El Plan Anual, los Proyectos de Innovación y el Reglamento Interno. Lima.

UNIVERSIDAD PERUANA CAYETANO HEREDIA (2004)

Construyendo nuestro proyecto curricular de aula. Lima.

UNIVERSIDAD PERUANA CAYETANO HEREDIA (2004)

Construyendo la identidad de nuestro centro educativo. Lima.

UNIVERSIDAD PERUANA CAYETANO HEREDIA (2004)

¿Cuál es el diagnóstico de nuestro centro educativo? Lima.

UNIVERSIDAD PERUANA CAYETANO HEREDIA (2004)

La propuesta de gestión de nuestro centro educativo. Lima.

UNIVERSIDAD PERUANA CAYETANO HEREDIA (2004)

La propuesta pedagógica de nuestro centro educativo. Lima.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN (2008)

Módulo 1 y 2 del Curso de Gestión Institucional a Directores de Instituciones Educativas Públicas de Educación Inicial.

CONSEJO PARTICIPATIVO LOCAL DE EDUCACIÓN DE VENTANILLA (2009)

Proyecto Educativo Local de Ventanilla. Callao

CONSEJO NACIONAL DE EDUCACIÓN (2007)

Proyecto Educativo Nacional. Lima

UNIVERSIDAD PERUANA CAYETANO HEREDIA (2004)

Proyecto Curricular del Centro. Lima.

NOTA SOBRE LOS COMPONENTES DEL MODELO DE ESCUELAS FELICES E INTEGRALES

APRENDIZAJES DE CALIDAD

Referidos a aprendizajes social y personalmente significativos y pertinentes. A través de este componente del Modelo EFI se promueve que en las escuelas se desarrollen procesos pedagógicos que permitan a los estudiantes construir y poner en práctica saberes, capacidades, actitudes y valores que promuevan su desarrollo personal y el desarrollo de la comunidad.

En el marco del enfoque intercultural del PEL, se trata de alcanzar una Educación Intercultural para Todos los Ventanillenses, valorando y respetando las diferencias y semejanzas entre culturas; y promoviendo el desarrollo de personas y comunidades creadoras y re-creadoras de cultura.

PARTICIPACIÓN

Todos los integrantes de la comunidad educativa, desde sus diferentes roles, aportan al conjunto de procesos y tareas de la escuela, sobre la base de la participación protagónica de las niñas, niños y adolescentes en la vida de la escuela y la comunidad. Es precisamente, a través del compromiso e involucramiento del conjunto de la comunidad que se pueden alcanzar cambios sostenibles en el tiempo. De allí que el fortalecimiento de los Municipios y Defensorías Escolares, el Consejo Educativo Institucional, la Escuelas para Padres y Madres y los Consejos Educativos de Red constituyan aspectos fundamentales de la propuesta.

En el marco del enfoque de derechos y el enfoque de democratización del PEL, se trata de alcanzar escuelas en las estudiantes, docentes, padres de familia, docentes, personal administrativo y de servicio, representantes de la localidad, ejerzan plenamente las prácticas de participación directa, representación, información, vigilancia y rendición de cuentas.

SALUD, NUTRICIÓN Y BUEN TRATO

Las Escuelas Felices e Integrales promueven estilos de vida saludables y brindan un ambiente amigable, seguro, limpio y saludable que favorece el bienestar de los estudiantes y brinda las condiciones adecuadas para su aprendizaje, siendo constructoras de una cultura de paz que permita desterrar del distrito las diversas manifestaciones de violencia que aún subsisten en el distrito.

A través del Modelo EFI se recogen, contextualizan, articulan y enriquecen importantes propuestas como las de Escuelas Promotoras de la Salud y Escuelas para el Desarrollo Sostenible.

GESTIÓN EFICIENTE

A través de este componente, se busca promover una práctica permanente de procesos de auto evaluación, mejora, rendición de cuentas y gestión del riesgo que dirige el conjunto los procesos pedagógicos y administrativos de la escuela hacia la formación y bienestar integral de los estudiantes, de manera articulada a la comunidad y a la planificación local.

Una Escuela Feliz e Integral es una institución preparada para prevenir y responder a las diferentes situaciones que pueden poner en riesgo el bienestar y el cumplimiento de derechos de las niñas, niños y adolescentes, tanto las relacionadas con la naturaleza (sismos, tsunamis, deslizamientos entre otros) como con la acción del ser humano (violencia, delincuencia, consumo de sustancias psicoactivas, incendios, accidentes de tránsito, entre otros).

INFRAESTRUCTURA Y EQUIPAMIENTO AMIGABLE Y SEGURO

A través de este componente se busca que el equipamiento y la infraestructura de las escuelas, sean seguros, inclusivos y adecuados para el aprendizaje. Una Escuela Feliz e Integral educa también a partir de su infraestructura y equipamiento. Por ejemplo, una escuela limpia y cuidada es ya un mensaje pedagógico respecto al valor de la salud, el cuidado de sí y de los demás.

**Todos juntos trabajando por un óptimo
desarrollo humano y una educación
de calidad en Ventanilla**

INSTITUCIONALIZACIÓN DEL MODELO EFI

El Modelo EFI forma parte de las políticas locales concertadas del distrito.

1. Plan de Desarrollo Concertado del Distrito al 2021 (Aprobado por Acuerdo de Concejo Municipal 028-2010 – MDV – CDV de 2010).

Línea estratégica 1: Educación de calidad con equidad que promueve el desarrollo humano y el desarrollo local.

“El PDC recoge el Modelo de Gestión Educativa que propone el PEL de Ventanilla, que busca que en las instituciones educativas de Ventanilla se implemente el Modelo de Escuelas Felices e Integrales –considerando el interés superior de las niñas, niños y adolescentes – en sus 05 componentes:

2. *Proyecto Educativo Local de Ventanilla al 2021 (Aprobado por Ordenanza Municipal N° 024-2009/MDV del 13 de octubre de 2009 y Resolución directoral de la UGEL Ventanilla N° 001619-2009-UGEL V del 11 de junio de 2009).*

“ (...) nuestro PEL de Ventanilla propone un modelo de gestión educativa que considerando el interés superior de las niñas, niños y adolescentes, se concreta en un Modelo de Escuela Feliz e Integral”.

3. Plan Distrital Concertado de Salud de Ventanilla

“Debido al estrecho trabajo que el sector salud con el sector educación, principalmente en acciones preventivas – promocionales, reconoce que el modelo de gestión educativa de Ventanilla es el Modelo “Escuelas Felices e Integrales”, y que toda intervención del sector salud en las escuelas de Ventanilla se encontrarán en el marco – y estrecha articulación – a este modelo, pues al implementar los planes antes mencionados se están implementando las políticas de los diferentes sectores que intervienen en las instituciones educativas de Ventanilla”.

4. **Resolución Directoral N° 002093-2010-UGEL.V**, a través de la cual se norma la generalización progresiva del modelo a todas las escuelas del distrito. Dicha normativa dispone:

“Artículo 1°.- APROBAR la Implementación en las Instituciones Educativas del ámbito de la Unidad de Gestión Educativa Local de Ventanilla un modelo de escuela basado en los derechos de las niñas, niños y adolescentes en el marco del Proyecto Educativo Local 2009 al 2021 denominado Modelo de “Escuelas Felices e Integrales” (EFI) con el propósito de mejorar la calidad educativa y promover desde la escuela, el cumplimiento de los derechos de las niñas, niños y adolescentes.

Artículo 2°.- DISPONER, que la implementación del Modelo de “Escuelas Felices e Integrales” (EFI) sea de manera gradual en coordinación conjunta por la Unidad de Gestión Local y la Municipalidad Distrital de Ventanilla emitiendo las directivas complementarias pertinentes en el marco del Proyecto Educativo Local 2009 al 2021.”

**GUÍA DE ELABORACIÓN DEL PROYECTO
EDUCATIVO INSTITUCIONAL ARTICULADO
AL PROYECTO EDUCATIVO LOCAL
DE VENTANILLA**